

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка»

ПРИНЯТО:

протокол заседания
Педагогического совета
от 01.04.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 06.04.2023 г. № ДС 41-11-109/3
Заведующий МБДОУ № 41 «Рябинушка»
О.А. Сычева

СОГЛАСОВАНО:

решением Управляющего совета
от 05.04.2023 г. №8

Подписано электронной подписью

Сертификат:
32067F6BEE0CC41D0AD162BAFD0D7BA7
Владелец:
Сычева Ольга Александровна
Действителен: 09.01.2023 с по 03.04.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»
на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Количество часов в год: 38

1 занятие 0,5 часа

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ламкова Елена Александровна

г. Сургут 2023 г.

Аннотация

Дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность» (далее Программа) разработана на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста» и программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», одобренных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней.

Уровень программы - стартовый

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа разработана для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Годовая нагрузка на ребенка 5-6 лет составляет 38 учебных часов, 4 учебных часа в месяц, 1 учебный час в неделю.

Продолжительность занятий в группах старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет - 0,5 академического часа (25 минут).

Занятия организуются во второй половине дня два раза в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической (знакомство с новым материалом, либо закрепление изученного), так и практической части (игровая деятельность).

В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав групп не превышает 12 человек. Занятия предусматривают групповую, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

Ведущим видом деятельности при реализации данной программы является игра.

Программа «Финансовая грамотность» в игровой форме знакомит детей с миром финансов, такими понятиями как «реклама», «доход», «расход», «бюджет семьи», «экономия». Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

Текущим контролем усвоения программного материала является рефлексия, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился). Итоговый контроль проходит 2 раза в год в виде интеллектуальных игр, викторин. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 41 «Рябинушка»

•	Название программы	«Финансовая грамотность»
•	Направленность программы	Социально-гуманитарная
•	Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Ламкова Е.А., педагог доп. образования
•	Год разработки	2023 г.
•	Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ по МБДОУ №41 «Рябинушка» 06.04.2023 г. № ДС 41-11-109/3
•	Информация о наличии рецензии	нет
•	Цель	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
•	Задачи	<p>1.Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - подготовить к принятию своих первых финансовых решений; -заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; -обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить. - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - активизировать коммуникативную деятельность детей; - формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - повышать ответственность и самоконтроль - качества, необходимые для достижения успеха в жизни; <p>3.Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственно-экономических качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации. - воспитывать нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

●	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей); - Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; - Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества; - Видят красоту человеческого творения; - Признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); - Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях; - Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
●	Срок реализации программы	1 год (учебный период: с сентябрь по май)
●	Количество часов в неделю/ год	1 час в неделю, 38 часов в год.
●	Возраст обучающихся	5-6 лет
13.	Форма занятий	Подгрупповая (10-12 человек)
14.	Наличие условий для реализации	Помещение: 30 кв. м., рабочая зона на 12 посадочных мест, игровой комплекс и медиа-проектор с программным обеспечением «Финансовая грамотность» (АЛМАГ), ноутбук.

Содержание:

1.Пояснительная записка	6
1.1 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	7
1.2. Отличительные особенности программы	8
1.3. Цели и задачи	8
1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы	9
1.5. Сроки реализации программы	9
1.6. Формы работы и режим занятий	9
1.7. Планируемые результаты:	10
1.8. Виды и формы контроля	10
2. Календарный учебный график	12
2.1. Учебный план	19
2.2. Содержание учебного плана	19
3. Календарно- тематическое планирование	25
3.1. Формы организации учебных занятий	34
4. Материально-техническое оснащение	35
4.1. Произведения детской художественной литературы:	36
5. Список литературы	38

1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить* и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным для закладывания таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» (далее Программа) познакомит дошкольников с денежной сферой жизни, поможет понять взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовит к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, сформирует у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

Уровень программы - стартовый.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Годовая нагрузка на ребенка составляет 38 уч. часов. 4 уч. часа в месяц. 1 уч. час в неделю. Возраст воспитанников 5-6 лет, форма проведения занятий - подгрупповая (10-12 человек).

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р).
- [Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- [Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» \(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)»](#).
- [Постановление Правительства Ханты-мансийского автономного округа-](#)

1.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

1.2. Отличительной особенностью программы является использование интерактивного и игрового оборудования «АЛМА», включающее в себя интерактивные игры, презентации, обучающие мультфильмы, наборы игр и оборудования для занятий.

1.3. Цели и задачи

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучающие:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

2. Развивающие:

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- формировать у детей положительную мотивацию к формированию

финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышать ответственность и самоконтроль - качества, необходимые для достижения успеха в жизни;

3. Воспитательные:

- воспитывать нравственно-экономических качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации.
- воспитывать нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет.

В сформированных группах присутствуют воспитанники с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым недоразвитием речи (ТНР), что не мешает им в полной мере усваивать дополнительную образовательную программу, поскольку в процессе образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход.

1.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Годовая нагрузка на ребенка 5-6 лет составляет 38 уч. часов. 4 уч. часа в месяц. 1 уч. час в неделю. Продолжительность занятий в группах старшего дошкольного возраста: **от 5 до 6 лет** - 25 минут (0,5 академических часа).

1.6. Формы работы и режим занятий

Занятия организуются во второй половине дня два раза в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической (знакомство с новым материалом, либо закрепление изученного), так и практической части. В соответствии с требованиями СанПиН **количественный состав групп не превышает 12 человек**. Занятия предусматривают групповую, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

Формы работы:

- беседа (получение нового и закрепление изученного материала);
- ролевая игра;
- виртуальные экскурсии;
- занятия-исследования;
- занятия-викторины;
- практическая деятельность;

– самостоятельная деятельность на обучающем мультимедийном оборудовании (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);

Структура занятия:

1. Мотивационный этап: (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)
 2. Содержательный этап: (дидактическая, ролевая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения на мультимедийном оборудовании).
 3. Рефлексивный этап: (подведение итогов)
- Форма организации занятий варьируется педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

1.7. Планируемые результаты:

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей).
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.
- видят красоту человеческого творения.
- признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение соперничать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.).
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

1.8. Виды и формы контроля

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль проходит в виде интеллектуальных игр, викторин. Результаты контроля фиксируются в таблице. Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

	Имеет начальные навыки обращения с деньгами		Словарный запас обогащен экономическим и терминами и понятиями		Умеет соотносить понятия надо, хочу и могу		Понимает взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги,		Умение работать в микро-группе		Умение решать простейшие экономические задачи		I по лу го ди е	кон ец го да	д и н а м и к а
	И	к	И	к	И	к	И	к	И	к	И	к			
	п	о	п	о	п	о	п	о	п	о	п	о			
	о	н	о	н	о	н	о	н	о	н	о	н			
	л	е	л	е	л	е	л	е	л	е	л	е			
	у	ц	у	ц	у	ц	у	ц	у	ц	у	ц			
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г			
	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о			
	е	д	и	д	и	д	и	д	и	д	и	д			
		а	е	а	е	а	е	а	е	а	е	а			

Критерии:

0 - не умеет, не знает, не делает даже с помощью взрослого (в результате от 0 до 0,67 - низкий уровень).

1 - частично умеет, знает, пользуется подсказкой, помощью (в результате от 0,68 до 1,34 - средний уровень).

2 - знает, умеет, использует без помощи и подсказки (в результате от 1,35 до 2,00 - высокий уровень).

2.Календарный учебный график

Наименование раздела программы	Тема занятия	Дата проведения занятия	Время проведения занятий	Количество часов	Форма занятий	Место проведения занятий	Формы контроля
Труд и продукт труда (товар)	1.Труд основа жизни	01.09 02.09	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия,
	2.Работать и зарабатывать	05.09 06.09 07.07	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	3. «Чем пахнут ремесла?»	08.09 09.09	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	4. Все работы хороши-выбирай на вкус	12.09 13.09 14.09	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	5. Творческое занятие «Если люди перестанут работать...»	15.09 16.09	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	6. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	19.09 20.09 21.09	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	7-8. Как продукт стал товаром	22.09 23.09 26.09 27.09 28.09	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	1	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	9-10. «Как из мусора сделать новый товар»	29.09 30.09 03.10 04.10 05.10	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	1	Практика	Кабинет доп.образования	Продукт деятельности
Деньги	11.Как в древности люди жили без денег. Игра «Натуральный обмен»	06.10 07.10	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра

12.История денег. Как появились монеты.	10.10 11.10 12.10	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
13.История денег. Как появились банкноты.	13.10 14.10	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
14. Какие бывают деньги и как они выглядят.	17.10 18.10 19.10	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
15. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	20.10 21.10	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
16. Что такое номинал денег.	24.10 25.10 26.10	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
17. Номинал денег. Считаем монеты.	27.10 28.10	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
18. Номинал денег. Считаем банкноты.	31.10 01.11 02.11	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Викторина «Какие бывают деньги»
19. Где живут деньги. Хранение денег	03.11 04.11	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
20. Что такое банк?	07.11 08.11 09.11	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
21.Как работает банк	10.11 11.11	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
22. Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта	14.11 15.11 16.11	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
23. Злая или добрая волшебница «Кредитная карта»	17.11 18.11	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия

	24. Мини-спектакль «Зайкина находка»	21.11 22.11 23.11	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	25. Деньги разных стран	24.11 25.11	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	26. Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт»	28.11 29.11 30.11	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	27.Золотая лихорадка. Почему ценится золото?	01.12 02.12	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	28. Сюжетно ролевая игра «Кладоискатели»	05.12 06.12 07.12	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	29.Карманные деньги	08.12 09.12	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	30. Правильное вложение денег	12.12 13.12 14.12	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	31. Потребности и желания	15.12 16.12	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	32. Мини-спектакль «Желания и потребности»	19.12 20.12 21.12	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Практика	Кабинет доп.образования	Игра
Торговля и цена	33.Где покупают и где продают разные товары	22.12 23.12	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	34-35. Магазины. Виды магазинов.	26.12. 27.12 28.12 29.12 30.12	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	1	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	36. Рынок	09.01	15.30-15.55	0,5	Теория и	Кабинет	Рефлексия

		10.01 11.01	16.05-16.30 16.40-17.05		практика	доп.образования	
	37. История создания кассового аппарата	12.01 13.01	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	38. Наша мастерская	16.01 17.01 18.01	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Продукт деятельности
	39-40. Стоимость и цена товара	19.01 20.01 23.01 24.01 25.01	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	1	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	41-42. Покупка товаров.	26.01 27.01 30.01 31.01 01.02	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	1	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	43. Почему чем выше качество, тем дороже вещь	30.01 31.01 01.02	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	44. Выгодно - невыгодно	02.02 03.02	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	45. Что за деньги купить нельзя?	06.02 07.02 08.02	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	46.Мини-спектакль	09.02 10.02	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
Бюджет	47. Заработок и покупка товаров. Экономия.	13.02 14.02 15.02	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	48-49. Группировка товаров по разным признакам	16.02 17.02 20.02	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	1	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра

	21.02 22.02						
50. Если бы я был папой. Доходы и расходы	24.02	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия	
51. Что такое бюджет семьи. Накопления.	27.02 28.02 01.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия	
52. Что такое долг?	02.03 03.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия	
53. Долг платежом красен.	06.03 07.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия	
54. Долги бывают разные...	09.03 10.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия	
55. Мини-спектакль «Долг платежом красен»	13.03 14.03 15.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	практика	Кабинет доп.образования	Игра	
56. Делаем копилку своими руками	16.03 17.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия	
57. Тратим разумно, экономим	20.03 21.03 22.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Продукт деятельности	
58. Мини-спектакль «Хочу и могу»	23.03 24.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра	
59. Копим и сберегаем	27.03 28.03 29.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия	
60. Мини-спектакль «Мишкина копилка»	30.03 31.03	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра	

	61. Творческое занятие «Наша мастерская»	03.04 04.04 05.04	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	62. Мини-спектакль «День рождения»	06.04 07.04	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	63. Все по плану!	10.04 11.04 12.04	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	64. Ставим цели.	13.04 14.04	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	65. Сделал дело-гуляй смело.	17.04 18.04 19.04	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	66. Мини-спектакль «Все по плану!»	20.04 21.04	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	67. Хочу купить все!	24.04 25.04 26.04	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	68. Наше богатство	27.04 28.04	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
	69. Жадность	04.04 05.05	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Интеллектуальная игра
	70. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.	08.05 09.05 10.05	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	71. Мини-спектакль «Бережливые друзья»	11.05 12.05	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Практика	Зимний сад	Игра
Реклама: правда и ложь	72. Рекламы разные нужны и для продаж очень важны. Рекламируем товары и услуги	15.05 16.05 17.05	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия

	73. Деловая игра «Рекламное агентство»	18.05 19.05	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Игра
	74. «Меценаты. Благотворительная деятельность»	22.05 23.05 24.05	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Теория и практика	Кабинет доп.образования	Рефлексия
Блок контроля	75. Коллективная игра «Если бы у меня был миллион»	25.05 26.05	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Практика	Зимний сад	Коллективная игра
	76. Викторина «Что мы узнали о финансах»	29.05 30.05 31.05	15.30-15.55 16.05-16.30 16.40-17.05	0,5	Практика	Кабинет доп.образования	Викторина

2.1. Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Труд и продукт труда (товар)	5	2,5	2,5	Рефлексия, продукт детской деятельности
2	Деньги	11	5	6	Игра, рефлексия, викторина
3	Торговля и цена	7	3	4	Рефлексия, игра, продукт детской деятельности
4	Бюджет	12,5	6	6,5	Рефлексия, интеллектуальная игра
5	Реклама: правда и ложь	1,5	0,5	1	Рефлексия, игра
6	Блок контроля	1	-	1	Коллективная игра, викторина

2.2. Содержание учебного плана

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста, что позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни и грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В игровой деятельности систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, закрепляются представления о таких понятиях как «реклама», «доход», «расход», «бюджет семьи» «экономия», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

1. Труд и продукт труда (товар)

Теория:

Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень - предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь - это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Практика:

Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Дидактическая игра «Кому что требуется для работы», «Как появляется книга». Даем «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, полезную вещь. Организовываем свое рабочее место; разрабатываем виды изделий с использованием бросового материала, самостоятельно изготавливать продукт труда.

Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар) - продаем свой товар. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться (игровая ситуация).

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2. Деньги

Теория:

Понятие «деньги». Что такое деньги и зачем они нужны:

Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

Деньги как средство платежа, накоплений.

Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России - рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

Практика:

Обмен продуктами своего труда – натуральный обмен. Правила натурального обмена. Игра «Натуральный обмен». Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль)- ищем отличия. Изготовление денег: печать, чеканка. Игры «Найди отличия», «Найди пару», «Какие бывают деньги», «Обменный пункт», «Кладоискатели», «Как расплатиться кредитной картой», «Я банкир». Считаем

и размениваем монеты и банкноты. Интерактивные игры: «Номинал», «Найди отличия», «Банкомат». Мини-спектакли «Желания и потребности», «Зайкина находка».

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3. Торговля и цена

Теория:

Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле).

Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.

На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Практика:

Виды магазинов. Игра на мультимедийном устройстве «Магазин», «Уравновесить». Считаем на счетах, считаем на кассовом аппарате. Считаем и размениваем монеты и банкноты. Изготавливаем товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем. Определяем стоимость полученного товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем его цену. Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...», «Что важнее», «Что не купим за деньги»; сюжетные игры «Магазин», «Ярмарка».

4. Бюджет (на примере бюджета семьи)

Теория:

Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь - один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Практика:

Игры: «Что важнее», «Классификация расходов», «Доходы и расходы».

Обучающие игры на мультимедийном оборудовании «Уравновесить», «Магазин».

Изготовление копилки своими руками. Разгадывание загадок на тему денег. Считаем монеты и банкноты. Составляем планы. Мини-спектакли: «Долг платежом красен», «Хочу и могу», «Мишкина копилка».

5. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама Реклама:

что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая суперская игра в телефоне. Да, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Практика:

Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п. Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Деловая игра «Рекламное агентство», викторина «Что мы узнали о финансах»

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

3. Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела программы	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Труд и продукт труда (товар)	1.Труд основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев. Любой труд-это хорошо, сидеть дома без дел-это плохо. Виды домашнего труда.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	2. Работать и зарабатывать	Работать, означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать-получать вознаграждение за выполненную работу так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т.д.)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	3. «Чем пахнут ремесла?»	Работать, означает трудиться за вознаграждение. Знакомим с профессиями взрослых. Беседа о назначении денег, способах их зарабатывания и возможностях расходования.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия,
	4. Все работы хороши - выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	5. Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	6.Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закреплять понятие: трудится, работать, зарабатывать.	0,5		0,5	Мини-спектакль
	7-8. Как продукт стал товаром	Знакомим с понятием «продукт труда»; формируем представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата»; воспитываем любовь к труду. Дидактическая игра «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы»	1	0,5	0,5	Игра
	9-10. «Как из мусора сделать новый товар»	Учим давать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, полезную вещь. Учим организовывать	1		1	Рефлексия, выставка

		рабочее место; разрабатывать виды изделий с использованием бросового материала. Фрагмент мультсериала «Простоквашино», дидактическая игра «Рассортируй мусор», изготовление поделок из бросового материала.				поделок
Деньги	11. Как в древности люди жили без денег. Игра «Натуральный обмен»	Продолжаем знакомить с понятием «Продукт труда». Обмен продуктами своего труда – натуральный обмен. Правила натурального обмена.	0,5	0,25	0,25	Игра
	12. История денег. Как появились монеты.	Деньги- мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу). Универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды монет и история их возникновения.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	13. История денег. Как появились банкноты.	Деньги- мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу). Универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды банкнот и история их возникновения.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	14. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль). Изготовление денег: печать, чеканка. Игра «Найди отличия»	0,5	0,25	0,25	Рефлексия, игра
	15. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	16. Что такое номинал денег.	Деньги - это универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг. Число, которое указано на монете или банкноте, называется номинал, это означает стоимость денежной единицы.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	17. Номинал денег. Считаем монеты	Продолжаем знакомить детей с номиналом монет, способами их счета и размена. Видео «Номинал денег», обучающая игра на интерактивной доске «Какие бывают деньги. Информация», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Найди пару. Деньги» (урок №3)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия

18.Номинал денег. Считаем банкноты.	Продолжаем знакомить детей с номиналом банкнот, способами их счета и размена. Видео «Номинал денег», обучающая игра на интерактивной доске «Какие бывают деньги. Информация», Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Номинал» (урок №4)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
19. Где живут деньги.	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
20.Что такое банк	Знакомим детей с «банком», как с учреждением, где хранятся деньги. Уточняем представление о некоторых операциях производимых в банке. Продолжаем учить способам счета и размена денег. Видео «Хранение денег», игра на мультимедийном устройстве «Банкомат» Просмотр части мультфильма «уроки Тётушки Совы» (что такое банк). (урок №5)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
21. Как работает банк.	В игровой форме дать детям представление как работает банк: берет займы у населения и начисляет за них проценты, дает кредиты и получает за них проценты. Продолжать учить способам счета и размена денег. Игра «Я банкир», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Больше - меньше» (урок №6)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
22. Наличные, безналичные и электронные деньги. Волшебная карта	Познакомить и научить пользоваться банковскими картами. Дать понятие наличные и безналичные деньги. Сюжетно-ролевая игра «Банкомат», «Банк». Беседа на тему «Монета, банкнота, пластиковая карта».	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
23. Злая или добрая волшебница «Кредитная карта»	Научить детей, как не попасть в долговую яму пользуясь кредитной картой. Беседа о пользовании кредитной картой. Дидактическая игра «Как расплатиться кредитной картой»	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
24. Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие «деньги»	0,5		0,5	Интерактивный мини-спектакль
25. Деньги разных	Познакомить с понятием «валюта» с денежными	0,5	0,25	0,25	игра

	стран	единицами различных государств. Игра «Назови и передай!». Игра «Соедини стрелками валюту и страну.				
	26. Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт»	В каждой стране есть свои монеты и банкноты. При выезде в другую страну мы обмениваем рубли на деньги этой страны в «обменном пункте». Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт».			0,5	игра
	27.Золотая лихорадка. Почему ценится золото?	Ценится то, что редко встречается. В древнем мире пользовались слитками золота различной формы. Металл легко делился на части и эти части использовались для мелких торговых операций. Это были первые деньги.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	28. Сюжетно ролевая игра «Кладоискатели»	Создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей. Просмотр фрагмента мультфильма «Простоквашино». Подвижная игра на прогулке «Поиск клада», Разгадывание ребусов.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	29. Карманные деньги	Познакомить детей с понятием «карманные деньги», приучать детей к трудолюбию. Продолжать учить способам счета размена денег. Притча «Заработанное своим трудом». Беседа «Как можно заработать деньги детям».	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	30.Правильное вложение денег	Расширять представление детей о необходимости правильного (рационального) вложения денег для получения прибыли. Чтение сказки «Муха - цокотуха», «Трое из Простоквашино».	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
Торговля и цена	31. Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	32.Мини-спектакль «Желания волчонка Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли у родителей возможность это купить?	0,5		0,5	Игра
	33.Где покупают и где продают разные товары	Торговые предприятия: магазины. Киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия

34-35. Магазины. Виды магазинов.	Уточнить понятия «магазин». Раскрыть специфику купли-продажи товаров в магазине. Виды магазинов. И игра на мультимедийном устройстве «Магазин» (урок №8)	1	0,5	0,5	Рефлексия
36. Рынок	Уточнить понятие «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов, покупателей). игра на мультимедийном устройстве «Магазин» (урок №8)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
37. История создания кассового аппарата	Кассовый аппарат — электронный прибор, снабжённый устройством для печатания кассового чека. В те времена, когда еще не был придуман кассовый аппарат, помощником для и торговцев были счеты. Считаем на счетах, считаем на кассовом аппарате.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
38. Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем. Клеим, вырезаем и пр.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
39-40. Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку «Товар-стоимость-цена». Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	1	0,5	0,5	Рефлексия
41-42 Покупка товаров. Экономия.	Продолжать знакомить детей с понятиями доход и расход, экономия. Продолжать учить способам счета и размена денег. Игра «Что важнее», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Уравновесить» (урок №7)	1	0,5	0,5	Рефлексия
43. Почему чем выше качество, тем дороже вещь	Разъяснить, что цена товара зависит от его качества; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата». Чтение сказки «Морозко», дидактическая игра «Что нас окружает»	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
44. Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
45. Что за деньги купить нельзя?	Дать представление о том, что деньги – это универсальное и удобное средство обмена. Дидактическая игра «Если бы у меня было много денег...», беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги?	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
46.Русская ярмарка	Ярмарка. Покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваем. Используем деньги, ведем подсчет.	0,5		0,5	Игра

Бюджет	47. Заработок и покупка товаров. Экономия.	Познакомить детей с понятиями доход и расход, экономия. Продолжать учить способам счета и размена денег. Игра «Что важнее», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Уравновесить» (урок №7)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	48-49. Группировка товаров по разным признакам	Дать понятие о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Формировать понимание значимости ценника на товаре. Игра «Что важнее», обучающая игра на мультимедийном устройстве «Уравновесить» (урок №7)	1	0,5	0,5	Рефлексия
	50. Если бы я был папой. Доходы и расходы	Способствовать осмыслению детьми черт характера, связанных с экономикой: бережливость, экономность, трудолюбие, честность. Формировать представление о потребностях семьи: учить понимать различие между словами «хочу» и «надо»; учить определять первоочередные нужды семьи. Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании. обучающая игра на мультимедийном устройстве «Уравновесить» (урок №7)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	51. Что такое бюджет семьи. Накопления.	Дать представления о денежных сбережениях, о необходимости ведения учета денег в семье. Беседа «Кто зарабатывает в семье деньги», игра «Классификация расходов», игра на мультимедийном устройстве «Магазин» (урок №9)	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	52. Что такое долг?	Знакомимся с понятиями «одалживать, занимать». Занять- взять займы что-то на время, одолжить- дать что-то займы на время.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	53. Долг платежом красен	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг-это серьезное обязательство.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	54. Долг бывает разный	Знакомимся с рассказом В. Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненное	0,5	0,25	0,25	Рефлексия

		обещание - тоже долг.				
	55.Мини-спектакль «Дом платежом красен»	Закреплять понятия «занимать, одалживать, долг, должник»	0,5		0,5	Рефлексия
	56. Делаем копилку своими руками	Учить изготавливать копилку своими руками, для накопления денег .Разгадывание загадок на тему денег. Мастер-класс по изготовлению копилки.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	57. Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	58.Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия «хочу и могу». Наши желания «хочу» и наши возможности и ресурсы «могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	0,5		0,5	мини-спектакль
	59. Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	0,5	0,25	0,25	Игра «Копим и сберегаем»
	60. «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия «откладывать, копить, сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научить экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	0,5		0,5	Мини-спектакль
	61. Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	0,5		0,5	Выставка поделок
	62. Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки нужно подбирать или мастерить «с умом». Бережливость, экономия-это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.	0,5		0,5	Мини-спектакль

	63. Все по плану!	Знакомим с понятием «план». Объясняем возможность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	64. Ставим цели.	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	65. Сделал дело -гуляй смело.	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	66.Мини-спектакль «Все по плану!»	Закрепление понятий «план, планирование».	0,5		0,5	Интерактивный мини-спектакль
	67.Хочу купить все!	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	0,5			Рефлексия
	68. Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность.	0,5			Рефлексия
	69. Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.	0,5			Рефлексия
	70. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность.	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов: рисунков, лепки из пластилина.	0,5			Выставка работ
	71. Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовольствие от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечен процессом творчества. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие- качества человека со здоровым отношением к деньгам.	0,5			Рефлексия
Реклама: правда и ложь	72.Рекламы разные нужны и для продаж очень важны.	Знакомим с понятиями «реклама», «рекламоизготовитель», с профессиями людей, изготавливающих рекламу; «рекламное агентство»	0,5	0,25	0,25	Рефлексия

	Рекламируем товары и услуги	воспитание осознанного отношения к явлению рекламы, интереса к профессиям рекламной деятельности. Беседа о назначении рекламы; составление самостоятельно рекламу любимой игрушки.				
	73. Деловая игра «Рекламное агентство»	Учить детей практически рекламировать продукцию и услуги. Деловая игра «Рекламное агентство».	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
	74. «Меценаты. Благотворительная деятельность»	Познакомить детей с понятием «Меценатство и благотворительность». Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом».	0,5	0,25	0,25	Рефлексия
Блок контроля	75. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	Закреплять финансовые знания детей, через интеллектуальную игру Игра «Кто хочет стать миллионером».	0,5		0,5	Интеллектуальная игра
	76. Викторина «Что мы узнали о финансах»	Закреплять полученные знания детей о финансах. Викторина «Что мы узнали о финансах».	0,5		0,5	Викторина

3.1. Формы организации учебных занятий

1. беседа (получение нового материала);
2. самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
3. игра;
4. интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка);
5. разработка творческих проектов и их презентация;
6. исследование;
7. викторина.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы и приемы

Программа призвана вызвать интерес и сформировать финансовую культуру у детей и родителей.

С этой целью используются разнообразные методы и приемы, позволяющие детям стать активными участниками учебного процесса:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора. Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы

заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок. Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

4. Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к основам финансовой грамотности была создана предметно- развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- Интерактивный комплект «АЛМА»;
- макеты денег;
- копилка с набором разных монет и банкнот, счёты;
- кассы
- рисунки - схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями);
- - обложка для экономического словарика;
- модель круга, карточки, которые являются секторами расхода;
- тетрадь по финансовой грамотности;
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;
- конверты разного цвета с карточками;
- картинки с изображением людей разных профессий;
- картинки с изображением инструментов;
- схемы для составления описательных рассказов;
- плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты;
- макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка;

- «товары» для магазина: муляжи продуктов;
- «товары» для дома;
- таблички с ценами на все товары;
- муляжи пластиковой карты,
- - таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами;
- «ценники»;
- - плакат с изображением пар товаров;
- плакат с изображением внутреннего устройства банка;
- таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка;
- иллюстрации: договоры, чековая лента;
- таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист»;
- полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы;
- сюжетные картинки; - карточки-картинки с изображением сказочных героев;
- план-карта города, фото предприятий.

4.1. Произведения детской художественной литературы:

- С. А. Маршак «Откуда стол пришел», В. Маяковский «Конь-огонь»,
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла»,
- С. Баруздин «Кто построил этот дом»,
- А. Барто «Помощники»,
- В. Осеева «Сыновья», «Синие листья»,
- А. Ивич «Твоя одежда» и др.),
- Сказки авторские и народные: «Морозко»,
- В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена»,
- Ш. Перро «Кот в сапогах»,
- Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,
- Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены»,
- Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот»,
- Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»,
- А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил» и др.),
- Сказки, рассказы Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»

- Х.-К. Андерсен «Огниво»
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Народная сказка «Мена»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко».

5. Список литературы

1. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
2. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры /Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
3. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. -26 с.
4. Поварницина Г.П., Ю.А. Киселева. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры.-Волгоград: Учитель-186 с.
5. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Москва. Издательство «Вита-Пресс»,2019 г.32 стр.
6. Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников.» М.: «Вита-Пресс»,2020 г.40 стр.
7. Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников.» М.: «Вита-Пресс»,2020 г.80 стр.
8. Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников.» М.: «Вита-Пресс»,2020 г.64 стр.
9. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников.» М.: «Вита-Пресс»,2020 г.32 стр.
10. Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников.» М.: «Вита-Пресс»,2020 г. 32 стр.
11. Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников.» М.: «Вита-Пресс»,2020 г. 32 стр.
12. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
13. Шатова А. Д Экономическое воспитание дошкольников. М. Педагогическое общество России, 2005. 256 с

14. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ

15. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с

16. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

Интернет-ресурсы:

1. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
2. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4. [Ваши финансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»