

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ № 41 «Рябинушка

от 13.04.2022 № ДС41-11- 119/2

И.о. заведующего Киимова Е.В. Киямова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 41 «РЯБИНУШКА»
за 2021 год**

г. Сургут
2022 г.

Содержание

	Введение	3
1	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	4
2	Оценка образовательной деятельности	5
3	Оценка системы управления организации	10
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
5	Оценка организации образовательного и коррекционного процесса	17
6	Оценка качества кадрового обеспечения	23
7	Оценка учебно-методического обеспечения	24
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	25
9	Оценка материально-технической базы	26
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
	Заключение	27
	Приложение	30

Введение

В отчете по самообследованию МБДОУ №41 «Рябинушка» за 2021 год представлены данные по итогам организации наблюдения и мониторинга качества деятельности ДОО.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в соответствии с:

- ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего от 22.02.2022 № ДС41-11-74/2 «О проведении самообследования МБДОУ № 41 «Рябинушка» по итогам 2021 года».

І часть (аналитическая)

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка» является некоммерческой образовательной организацией.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 «Рябинушка».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ №41 «Рябинушка». Юридический адрес учреждения: 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Кукуевицкого, дом 10/3.

Местонахождение учреждения:

1 корпус - 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Кукуевицкого, дом 10/3.

2 корпус - 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Кукуевицкого, дом 10/6.

Телефон/факс: 8(3462)45-09-99; 8(3462)46-21-50;

E-mail: ds41@admsurqut.ru

Официальный сайт: <https://ds41.edu-sites.ru/>

С 01.04.2019 г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 "Рябинушка" (далее – учреждение) реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 «Одуванчик» (Распоряжение Администрации города от 10.10.2018 №1773).

Свою деятельность учреждение осуществляет на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.06.2019 №3297 (серия 86ЛО1 № 0007943), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ. Образовательная деятельность осуществляется в очной форме на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В 2021 году в МБДОУ функционировало 22 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 8 лет: из них 7 групп для детей раннего возраста (191 человек), 15 групп для детей дошкольного возраста (514), 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (30 человек).

В 2021 году численность воспитанников с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) составила 81 человек.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Общая численность детей 2021 учебном году составила 705 человек.

2. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155).

Содержание и организация образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО) МБДОУ №41 «Рябинушка», которая обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования:

Таблица 1

Части ООПДО	Название программы, используемой при разработке части ООПДО, авторы, возраст детей	Цели программы
Обязательная часть ООПДО	Комплексная программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей от 2 лет до окончания образовательных отношений. Основная общеобразовательная	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. создание условий для общего психического развития детей 3-8 лет средствами развития

	<p>программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцева для детей от 6 до 7 лет.</p> <p>Комплексная программа развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок», авторы И.А. Лыкова и др. для детей от 1 года до 3 лет.</p>	<p>творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению; первоначальное формирование на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения.</p> <p>Создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.</p>
Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, от 3 лет до окончания образовательных отношений.</p>	<p>Объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.</p>
	<p>Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, для детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.</p>	<p>Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.</p>
	<p>Программа «Обучение дошкольников грамоте». Авторы Л.Е. Журова и др., для детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.</p>	<p>Подготовка дошкольников к обучению грамоте на дошкольной ступени образования; развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.</p>
	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова от 3 лет до прекращения образовательных</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>

	отношений	
	Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха». Авторы Н.П. Кочетова и др., для детей от 1 до 3 лет.	Оздоровление и всестороннее развитие детей раннего возраста в процессе развития основных видов движений.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с образовательным (учебным) планом, календарным образовательным (учебным) графиком, согласно расписанию занятий.

В ООПДО комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка, образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ. Планирование образовательной работы организуется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. ООПДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание и организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООПДО) МБДОУ №41 «Рябинушка», которая

обеспечивает формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея АООПДО заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

АООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования:

Таблица 2

Части АООПДО	Название программы, используемой при разработке части АООПДО, авторы, возраст детей	Цели программы
Обязательная часть АООПДО	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор В.В. Нищева, от 5 лет до окончания образовательных отношений.	Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 лет до окончания образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, для детей от 4 лет до окончания	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

	образовательных отношений.	
	Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, от 3 лет до окончания образовательных отношений.	Объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.
	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: Конструирование в детском саду». Автор И.А. Лыкова от 2 лет до окончания образовательных отношений.	Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек).

Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ №41 «Рябинушка» определяют содержание и организацию образовательной деятельности на дошкольной ступени образования и обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООПДО, в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели групп. Учреждение посещают 81 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, 30 из которых зачислены в группы компенсирующей направленности. Для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью), обучающихся в условиях модели инклюзивного образования, разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вывод: муниципальное задание выполнено на 100%. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии ООПДО и АООПДО, которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности на дошкольной ступени образования и обеспечивает

преимущество дошкольного и начального общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения права личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, в Учреждении осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых осуществляется в течение всего календарного года.

3. Оценка системы управления учреждением

В МБДОУ № 41 «Рябинушка» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления носит уровневый характер. Согласно штатному расписанию, внутренняя структура учреждения включает в себя следующие подразделения: руководители, педагогический персонал, служащие, рабочие.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет заведующий.

Административная группа учреждения представлена заместителями заведующего учебно-воспитательной работе, заместителем по административно-хозяйственной работе, шеф-поваром.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников МБДОУ;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения, являясь постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, включает в себя весь трудовой коллектив Учреждения. В 2021 году проведены 7 заседаний общего собрания работников, в ходе которых решались вопросы организации финансово-хозяйственной деятельности, улучшения условий труда работников, развития Учреждения, соблюдения работниками правил внутреннего трудового распорядка и др.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, который создается для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с обучающимися и методической работы с педагогическим персоналом Учреждения. В 2021 году состоялось 3 заседания педагогического совета, где рассматривались вопросы организации образовательной деятельности в Учреждении в учебном году.

Управляющий совет МБДОУ № 41 «Рябинушка» является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные уставом, по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

В управляющем совете МБДОУ № 41 «Рябинушка» представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него вошли наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, неравнодушных к проблемам дошкольного детства.

В 2021 году на заседаниях были рассмотрены вопросы создания комфортных условий пребывания обучающихся в Учреждении, реализации ООПДО и АООПДО, исполнения бюджета и расходования внебюджетных средств, согласования локальных нормативных актов Учреждения, согласована программа развития на 2021-2024гг и др.

Таблица 3

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола
Обновление и пополнение учебно-методической литературы, пособий для обучающихся по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	Протокол заседания управляющего совета от 13.01.2021 № 4
Обновление оснащения кабинета учителя-логопеда учебно-оборудованием.	Протокол заседания управляющего совета от 13.01.2021 № 4
Ремонт кровли крыши здания 2 корпуса, перенос центральной калитки и видеонаблюдения 2 корпуса.	Протокол заседания управляющего совета от 13.01.2021 № 4
Организация образовательной деятельности в режиме дежурных групп на основе метода проектов (с соблюдением социального дистанцирования одной группы от другой, с запретом на проведение массовых мероприятий).	Протокол заседания управляющего совета от 31.03.2021 № 5
Усиленный контроль за качеством и безопасностью условий образовательной деятельности и труда в период пандемии.	Протокол заседания управляющего совета от 31.03.2021 № 5
Разработка и внедрение в деятельность учреждения по оценке качества дошкольного образования систему параметров (критериев), показателей оценки содержания ООПДО ДОУ.	Протокол заседания управляющего совета от 31.03.2021 № 5
Утверждение Публичного доклада за 2020-2021 учебный год.	Протокол заседания управляющего совета от 14.07.2021 № 6
Утверждение изменений в ООП МБДОУ №41 «Рябинушка», рабочей программы по воспитанию в МБДОУ №41 «Рябинушка» и рабочих программ на 2021-2022 учебный год.	Протокол заседания управляющего совета от 24.08.2021 № 7

Обновить показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников учреждения.	Протокол заседания управляющего совета от 24.08.2021 № 7
Утверждение ведомости оценки качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам.	Протокол заседания управляющего совета от 24.08.2021 № 7
Выдвижение кандидатур к награждению с учетом результатов эффективности труда, достижений.	Протокол заседания управляющего совета от 24.08.2021 № 7
Утверждение АООП МБДОУ №41 «Рябинушка» и рабочей программы группы №13 старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год.	Протокол заседания управляющего совета от 24.09.2021 № 1
Введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий посредством участия в федеральном проекте «Енотик». Утверждение учебно-методических материалов для естественно-научных исследований и инженерно-технических экспериментов с целью раскрытия творческого и технический потенциала у старших дошкольников.	Протокол заседания управляющего совета от 24.09.2021 № 1
Организация образовательной деятельности в дистанционном режиме для обучающихся, не посещающих учреждение в период пандемии на основе метода проектов.	Протокол заседания управляющего совета от 24.09.2021 № 1
Утверждение Положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ №41 «Рябинушка».	Протокол заседания управляющего совета от 09.10.2021 № 2
Изменение комплектования групп для логопедических занятий, с обучающимися в 2021/22 учебном году в соответствии с нормативными актами.	Протокол заседания управляющего совета от 09.10.2021 № 2
Утверждение анализа исполнения ПФХД за 2021 г.	Протокол заседания управляющего совета от 26.11.2021 № 3
Приобретение учебно-методической литературы, пособий для раннего возраста по образовательной программе дошкольного образования «Теремок»/ под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	Протокол заседания управляющего совета от 26.11.2021 № 3
Приобретение учебно-методической литературы, пособий для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Ницевой.	Протокол заседания управляющего совета от 26.11.2021 № 3
Обновление оборудования на прогулочных участках. Покрытие детской спортивной площадки.	Протокол заседания управляющего совета от 26.11.2021 № 3
Ремонт крылец входных групп, покрытие спортивной детской площадки, асфальтирование вокруг здания, осушение участка (поднятие грунта, ливневые канализации) на центральном входе в учреждение.	Протокол заседания управляющего совета от 26.11.2021 № 3

Утверждение проекта Программы развития МБДОУ № 41 «Рябинушка» на 2021-2024 гг. Предоставление проекта Программы развития МБДОУ № 41 «Рябинушка» на 2021-2024 гг. на экспертизу.	Протокол заседания управляющего совета от 26.11.2021 № 3
Организация и проведение новогодних утренников с 22 по 29 декабря 2021 г. с присутствием взрослых в количестве 3 человек: воспитателей и младшего воспитателя, использованием видеосъемки (передачи).	Протокол заседания управляющего совета от 26.11.2021 № 3
Организация и проведение выпускных утренников с 26 по 30 апреля 2022 г. с присутствием взрослых в количестве 3 человек: воспитателей и младшего воспитателя, использованием видеосъемки (передачи).	Протокол заседания управляющего совета от 26.11.2021 № 3

Управление в Учреждении осуществляется на основе сотрудничества коллектива и родительской общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности. Эффективность данной структуры заключается в следующем:

- администрация Учреждения создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех работников, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность;
- в управление Учреждением вовлекаются все участники образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещаниях общих собраниях работников, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- ежегодные публичные отчеты администрации Учреждения и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родительской общественности.

Вывод: в учреждении создана мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования. Организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления учреждением, повышению эффективности деятельности управления.

Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в учреждении

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность в учреждении осуществляется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и разработанными, в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с календарным образовательным графиком в МБДОУ 2 раза в год (в сентябре и апреле) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) применяются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики показали, что к концу учебного года 100% дошкольников освоили основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 41 «Рябинушка».

Итоговые результаты мониторинговых процедур на конец года
(учебный период 2020-2021 гг.)

Таблица 4

Возрастная категория группы	Количество обследованных детей (%)	Уровни (%)		
		Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Группа раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 2 лет)	47	8	35	4
Группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)	112	27	79	6
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	104	24	75	5
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	134	41	88	5
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	126	43	81	2
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет.)	116	51	65	0
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	60	9	49	2

Самые высокие показатели по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие и физическое развитие. Немного ниже – речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Уровень развития интегральных показателей воспитанников адекватный возрасту детей.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Для оценки готовности воспитанников от 6 до 8 лет к учебной деятельности проводится психолого-педагогическая диагностика по диагностической программе Н.И. Гуткиной. В процессе диагностики анализируются следующие параметры: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

**Результаты диагностики
готовности детей к освоению программ начального общего
образования на конец года (учебный период 2020-2021 г.г.)**

Таблица 5

Количество выпускников от 6 до 8 лет	Уровень готовности (%)		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
133	61	72	0

Анализ полученных результатов диагностики показал, что в МБДОУ ведется систематическая целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе.

16 % выпускников МБДОУ №41 «Рябинушка» продолжают обучение в гимназиях, лицеях; 84 % в общеобразовательных школах.

**Достижения воспитанников, родителей (законных представителей)
и педагогического коллектива**

Таблица 6

Наименование мероприятия	Результат (диплом призера, лауреата)
Городской фестиваль «Звездная капель», номинация «Оригинальный жанр».	Диплом Лауреата 3 степени
Городской фестиваль «Звездная капель», номинация «Изобразительное творчество, оригинальные техники».	Диплом Лауреата 1 степени конкурса
Окружной конкурс детского рисунка «Радуга Югры»	Диплом Лауреата 3 степени
Всероссийский конкурс фотографии, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенняя фантазия»	Диплом победителя
Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада 2020»	Диплом победителя
Муниципальный конкурс «Юные знатоки олимпизма»	Дипломы участника
Региональный творческий конкурс «Югра – спаси кита»	Дипломы участника
Фестиваль «Солнце для всех»	Сертификаты участника
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021»	Диплом II степени
Конкурс детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (муниципальный)	Дипломы участников
Конкурс рисунков «Профессии Югры» в рамках приоритетного муниципального проекта «Я – архитектор будущего»	Дипломы участников
Всероссийский интеллектуальный конкурс для дошкольников конкурс «Хочу все знать»	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	Диплом участника
Окружной конкурс фоторабот «Люблю тебя, моя	Диплом, 3 место

Югра!»	Диплом, 2 место
Муниципальный конкурс «Лучший сайт-портфолио педагога»	Свидетельство участника
Городской флешмоб «Сам себе логопед»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс программно-методических комплексов «Основы Финансовой грамотности»	Диплом участника

Вывод: по результатам педагогической диагностики выявлено преобладание детей с оптимальным и достаточным уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в МБДОУ № 41 «Рябинушка». При сравнительном анализе итогов педагогической диагностики за 2020-2021 учебные годы наблюдается положительная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям). В 2021 году наблюдается рост числа воспитанников с оптимальным уровнем готовности к школе.

5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, календарным образовательным (учебным) графиком, образовательным (учебным) планом, расписанием занятий.

Образовательный (учебный) план МБДОУ № 41 «Рябинушка» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20, за 2019-2020 учебный год реализован в полном объеме. Содержание календарного образовательного (учебного) графика учреждения включает в себя следующее: продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, объем недельной образовательной нагрузки в 1 и 2 половину дня в учебный и летний период, сроки проведения мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования, праздничные дни, режима пребывания детей в детском саду, учебного плана.

Расписание занятий составлено с учётом чередования умственной деятельности с физической нагрузкой. Длительность занятий и перерывов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 8 лет - не более 30 минут.

В группах организован рациональный режим дня, который в каждой возрастной группе определяет последовательность детской деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого обучающихся, осуществить индивидуальный подход к нему. Общая продолжительность прогулок не менее 3 часов, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий прогулки сокращаются.

Режим дня обучающихся разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, использованием определенных видов деятельности, учетом особенностей проведения режимных моментов.

При организации образовательной деятельности учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательная деятельность осуществляется по режиму дня для каждой возрастной группы. За основу организации образовательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Образовательная деятельность в рамках занятий реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Объемом образовательной нагрузки является соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Вывод: образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка.

Дополнительные образовательные услуги

В учреждении организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Учреждением были изучены потребности родителей (законных представителей) воспитанников в дополнительных образовательных услугах, проанализированы и созданы условия для предоставления дополнительных

образовательных услуг с учетом требований безопасности здоровья воспитанников.

Дополнительным образованием на безвозмездной основе были охвачены 312 детей.

Из них:

- технической направленности - 45
- естественно-научной направленности - 90
- социально-гуманитарной направленности - 117
- художественной направленности - 60

Дополнительным образованием на платной основе были охвачены 231 воспитанников. Из них:

- технической направленности - 25
- физкультурно-спортивная - 106
- художественной направленности - 16
- социально-педагогической - 84

Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточном уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, создана соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников учреждения, охваченных услугами дополнительного образования на бюджетной основе, составляет – 22 % от общего числа воспитанников учреждения, на платной основе – 27%.

По результатам муниципального мониторинга качества образования среди дошкольных учреждений города за 2021 год зафиксирован факт увеличения следующих показателей: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на безвозмездной основе; доля обучающихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги.

Вывод: в Учреждении созданы условия для реализации качественного дополнительного образования, обеспечения равной доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Организация коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В 2021 году МБДОУ посещали 81 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 3 ребенка-инвалида. 51 воспитанник данной категории получали образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности по адаптированным образовательным программам, разработанным на каждого ребенка с ОВЗ; 30 воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение

грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.).

Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатели совместно с родителями (законными представителями) далее закрепляют эти навыки. Таким образом, учебный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Вывод: учреждение создает условия для реализации в полном объеме ООПДО и АООПДО, соблюдения прав каждого воспитанника на качественное дошкольное образование, дополнительное образование и полноценное психическое и физическое их развитие.

Охрана здоровья

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников происходит в соответствии с действующим законодательством РФ, ХМАО-Югры, муниципальными нормативными правовыми актами. На базе учреждения создан Центр здоровьесбережения, в него входят все специалисты детского сада.

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду – это охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

В учреждении проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, для этого созданы оптимальные условия:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводятся профилактические мероприятия (вакцинация против гриппа, ингаляции из лука и чеснока, ионизация воздуха в помещении);
- осуществляется оздоровительная работа с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, закаливание: воздушные ванны, босохождение и др.).

Большая работа в пропаганде физкультуры, спорта и здорового образа жизни отводится работе с родителями. С этой целью на каждой возрастной группе составляются планы работы по проведению совместно с родителями физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Педагоги соблюдают нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников. Весь отчетный период активно действовал Центр здоровьесбережения. Была выстроена эффективная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на формирование здорового образа жизни. Применяются здоровьесберегающие педагогические технологии; медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников; профилактические мероприятия. Снизилось количество дней, пропущенных по болезни, по сравнению с 2020 годом, что свидетельствует о целенаправленной и результативной работе участников образовательных отношений. Показатели индекса здоровья в пределах допустимой нормы.

Вывод: в учреждении проводится систематическая целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников
Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МБДОУ является:

- антитеррористическая безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны труда сотрудников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма).

МБДОУ № 41 «Рябинушка» (1 и 2 корпус) расположен в микрорайоне А, со всех сторон граничит с жилой зоной. Для предотвращения свободного входа посторонних лиц на территорию учреждения здания обоих корпусов образовательного учреждения ограждены. Ограждение по всему периметру детского сада выполнено в виде металлического забора. Вход персонала и посетителей на территорию Учреждения в течение дня осуществляется через центральную калитку, в здание – по пропускам или документам, удостоверяющим личность.

В Учреждении установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. На центральную калитку установлен видеодомофон. Въезд автотранспортных средств на территорию учреждения возможен через центральные ворота. Сотрудником ЧОО «Максимус» с помощью камер видеонаблюдения ведется контроль за состоянием территории и въездом автотранспорта для доставки продуктов питания, вывоза ТБО, экстренному и аварийному обслуживанию учреждения.

Допуск всех посетителей, включая участников образовательных отношений, в здание учреждения осуществляется через вахту. Утверждены списки воспитанников и сотрудников. Посетителей фиксирует охранник при наличии документа, удостоверяющего личность, с указанием цели прихода, выдается временный пропуск. Выход и приход сотрудников отображается в соответствующем журнале. Вахта оборудована кнопкой экстренного вызова полиции с выводом на пульт подразделений вневедомственной охраны УМВД по городу Сургуту.

Все помещения учреждения оборудованы пожарной сигнализацией с оповещением 3-го типа. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом учреждения на случай угрозы террористического акта и на случай возникновения пожара (в 2021 году проведено 4 занятия).

В соответствии с графиками с сотрудниками и воспитанниками учреждения систематически проводились инструктажи по пожарной

безопасности. Для улучшения защищенности и для оказания более быстрой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации в учреждении разработан паспорт антитеррористической защищенности, в котором подробно описаны действия персонала во время ЧС, указаны места расположения пожарных эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время и др.

На достаточном уровне организована профилактическая работа с воспитанниками по комплексной безопасности в соответствии с составленными планами работы. Разработаны инструктажи по пожарной, дорожно-транспортной, личной, антитеррористической безопасности и план их проведения с детьми дошкольного возраста.

Вывод: в учреждении созданы все условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников

Организация питания

Уровень организации питания детей в учреждении отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В учреждении соблюдаются принципы рационального питания детей: регулярность; полноценность; разнообразие; адекватная энергетическая ценность рационов; соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона питания; высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности; учет индивидуальных особенностей детей.

Организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с перспективным меню.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, за санитарным состоянием пищеблока.

Финансирование данного направления деятельности осуществляется за средства учредителя, а также средств родителей за содержание детей в детском саду. Благодаря достаточному стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, соки, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты.

Разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.

В 2021 году учреждение обеспечивало 5-и разовое сбалансированное питание воспитанников в режиме полного дня в соответствии с их возрастом, и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации.

Вывод: организация детского питания в учреждении в 2021 учебном году организована на достаточном уровне.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагог занимает ключевую позицию в образовательной деятельности, от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей. Для повышения качества кадрового состава в учреждении создана система регулярной методической поддержки. На данный период организована профессиональная подготовка педагогов через систему непрерывного профессионального развития. Созданы условия для самореализации педагогов, освоения и развития профессионально значимых компетенций через реализацию плана повышения квалификации: профессиональная переподготовка; курсы повышения квалификации; аттестация; внутрифирменное обучение (наставничество, семинары/мастер-классы); участие педагогов в городских методических и профессиональных общественных объединениях; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Педагогический коллектив учреждения состоит из 63 человек, из них:
старший воспитатель – 1;
педагог-психолог - 3;
учитель-логопед - 5;
учитель-дефектолог – 1;
педагог дополнительного образования – 1;
учитель (музыка) - 3;
учитель (физическая культура) - 2;
воспитатель - 48.

Уровень образования педагогов по состоянию на 31.12.2020 года:
высшее профессиональное образование – 57 чел./90,5%;
среднее профессиональное образование – 6 чел./9,5%.

Уровень квалификации педагогов по состоянию на 31.12.2020 года:
высшая квалификационная категория – 11 чел./18%
первая квалификационная категория – 19 чел./30%

В 2021 году аттестовано 12 (18%) педагогов, из них:
на первую квалификационную категорию – 6 (10 %) педагогов;
на соответствие занимаемой должности – 8 (13 %) педагогов.

В 2021 учебном году обучение на курсах повышения квалификации прошли 35 педагогов /53%.

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и повышение качества образования воспитанников.

7. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в учреждении разработан учебно-методический комплекс. Учреждение обеспечено учебными пособиями и материалами, методической литературой.

По результатам аналитической деятельности развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений дошкольного учреждения полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составлен банк данных и разработан план приобретений необходимого оборудования, игрушек и материалов для образовательного процесса. Приобретены современные учебные и игровые средства, базовый комплект «Енотик» для реализации инновационного проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Учреждение библиотеки не имеет. Методический кабинет, кабинеты профильных специалистов, групповые помещения обеспечены детской художественной литературой, учебно-методической литературой и печатными изданиями. В методическом кабинете есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, документооборот ведется в системе «Дело».

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

9. Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Для организации основной деятельности в 1 корпусе учреждения функционирует 11 возрастных групп, во 2 корпусе 13 возрастных групп, из которых 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Каждое групповое помещение оснащено новой детской мебелью, игровым оборудованием. В каждом корпусе имеется музыкальный и спортивный залы с соответствующим музыкальным и спортивным оборудованием, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Имеются оборудованные медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор), пищеблок, прачечный цех, кабинет заведующего, методический кабинет. В каждой возрастной группе есть детская мебель: шкафы, столы, стульчики, кровати в соответствии с возрастом и численным составом группы; игровой и дидактический материал для различных видов детской деятельности. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям детей для функционального комфорта. В каждой группе созданы центры детской активности в соответствии с ООПДО и АООПДО.

В учреждении созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. На каждой игровой площадке имеются песочницы и игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надежно закреплены, находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные. Для занятий физической культурой на воздухе имеется спортивная площадка.

В учреждении имеется выход в глобальную сеть, 32 компьютера, 33 ноутбука, 14 принтеров, 45 МФУ, 1 ксерокс, 2 сканера, 3 ламинатора, 2 брошюратора, 3 проигрывателя DVD и CD, 7 проекторов, 7 экранов, 3 микрофона, 2 телевизора, 2 музыкальный центра, 3 интерактивной панели, 12 сенсорных столов, 3 интерактивного пола, 2 интерактивной доски, 31 планшет, 20 интерактивных комплексов.

Вывод: материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, их

неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Для дальнейшего эффективного развития учреждения актуально продолжение работы по развитию современной развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для воспитанников и обеспечивать их на качественное дошкольное образование и комфортные условия для организации образовательной деятельности.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, ч.3, ст.28) в учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения, являются: педагоги и администрация учреждения, воспитанники и их родители (законные представители), представители органов управления образования, социальные партнеры, представители широкой общественности.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества образования в отчетном периоде были отнесены:

- 1) Качество образовательных результатов:
 - результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
 - достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня;
 - эффективность деятельности педагогов.
- 2) Качество реализации образовательного процесса:
 - реализация основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме;
 - реализация рабочих программ в полном объеме;

- эффективность деятельности педагогов.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и безопасные условия;
 - обеспеченность воспитанников полноценным сбалансированным питанием;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - удовлетворенность родителей условиями в Учреждении, качеством образовательных услуг.

Для проведения оценки качества образования был определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сравнительный анализ образовательной деятельности Учреждения. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества были установлены в плане внутренней системы оценки качества образования.

Ежегодно на муниципальном и локальном уровнях проводится анкетирование родителей. По результатам online-опроса родителей, проводимого департаментом образования Администрации города с целью оценки удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования в 2021 году доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг, составляет 98 %.

Таким образом, созданная система работы в Учреждении позволяет удовлетворить потребность и запросы родителей. Педагогический коллектив учреждения обеспечивает безопасность воспитанникам, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции.

Вывод: в Учреждении разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- определить эффективность проведенной работы (на основании аналитических справок по итогам мониторинга);
- сопоставить полученные результаты с нормативными показателями;
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя работу учреждения можно отметить, что образовательный процесс осуществлялся согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития учреждения. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Подводя итоги деятельности учреждения в 2021 году, хочется отметить, что достигнутые успехи развития соответствуют поставленным целям и задачам:

- годовые задачи реализованы в полном объеме;
- все воспитанники освоили в полном объеме ООПДО, АООПДО;
- все выпускники учреждения готовы к освоению программ начального общего образования;
- осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе на платной основе;
- возросла активность и результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- результаты финансово-хозяйственной деятельности учреждения оказывают положительное влияние на качество и уровень образования, работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что работа всех педагогов и специалистов проводится на достаточном уровне. В учреждении идет тщательный поиск подходов к внедрению инновационных идей. В учреждении созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

Осуществляется многоплановая профилактическая работа, направленная на снижения уровня заболеваемости. Функционирует комплексная система закаливания детей, проводится дыхательная гимнастика, мероприятия по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

В учреждении проводится квалифицированная коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом, коррекция речевого развития осуществляется учителем-логопедом. Работа по развитию речи проводится при тесном взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями.

На базе учреждения работают различные структурные подразделения, осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), что положительно сказывается на образовательном процессе.

Исходя из анализа работы за год, выявили, что существует необходимость расширения реестра дополнительных общеразвивающих программ на основе изучения запроса родителей (законных представителей).

Планируется продолжать работу по приоритетным направлениям работы учреждения:

- сохранение качества воспитания и образования;
- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания воспитанников в учреждении;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям;

- развитие системы ППМС сопровождения для детей, испытывающим трудности в освоении ООПДО, АООПДО, развитии и социальной адаптации для детей с ОВЗ;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;
- обеспечение профессионального роста педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- повышение эффективности использования ИКТ и цифровых технологий в образовательной деятельности;
- повышение качества образовательного процесса посредством использования инновационных программ и технологий;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников

Оценивая деятельность педагогического коллектива, следует отметить творческий подход воспитателей к организации образовательного процесса, построению развивающей предметно-пространственной среды, все это позволяет развивать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, его творческие, интеллектуальные способности и выстраивать продуктивное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 41 «Рябинушка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	705
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	705
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	191
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	514
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	81/11,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	81/11,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	57/90,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	57/90,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/9,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/9,5%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	63/705
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	789
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

И.о. заведующего



Е.В. Киямова