

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ № 41 «Рябинушка»
Протокол от 25.04.2024 г. № 5

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ № 41 «Рябинушка»
Протокол от 26.04.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ № 41 «Рябинушка»
О.А. Сычева
Приказ от 02.05.2024г. № ДС41-11-109/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
6D810F9328FDD202CVC65C0D2A35C37D
Владелец:
Сычева Ольга Александровна
Действителен: 21.03.2024 с по 14.06.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский для малышей»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый

Срок реализации: 1 год

Составитель: Дубровская Т.В., старший воспитатель

Программа разработана в 2024 году
для детей от 6 до 7 лет



**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ № 41 «Рябинушка»**

1.	Название дополнительной общеразвивающей программы	«Английский для малышей»
2.	Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ от 02.05.2024 № ДС 41-11-109/4
3.	Цель, задачи ДОПр	Особенностью программы является организация процесса обучения английскому языку в форме путешествия в сказочный английский лес с английскими героями (WinnieThePooh, Tiger, Piglet, Donkey). Каждое занятие – логическое продолжение предыдущего занятия, интересная история с использованием материала английского языка. Для поддержки высокого интереса и активизации мыслительных процессов дошкольников при изучении английского языка, используются разнообразные лексические, подвижные игры, фонетическая сказка, простые сюжетные диалоги (в контексте сказки) для отработки разговорных навыков. На втором году обучения используется интерактивное оборудование: интерактивная доска, интерактивный стол, планшеты, интерактивные песочницы, документ камера.
4.	Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	6-7 лет
5.	Сроки реализации ДОПр	1 год (с сентябрь по май)
6.	Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая, разновозрастная (от 5 до 9 человек)
7.	Количество часов образовательной нагрузки	8 занятий в месяц (2 раза/нед.)
8.	Продолжительность занятий	30 минут
9.	Наличие условий для реализации ДОПр	
	<i>Кадровые условия</i>	Айтманбетова Ралина Эрманбетова, педагог дополнительного образования. Образование: Высшее. Волгоградский государственный педагогический институт, 1992 г. Переподготовка: "Педагогика и методика ДО", ГОУ ВПО ХМАО-Югры "СурГПУ", 2015г. Диплом от 02.02.2015 № 455. Специальность: География и английский язык. Переподготовка: воспитание и обучение детей в дошкольных организациях
	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>	Помещение: кабинет педагога-психолога, 40,5 кв.м.; игровой центр, 147 кв.м.

Учебно-методический комплект

Педагогическая технология, отражающая суть программного материала, заключается в организации каждого занятия в форме игры-путешествия с английскими героями – Винни Пухом, Пятачком, Тигрой и Осликом. Каждая тема представляет собой сюжетный рассказ из жизни героев.

В качестве героев выступают куклы-перчатки, используемые педагогом. Педагог должен активно применять артистические данные для создания правдоподобных ситуаций общения кукол с детьми, передаче основных характеров героев.

На втором году обучения английские герои путешествуют и предлагают вместе посмотреть и разобрать видео-занятия:

1. Английский язык для детей, учим животных и цвета.
2. Домашние животные на английском. ВИДЕОТРЕНАЖЕР. Crazylink.ru
3. Люди на английском. Crazylink.ru
4. Поём английский алфавит. Sing ABC song.
5. Английский язык 2 класс Местоимения I, he, she, it, you, we, they Do your homework
6. "Сборник цветных песенок Том 1" - Узнайте про цвета, выучите цвета
7. Busy Beavers - Kids Learn ABCs 123s & More
8. Доброе утро. Диалоги | Изучение английского языка для детей | Коллекция Easy диалога
9. "Сборник цветных песенок Том 1" - Узнайте про цвета, выучите цвета
10. Английский для детей Учим английский алфавит по методу Домана
11. Название животных и птиц на английском языке. Учим английский язык
12. Месяцы на английском. Учим названия всех 12 месяцев на английском
13. Английский для детей. Collection of Easy Dialogue 1
14. Английский язык. Изучение он-лайн.
15. Учим Животных в Зоопарке на Русском и Английском Развивающий Мультфильм
16. Учим Животных на Ферме Русский и Английский Развивающее видео для детей
17. Говорящая азбука. Учим английский алфавит для самых маленьких. Для детей 3-6 лет. Лучшие игры для детей
18. Животные на английском. Дикие Животные. Часть 2. Crazylink.ru
19. Детские песенки на английском языке: How are you - I'm fine - English song for Kids Children Nursery Rhyme
20. Детский словарный запас - Фрукты и овощи 1 - Изучение английского языка для детей English Singing
21. Люди на английском. Crazylink.ru
22. Поём английский алфавит. Sing ABC song. Детский мир
23. Домашние животные на английском. ВИДЕОТРЕНАЖЕР
24. "Песенки про фрукты и детские стишки про овощи". Английский для детей Английский как второй язык. BusyBeaversRussia
25. Месяцы на английском. Учим названия всех 12 месяцев на английском
26. Английский язык. Изучение он-лайн.
27. Учим и режем овощи и фрукты на липучках Обучающее видео для детей
28. Английский для детей Учим английский алфавит по методу Домана. Mama - Child
29. Морские животные на английском. Crazylink.ru
30. Говорящая азбука. Учим английский алфавит для самых маленьких. Для детей 3-6 лет.
31. Английский для детей - Учим фрукты и овощи. Happy Children
32. Животные на английском. Дикие Животные. Часть 2. Crazylink.ru
33. Детские песни на английском языке. IVerune4ka
34. Фрукты на английском. Часть 1.
35. Английский язык для малышей - Автогонка (Race Car) - учим английский Teremok Baby

Содержание

Пояснительная записка.....	5.
Цели и задачи программы.....	7.
Особенности программы.....	7
Этапы программы.....	8.
Психологические особенности усвоения иностранного языка дошкольниками	8.
Принципы работы.....	9
Структура занятий	10.
Ожидаемые результаты работы по программе	10.
Учебно-тематический план занятий	11.
Содержание программы	12.
Методическое обеспечение программы.....	16.
Рекомендации по проведению диагностики.....	20
Диагностическая карта на уч. год.....	22
Полезные советы при проведении занятий.....	23
Список литературы.....	24.

Пояснительная записка

Теоретики и практики заявляют не только о преимуществах раннего обучения иностранным языкам, но и о большом развивающем и воспитательном потенциале данного предмета. Раннее обучение иностранным языкам стимулирует речевое и общее развитие детей и, как следствие, повышает общеобразовательную ценность дошкольного воспитания и начального обучения как фундамента общего образования; приобщает детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание, создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком (использование сенситивного периода в развитии ребёнка), а также для дальнейшего обучения иностранному языку на последующих этапах, поскольку предотвращает образование психологических барьеров; совершенствует общеучебные умения за счет расширения сферы их применения в процессе овладения иностранным языком.

В специальной литературе отмечается, что обучение иностранным языкам с раннего дошкольного возраста способствует развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей. При этом выделяют следующие важные моменты:

- 1) Развитие коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения иностранного языка включает в себя следующие аспекты:
 - умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, что способствует формированию слухового внимания, правильного произношения;
 - накопление, закрепление и активизация словарного запаса, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
 - овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
 - построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно;
 - внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
- 2) Развивающий аспект обучения (общее совершенствование речемыслительных процессов);
- 3) Коммуникативная направленность обучения дошкольников (умение использовать изученный языковой материал в естественных ситуациях общения).

Мотивация – ключевая проблема раннего обучения иностранному языку. Основное отличие при овладении ребёнком родным и неродным языком состоит в том, что в последнем случае нет естественных оснований для неосознанной внутренней работы над языком, которую приходится проделывать ребёнку, чтобы общаться со взрослыми, передать при помощи речи свои желания. Поэтому очень важно решить проблему создания потребности использовать иностранный язык в определенной коммуникативной ситуации и по отношению к определенной личности, т.е. создать мотивацию. По мнению Ш.А. Амонашвили, мотивами овладения вторым языком могут быть «стремление к расширению сферы общения, к расширению и углублению сферы познавательной деятельности, красота звучания самого языка и интерес к его культуре». Данная проблема была обозначена на состоявшемся в 1986 г. в Москве Международном совещании экспертов ЮНЕСКО и МАПРЯЛ, посвященного проблемам обучения иностранным языкам детей младшего возраста.

В исследовании Е.И. Негневицкой подчеркивается ключевая роль принципа коммуникативной направленности, создания игровых ситуаций, в которых обеспечено тождество игровых и учебно-речевых задач. Мотивация речевых действий дошкольников обеспечивается за счет создания коллективных игровых ситуаций, объединенных общей коммуникативной задачей. Основные требования к игре, выдвигаемые автором:

1) необходимо точно знать, какой именно навык, умение тренируется в данной игре, что ребенок не умел делать до проведения игры и чему он научился в результате её; 2) игра должна поставить ребёнка перед необходимостью мысленного усилия, хотя бы даже незначительного; 3) не обязательно давать детям правила речевой игры в строгих формулировках – таким правилом может стать образец речи педагога; 4) чтобы помочь детям оценить правильность собственных высказываний, вместо системы оценок, нужно придумать игры с такими правилами, чтобы ошибка в речевом действии приводила к проигрышу в игре. Программа Е.И. Негневицкой по обучению английскому языку дошкольников (1988) была широко внедрена в практику и дала положительные результаты.

Коммуникативная направленность раннего изучения иностранного языка исследуется в работах А.А. Леонтьева, В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой и др. При этом отмечается, что повышения эффективности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста определяется языковой подготовкой педагога.

При работе с детьми дошкольного возраста исключительно важная роль принадлежит эмоциональному сопровождению в процессе общения. Л.С.Выготский, А.В.Запорожец считали эмоции ребёнка, представляющие результат содержательной деятельности, определяющими при достижении эффективности обучения. В связи с этим Ш.А. Амонашвили называет три психолого-педагогических условия возможного повышения эффективности процесса обучения второму языку дошкольников: осуществление процесса обучения на основе личностно-гуманного подхода; обеспечение успеха, т. е. радости познания, применение стимулирующих оценок.

В 1980-е гг. методика раннего обучения иностранному языку, предусматривала повышение речемыслительной активности детей, активизацию коммуникативных функций в различных игровых ситуациях общения.

В 1990-е гг. оформился новый подход к раннему обучению иностранному языку, обусловленный перестройкой в стране и в том числе в образовании. Главным направлением стал курс на гуманизацию и демократизацию, развитие «духовной личности». Основным подходом к языку стало восприятие его как «зеркала культуры», универсальной формы привычной концептуализации мира. Отношения языка и культуры укладывались в схему: язык – часть культуры, с другой стороны, язык – продукт культуры и средство её выражения.

Особенность такого подхода в методическом плане выразилась в необходимости изучать культуру страны изучаемого языка. Это в свою очередь, явилось толчком для развития лингвострановедения. По убеждению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, культурно-национальное содержание изучаемого языка не осваивается автоматически, научиться полноценно общаться на новом языке с его носителями, не раскрыв для себя национально-специфическое содержание языка невозможно.

На современном этапе существует достаточное количество образовательных программ обучения дошкольников английскому языку. Программы М.Н. Евсеевой, Т.В. Земченковой, Л.Л. Лыковой, И.А. Шишковой и др. предлагают разработки занятий и языковой материал для обучения дошкольников. Особенностью данных программ является

стремление сформировать языковую компетентность ребёнка-дошкольника через усвоение значительного объема лексики, фраз, стихов и рифмовок, работу над звуковой культурой через приоритетную игровую деятельность. Авторы приводят варианты лексических, подвижных игр с использованием английского языка, рекомендации при работе с фонетическим материалом, усвоением стихов, песен. Однако, тематические блоки программ практически не связаны между собой и представляют собой набор языкового материала из разных областей. Кроме того, объем языкового материала не адаптирован к возрастным особенностям детей и не всегда предполагает осмысленное владение ребенком-дошкольником лексикой и фразами.

Целью программы является *создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.*

Задачи программы:

• Развивающие:

1. развивать психологические функции ребенка:

память (произвольную, произвольную);
внимание (произвольное, произвольное);
мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности;
звуковысотный слух.

• Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
2. воспитывать уважительное отношение к людям;
3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;
4. воспитывать чувство прекрасного;
5. воспитывать культуру умственного труда;
6. воспитывать навыки самостоятельности.

• Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Особенностью программы является организация процесса обучения английскому языку в *форме путешествия* с английскими героями (Winnie the Pooh, Tiger, Piglet, Donkey). Каждое занятие – логическое продолжение предыдущего занятия, интересная история с использованием материала английского языка. Для поддержки высокого интереса и активизации мыслительных процессов дошкольников при изучении английского языка, используются разнообразные лексические, подвижные игры, фонетическая сказка, простые сюжетные диалоги (в контексте сказки) для отработки разговорных навыков. В рамках программы обязательным является использование на каждом занятии массового детского английского танца, исполняя который в течение 4-5 мин. ребята не только отдыхают и получают радость от забавных движений, но и усваивают фразы английского языка, повторяя за педагогом несложные движения. Инсценировка стихов и песен повышает внимание дошкольников, способствует быстрому усвоению языкового материала. В рамках программы предусмотрено обязательное ознакомление ребят с обычаями и традициями англоязычных стран (просмотр презентации по страноведению, подготовленных педагогом для ребят 5-7-летнего возраста, просмотр несложных мультфильмов на английском языке, видео-общение с героями сказки). Перечисленные формы организации и проведения занятий сочетаются с педагогическими технологиями автора программы по обучению дошкольников разговорной речи, чтению (см. Методическое обеспечение программы).

Программа рассчитана на реализацию в 1 года

Ребята знакомятся с героями сказки, вводится определенный программой объем слов, фраз, вопросов, разучиваются несложные стихи, песни (часть из них войдет в пассивный запас). На первом этапе предусмотрено изучение букв английского алфавита (в том числе и с использованием прописей), прослушивание и имитационное повторение (не требуется точное воспроизведение английских звуков) фонетической сказки. На этом этапе осваиваются простые английские танцы. Вводится простейший страноведческий материал.

Происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраз, вопросов. Усложняются диалогические ситуации. Осваиваются навыки чтения, письма, монологической речи (из 2-4 предложений). Происходит повторение английского алфавита, продолжается освоение английских звуков в форме подражания. Предусмотрено изучение стихов, рифмовок, песен. Продолжается освоение страноведческого материала, вводится такая форма работы, как просмотр английских анимационных фильмов, видеосюжетов.

Программа рассчитана на работу с детьми разновозрастной группы 5-7 лет. Набор детей для занятий по данной программе осуществляется на свободной основе. Количество обучающихся детей в группе может колебаться от 5 до 9 человек. Оптимальное количество учащихся в группе определяется исходя из особенностей работы. При численности в 5-9 человек каждый ребенок получает возможность стать активным участником игры, диалога, индивидуальной работы с песнями, стихами.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста необходимо учитывать **психологические особенности усвоения иностранного языка дошкольниками**. К таким особенностям Ш.А. Амонашвили относит:

- Адаптирование, приспособление растущего организма к той среде, которая начинает на него воздействовать (ребенку необходимо заговорить для того, чтобы выразить свои нужды, потребности, стремления, удовлетворение которых для его организма,

для его развития очень важно, а удовлетворить их сам, без помощи взрослых он не может);

- Способность заговорить на любом языке, оказываясь в соответствующей языковой среде (общезыковой характер механизма речи);
- Способность данного механизма обеспечить растущий организм возможностью существовать в разных языковых средах.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах 30 минут

Количество занятий в месяц – 8 / в год 72 (с учетом каникул в январе).

Принципы работы

В ходе занятий следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Каждое занятие по программе имеет следующую типичную структуру:

1. Организационный момент (воображаемый перелет в Англию) – 1 мин.;
2. Приветствие героев английской сказки – 2 мин.;
3. Фонетическая зарядка – 3 мин.;
4. Повторение пройденного материала (игра любого типа и формы в соответствии с языковым материалом или коммуникативная ситуация) – 7 мин.;
5. Введение нового материала, сказочный сюжет (коллективная и индивидуальная формы работы) – 5-10 мин.;
6. Танец по показу – 3 мин.;
7. Заключительный этап занятия (закрепление пройденного в различных языковых упражнениях) – 3 мин.;
8. Прощание с героями сказки – 2-3 мин.

Ожидаемые результаты работы по программе

1. Высокий интерес к изучению английского языка;
2. Владение определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
3. Знание английского алфавита, графических обозначений звуков;
4. Понимание английской речи в рамках программы;
5. Умение работать в группе, неконфликтно общаться, сопереживать;
6. Владение элементами навыка чтения;

Результаты работы по программе отслеживаются в течение учебного года (на середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты (см. Методическое обеспечение программы). Основным методом диагностики является метод наблюдения – как непосредственного, так и опосредованного (с помощью системы устных и письменных заданий и упражнений). Кроме того, показателем результативности являются итоги внешней оценки языковой подготовки ребят – отзывы родителей, отзывы педагогов, посещающих открытые занятия. В качестве доказательства результативности подготовки воспитанников могут быть использованы фотоматериалы по результатам занятий и видеоматериалы открытых занятий.

**Учебно-тематический план занятий
I года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	«Знакомство с жителями сказочного английского леса»	7
3.	«Давай поиграем вместе!»	8
4.	«Друзья Винни Пуха»	8
5.	«Семья Винни Пуха»	8
6.	«Как жители сказочного английского леса считали конфеты»	8
7.	«Давайте поиграем вместе!»	8
8.	«Винни любит мёд»	8
9.	«Какие мы разные!»	8
10.	Повторение. Закрепление. Любимые мультфильмы. Презентации. Инсценировки, подвижные и лексические игры на основе материала, изученного в течение года. Итоговое мероприятие с родителями. Подготовка с детьми и разучивание сценария. Вручение свидетельств и сертификатов.	8
ИТОГО:		72

Содержание программы

Наименование темы	Кол-во часов	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика	Танцевальный материал	Буквы
Сентябрь Вводное занятие	1	«Путешествие» в английский сказочный лес; Беседа о том, что такое «английский язык»; Введение слова «Hello!»					
«Знакомство с жителями сказочного английского леса»	7	Приветствие и прощание; Запрос имени собеседника и сообщение своего имени Запрос и сообщение информации о настроении (на каждом занятии)	Различение на слух звуков, слов и предложений; Понимание на слух содержания фраз во время диалогов Песня «Hello!»	What's your name? I'm... How are you? I'm OK, fine, so-so Hello! Goodbye! Bear, pig (piglet), donkey, tiger (лексические игры)	Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания)	“Hockey Jockey”	-
Примечания педагога							
Октябрь «Давай поиграем вместе!»	8	Запрос информации о предмете Сообщение информации о предмете Рассказ о себе (У меня есть...)	Понимание на слух диалога сказочных героев с опорой на наглядность и во время инсценировки Стихотворение «I've got a ball and...»	What's this? It's a... I've got... Bear, clown, kite, ball, balloon, doll, bike	Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания)	“Follow the leader”	Устное освоение ABCD
Примечания педагога							

Ноябрь «Друзья Винни Пуха»	8	Запрос информации о предмете Сообщение информации о предмете Умение извиняться Воспроизведение и понимание песен	Понимание на слух коротких диалогов героев Различение на слух слов и простых просьб Песня “DonkeyDonkey” Стихотворение «I’vegotacat»	What’s this? It’s a... Is it..? Yes-No What’s missing? Rabbit, cat, dog, frog, lion, crocodile, elephant, mouse Sorry!	Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания) Упражнение на сопоставление словозвук	«Old Macdonald had a farm»	Устное освоение EFGH
Примечания педагога							
Декабрь «Семья Винни Пуха»	8	Запрос информации о ком-то Сообщение информации о ком-то Рассказ о своей семье Воспроизведение и понимание песен	Различение на слух коротких рассказов, понимание смысла высказывания Песня «This is my family»	What’s this? It’s a... Is it..? Yes-No Who’s this? Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather I’ve got... Have you got?	Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания) Упражнение на сопоставление словозвук	«Disco time»	Устное освоение IJKL
Примечания педагога							

Январь «Как жители сказочного английского леса считали конфеты»	8	Запрос информации о количестве предметов Сообщение информации о количестве предметов (число+ название предмета) Воспроизведение и понимание песен Счет до 10 Сообщение о цвете предмета	Понимание на слух коротких диалогов героев Различение на слух слов и простых просьб Песня «One sweet, two sweets...»	What's this? It's a... How many...? 1-10 sweet red, blue, green, yellow, black, white, pink, orange, brown, grey.	Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания) Упражнение на сопоставление словозвук	«Music man»	Устное освоение MNOP
Примечания педагога							
Февраль «Давайте поиграем вместе!»	8	Побуждение собеседника к какой-либо деятельности Сообщение о своих умениях Воспроизведение и понимание песен	Понимание на слух коротких диалогов героев Понимание слов и простых просьб Песня «I can...»	Let's play (jump, fly, hop, sleep, run, stop, ride a bike, sing) I can... / I can't... Please...	Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания) Упражнение на сопоставление словозвук	«Disco time»	Устное освоение QRST
Примечания педагога							

Март «Винни любит мёд»	8	Сообщение о своих предпочтениях в еде Запрос информации о предмете Сообщение информации о предмете Воспроизведение и понимание песен	Различение на слух коротких рассказов, понимание смысла высказывания Понимание значения слов Песня «I like...»	I like... I don't like... It's a banana, apple, cake, pizza, orange, egg, ice cream What's this?	Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания) Упражнение на сопоставление словозвук	«Chocolate»	Устное освоение UVW
Примечания педагога							
Апрель «Какие мы разные!»	8	Сообщение о свойствах предметов-животных Рассказ о себе	Понимание на слух коротких диалогов героев Понимание слов Стихотворение «Big, big elephant»	What's this? It's big, small, fat, thin, short, long I'm...	Работа с фонетической сказкой (слушание и повторение за педагогом на уровне подражания) Упражнение на сопоставление словозвук	«Intro»	Устное освоение XYZ, Повторение всего алфавита Песня «Let's sing the abc»
Примечания педагога							
Май Повторение	8	Повторение. Закрепление любого, предложенного детьми материала: любимые мультфильмы, презентации, инсценировки, подвижные и лексические игры на основе материала, изученного в течение года. Итоговое мероприятие с родителями. Подготовка с детьми и разучивание сценария. Вручение свидетельств и сертификатов.					

Методическое обеспечение программы

Особенностью работы по данной образовательной программе является ориентация на формирование высокой положительной мотивации ребенка-дошкольника к изучению английского языка на основе разнообразной, красочной наглядности, многообразия игр, применения нескольких форм работы на одном занятии. Ключевой момент при работе по программе – доступность представляемого детям языкового материала, понимание детьми всех лексических структур, диалогов, стихов и песен, активизация активного словарного запаса.

Педагогическая технология, отражающая суть программного материала, заключается в организации каждого занятия в форме игры-путешествия в сказочный английский лес с английскими героями – Винни Пухом, Пятачком, Тигрой и Осликом. Каждая тема представляет собой сюжетный рассказ из жизни героев.

Рис.1.

В качестве героев выступают куклы-перчатки, используемые педагогом. Педагог должен активно применять артистические данные для создания правдоподобных ситуаций общения кукол с детьми, передаче основных характеров героев. Каждое занятие – это путешествие в Англию и рассказанная педагогом история (в соответствии с темой) из жизни английских животных. Эти же персонажи применяются при работе над фонетической культурой речи.



Дошкольники обычно проявляют большой интерес к изучению иностранного языка и могут расстроиться в случае любой, даже незначительной критики. От педагога требуется большое терпение и готовность повторить, объяснить материал, отработать его в разных доступных формах. Ошибки и небольшие неудачи детей при обучении неизбежны, но исправлять их нужно *Рис.2.* очень осторожно, так, чтобы это не привело к боязни говорить и экспериментировать с языком. Атмосфера на занятиях должна быть только доброжелательная. Не стоит любыми средствами добиваться запоминания грамматических и лексических структур – дети столкнутся с ними ещё раз на протяжении всего периода обучения и обязательно запомнят. Детям дошкольного возраста требуется время, чтобы воспринять и переработать новую для них информацию.

Очень важным при работе с дошкольниками по данной программе является сочетание на одном занятии нескольких форм работы, видов деятельности, игровой характер обучения.

При обучении **говорению** приоритетным является использование форм диалогов, инсценировок. Поскольку при общении говорение совмещается с какой-либо другой деятельностью (движение, жестикуляция и т.д.), учащимся необходимо не просто предлагать говорить и повторять фразы, а разыгрывать диалоги. Например, даже самое простое приветствие и обмен репликами: «Hello!»- «Hello» можно разнообразить, попросив ребят представить, что они оказались в домике Винни Пуха, или на День рождения Ослика.

Педагог должен участвовать в играх и диалогах вместе с детьми, произносить фразы с

выражением, если необходимо, то с различными эмоциями. Диалог и игра поможет ребятам понять, в каких ситуациях они могут использовать новые фразы и слова. Как можно чаще создавайте непринужденные, юмористические диалоги, они помогают раскрепостить дошкольников и работают на мотивацию.

Работу над говорением рекомендуется проводить по следующей схеме:

1. Демонстрация диалоговой ситуации с помощью кукол или по картинке (только с использованием английского языка);
2. Обсуждение увиденного (на понимание), угадывание значений слов, вопросы на понимание;
3. Вновь демонстрация диалоговой ситуации;
4. Демонстрация диалоговой ситуации и побуждение ребят повторить то, что говорят герои (2-3 раза). Обязательна помощь педагога в этом и уверенность, что ребята поняли смысл высказывания;
5. Самостоятельное разыгрывание детьми диалогической ситуации (при помощи педагога в начале изучения и без помощи педагога после нескольких тренировок).

При обучении аудированию необходимо учитывать, что большую часть времени ребята слышат педагога, поэтому крайне важно говорить четко и в замедленном темпе, поддерживая зрительный контакт с группой. Речь педагога должна быть понятна, инструкции или простые команды просты и не содержать незнакомых слов.

При введении новых слов требуется четкое произношение и не менее трех раз и только затем проведение игр на запоминание слов, их повторение детьми. Важно также приучать ребят слушать друг друга, что нелегко для данного возраста. Лучший результат обычно достигается, если похвалить тех, кто внимательно слушает говорящего, чем делать замечания, тем, кто отвлекается. При введении новой лексики предусматривается использование наглядности (демонстрационные картинки-изображения, мягкие игрушки, пластмассовые игрушки, иногда и настоящие предметы (фрукты-овощи)).

Работу над новой лексикой лучше проводить по следующей схеме:

1. Позвольте ребятам посмотреть на картинку или предмет в течение нескольких минут;
2. Произнесите слово 1-2 раза
3. Произнесите слова снова с паузой после каждого слова, побуждая ребят повторить слова хором;
4. Затем попросите каждого из ребят повторить слова
5. Используйте какую-либо лексическую игру для запоминания слов детьми.

Обучение чтению (на втором году обучения) используется методика многократного повторения слова с опорой на его графический образ. Обучение чтению происходит лишь в рамках программного материала (только слова, фразы и вопросы, предусмотренные программой). Рекомендуется применять следующую последовательность действий при обучении чтению:

1. Закрепить слова в течение 1-2 занятий
2. Определить, с какого звука начинается каждое изучаемое слово;
3. Написать слово на доске;

4. Призвать ребят повторить слово, глядя на его написание, сначала хором, затем по одному. Стараться использовать тренировку навыков чтения на каждом занятии в течение 2-3 мин.

Использование песен и стихов на занятии поможет научить правильно произносить и легко запоминать слова и новые структуры. Песни быстро запоминаются, обеспечивают практику произношения, обладают высоким мотивационным потенциалом. При использовании песен и стихов учитывайте следующие моменты:

1. Включите аудиозапись песни;
2. Медленно пропойте слова песни сами, дайте возможность ребятам послушать песню несколько раз;
3. Во время пения рекомендуется использовать наглядность для обеспечения понимания детьми смысла;
4. Используйте работу с песней как можно чаще, повторяйте те песни, которые были изучены ранее.

Обучение письму происходит в индивидуальных рабочих тетрадях и направлено на тренировку написания и запоминание английского алфавита. Этот вид работы очень нравится детям. Обязательно используйте небольшие бонусы – наклейки для поощрения ребят за правильное, аккуратное написание букв и правильное их произношение.

Формирование определенного лексического запаса при изучении английского языка – одна из приоритетных задач. При запоминании слов рекомендуется использовать форму игры. Игры очень важны при обучении иностранному языку. Игры приносят удовольствие детям, захватывают их внимание. Языковой материал, используемый в играх, наполнен смыслом, способствует коммуникации. Детки не используют английский язык просто потому, что это занятие английского языка. Язык становится необходим им – иначе они не смогут принять участие в игре.

Во время проведения игры с группой детей, будьте уверены в том, что ребята понимают, что именно они должны сделать. К игре обязательно привлекайте героев английской сказки. Основные правила игры должны показать и рассказать ребятам английские животные.

Некоторые варианты игр с лексикой:

1. Спрячьте картинку или предмет (из перечня слов) за спиной, ребята должны угадать, что вы спрятали, отвечая на вопрос: A (ball)? Yes/No
2. Начните рисовать картину на доске, но не заканчивайте её, детки должны угадать, какой предмет получится в итоге; (Задавайте вопрос What's this?);
3. Загадайте одно слова из списка слов или позвольте ребятам загадать слово, все остальные должны догадаться, какое слово загадано (Is it a...?);
4. Поместите на доске несколько демонстрационных картинок (из списка слов). Попросите ребят закрыть глаза и спрячьте 1 картинку, ребята должны угадать, что пропало.

5. Разместите несколько демонстрационных карточек или предметов на столе, стуле и накройте их «волшебной тканью» ребята должны угадать, что находится под волшебной тканью (можно использовать «волшебный» мешочек или «волшебную» коробочку) и др.

В рамках данной авторской программы очень значимой является **работа над произношением** и запоминанием графического образа звука. Нужно обратить внимание, что работа над произношением английских звуков должна осуществляться лишь на уровне подражания за педагогом и восприятия звука на слух. Не должна осуществляться работа над постановкой правильной артикуляции в силу несформированности речевого аппарата ребёнка 5-7 лет и установлением правильного произношения звуков родной речи. Фонетическая сказка с использованием тех же героев позволяет запомнить графическое обозначение звука, его произношение, развить речевой аппарат ребенка. Фонетическая сказка должна быть использована на каждом занятии в качестве небольшой гимнастики.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СКАЗКА-ЗАРЯДКА

В волшебном английском лесу живет Винни Пух.

Он говорит [ʊ] [u:].

Вместе с Винни Пухом в лесу живут его друзья.

Пятачок (Piglet). Он говорит [wi]-[wi:].

Ослик (Donkey), который говорит [iʌ] и

Тигра (Tiger), который рычит [r].

Друзья очень дружные.

По утрам они просыпаются, потягиваются и говорят [o]-[o:].

У жителей английского леса начинается весёлый день.

Винни Пух просто обожает мёд, который добывают злые пчелы.

Они жужжат [z] – [θ].

Винни Пух начинает говорить [s] [p], и пчелы думают, что начинается дождь и улетают.

Винни Пух получает свой мёд и лакомится.

Когда он наедается, он говорит [h].

Пятачок любит гулять и ходить в гости к своим друзьям.

Он стучит в двери сначала тихо [t] – [t], затем громче [d]- [d], в потом и вовсе начинает кричать громко [k]-[k] и ему открывают двери.

Ослик очень грустный. Он любит петь грустную песню [ə]- [ə:].

Тигра наоборот очень весёлый.

Он любит прыгать высоко вверх и кричать [ʌ]– [a:] и [i] – [i:].

Иногда он даже падает, ударяется [b] и говорит [æ].

Ослик не любит шума и всегда успокаивает тигру [ʃ] – [ʃ].

Ещё в английском сказочном лесу живут гуси, которые гогочут [g], коровка, которая говорит [m], ежик, который фыркает [f]- [v].

Очень часто летают добрые жучки и жужжат: [dʒ] – [ʒ].

Летают птички и поют: [l]-[n].

Вот как весело и интересно в английском волшебном лесу.

Рекомендации по проведению диагностики

Диагностика проводится в начале обучения (через некоторое время после зачисления ребенка в кружок и после прохождения 1/3 отведенного курса) и в конце обучения по программке. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка

1. Интерес ребёнка к языку, культуре.
2. Уровень коммуникативной культуры ребёнка.
3. Говорение.
4. Аудирование .
5. Лексика.
6. Фонетика.
7. Знание букв.

Каждый параметр оценивается по системе: «достаточный уровень» и «оптимальный уровень».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Интерес ребёнка к языку, культуре

о – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

д – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

2. *Уровень коммуникативной культуры ребёнка*

о – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

д – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

ЗУН

Знание лексики, чтение

о – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

д – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов

Говорение

о – владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

д – понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не всегда понимает, о чем говорит.

Аудирование

о – понимает и воспроизводит песенки, стихи, рифмовки без помощи педагога;

д – воспроизводит песенки, стихи, рифмовки с помощью педагога.

Лексика

о – вступает в лексические игры и диалоги с легкостью;

д – вступает в лексические игры и диалоги с легкостью с помощью педагога.

Фонетика

о – слушает фонетические сказки и повторяет за педагогом на уровне подражания.

Различает графические образы звука;

д – слушает фонетические сказки и повторяет за педагогом на уровне подражания.

Различает графические образы звука с помощью педагога.

Знание букв

о – различает буквы, читает их с доски, сопоставляет графическое изображение слова с картинкой;

д – различает буквы, читает их с доски, сопоставляет графическое изображение слова с картинкой

Диагностическая карта на уч. год

	ФИ ребёнка группы I года обучения	Интерес ребёнка к языку, культуре		Уровень коммуникативной культуры ребёнка		Говорение		Аудирование		Лексика		Фонетика		Знание букв	
		Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															

Полезные советы при проведении занятий:

- Убедитесь, что всем ребятам хорошо видно Вас и всё, что происходит на уроке.
- Как можно чаще хвалите детей;
- Используйте бонусы (наклейки, сладкие угощения) для похвалы детей (поощряйте или всех, или ни одного их ребят);
- Постарайтесь сделать так, чтобы каждый из ребят смог блеснуть чем-то;
- Если ребята шумят и отвлекаются, иногда полезнее не повышать голос, а, наоборот, заговорить шепотом;
- Не ругайте детей за ошибки при использовании языка;
- Научитесь быстро и схематично рисовать на доске. Не старайтесь делать изображение детальными и реалистичными, они должны быть просто понятными;
- Позаботьтесь о том, чтобы комната для занятий была теплой и хорошо освещенной, а столы и парты для детей – удобными (лучше рассаживать ребят полукругом для того, чтобы ребята имели зрительный контакт с вами и друг с другом);
- Подходите творчески к уроку и не бойтесь менять заранее подготовленный план. Если ребята увлечены каким-то заданием и делают это с удовольствием, дайте им дополнительное время и разрешите продолжить работу;
- Педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса.

Список литературы

1. Bloor M. The role of informal interaction in teaching English to young learners // Teaching English to children. From practice to principle. Longman. 2009.
2. Cathy Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. Activity Book. OUP, 2011.
3. Cathy Lawday, Richard MacAndrew. Three Billy Goats. DVDdisk. OUP, 2011.
4. Lee W.R. Language teaching games and Contests. OUP, 2007.
5. Luci A. Tomas, Vicky Gil Teddy's train. OUP, 2008 (and cassette)
6. Miniclub (сборник танцевальных песен на английском языке для детей), 2011.
7. Moon J. Children learning English. Macmillan-Heinemann. 2009.
8. Nixon C., Tomlinson M. Primary reading box. Cambridge, 2005.
9. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. OUP, 2011.
10. Songbirds 1+2. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
11. Songbirds 3+4. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
12. Vale D. Feunteun A. Teaching Children English. CUP, 1998.
13. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. 1986. № 2. С. 24-32.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984
15. Леонтьев А. А. Раннее обучение иностранным языкам: что нас всех объединяет // Русский язык за рубежом. 1986. № 5.
16. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранные языки в школе. 1985. № 5. С. 24–30.
17. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6.
18. Песни для детей на английском языке. Gamesandactivities. Кн. для учителя. М.: Айрис-Пресс, 2008. 48 с.
19. Протасова Е.Ю. Дети и языки. Организация жизнедеятельности детей в детском саду. Методическое пособие к программе «Двуязычный детский сад». М., 1998.
20. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 112 с.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк (учебник). М.: «Росмен-Пресс», 2007. 96 с.

Материалы интернет-сайтов

Английский язык для детей, учим животных и цвета.

2. Домашние животные на английском. ВИДЕОТРЕНАЖЕР. Crazylink.ru
3. Люди на английском. Crazylink.ru
4. Поём английский алфавит. Sing ABC song.
5. Английский язык 2 класс Местоимения I, he, she, it, you, we, they Do your homework
6. "Сборник цветных песенок Том 1" - Узнайте про цвета, выучите цвета
7. Busy Beavers - Kids Learn ABCs 123s & More
8. Доброе утро. Диалоги | Изучение английского языка для детей | Коллекция Easy диалога
9. "Сборник цветных песенок Том 1" - Узнайте про цвета, выучите цвета
10. Английский для детей Учим английский алфавит по методу Домана

11. Название животных и птиц на английском языке. Учим английский язык
 12. Месяцы на английском. Учим названия всех 12 месяцев на английском
 13. Английский для детей. Collection of Easy Dialogue 1
 14. Английский язык. Изучение он-лайн.
 15. Учим Животных в Зоопарке на Русском и Английском Развивающий Мультфильм
 16. Учим Животных на Ферме Русский и Английский Развивающее видео для детей
 17. Говорящая азбука. Учим английский алфавит для самых маленьких. Для детей 3-6 лет.
- Лучшие игры для детей
18. Английский язык для малышей - Мяу-Мяу - сборник серий - 6 - 10 серии - учим английский.
- Teremok Baby
19. Животные на английском. Дикие Животные. Часть 2. Crazylink.ru
 20. Детские песенки на английском языке: How are you - I'm fine - English song for Kids Children
- Nursery Rhyme
21. Детский словарный запас - Фрукты и овощи 1 - Изучение английского языка для детей English
- Singing
23. Люди на английском. Crazylink.ru
 24. Поём английский алфавит. Sing ABC song. Детский мир
 25. Домашние животные на английском. ВИДЕОТРЕНАЖЕР
 26. "Песенки про фрукты и детские стишки про овощи". Английский для детей Английский как второй язык. BusyBeaversRussia
27. Месяцы на английском. Учим названия всех 12 месяцев на английском
 29. Английский язык. Изучение он-лайн.
 30. Учим и режем овощи и фрукты на липучках Обучающее видео для детей
 31. Английский для детей Учим английский алфавит по методу Домана. Mama - Child
 32. Морские животные на английском. Crazylink.ru
 33. Говорящая азбука. Учим английский алфавит для самых маленьких. Для детей 3-6 лет.
 34. Английский для детей - Учим фрукты и овощи. Happy Children
 35. Мультик для малышей - УЧИМ ЦВЕТА И ЦИФРЫ Цветная Гусеница | 36. Животные на английском. Дикие Животные. Часть 2. Crazylink.ru
 37. Детские песни на английском языке. IVerune4ka
 38. Фрукты на английском. Часть 1.
 39. Английский язык для малышей - Автогонка (Race Car) - учим английский Teremok Baby
 40. Английский язык для малышей - Мяу-Мяу - Мама для лосенка (Helping Baby Moose) - учим английский. Teremok Baby
- Английский язык для малышей - Мяу-Мяу - Супергерой (SuperHero) - учим английский

- www.bilingual.ru
- www.oup.com
- www.cup.com