

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №41 «Рябинушка»

О.А. Сычева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

32067F6BEE0CC41D0AD162BAFD0D7BA7

Владелец:

Сычева Ольга Александровна

Действителен: 09.01.2023 с по 03.04.2024

11.04.2023

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №41 «РЯБИНУШКА»  
за 2022 год**

**г. Сургут  
2023**

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>I часть. Аналитическая</b>	
1 Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	4
2 Оценка образовательной деятельности	5
3 Оценка системы управления организации	10
4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
5 Оценка организации образовательного и коррекционного процесса	19
6 Оценка качества кадрового обеспечения	24
7 Оценка учебно-методического обеспечения	25
8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	26
9 Оценка материально-технической базы	27
10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
<b>II часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.</b>	
Заключение	29
Приложение	30

## **Введение**

В отчете по самообследованию МБДОУ №41 «Рябинушка» за 2022 год представлены данные по итогам организации наблюдения и мониторинга качества деятельности учреждения.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Рябинушка» в соответствии с:

- ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего от 17.02.2023 № ДС41-11-58/3 «О проведении процедуры самообследования МБДОУ».

## І часть. Аналитическая

### 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Рябинушка» является некоммерческой образовательной организацией.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 «Рябинушка».

**Сокращенное наименование учреждения:** МБДОУ №41 «Рябинушка». Юридический адрес учреждения: 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Кукуевицкого, дом 10/3.

**Местонахождение учреждения:**

1 корпус - 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Кукуевицкого, дом 10/3.

2 корпус - 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Кукуевицкого, дом 10/6.

**Телефон/факс:** 8(3462)45-09-99; 8(3462)46-21-50;

**E-mail:** [ds41@admsurgut.ru](mailto:ds41@admsurgut.ru)

**Официальный сайт:** <https://ds41.edu-sites.ru/>

С 01.04.2019 г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 "Рябинушка" (далее – учреждение) реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 «Одуванчик» (Распоряжение Администрации города от 10.10.2018 №1773).

Свою деятельность учреждение осуществляет на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.06.2019 №3297 (серия 86ЛО1 № 0007943), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ. Образовательная деятельность осуществляется в очной форме на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В 2022 году в МБДОУ функционировало 21 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 8 лет: из них 6 групп для детей раннего возраста (167 человек), 15 групп для детей дошкольного возраста (504), 2

группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (30 человек).

В 2022 году численность воспитанников с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) составила 99 человек.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Общая численность детей 2022 учебном году составила 671 человек.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Оценка образовательной деятельности в учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей воспитанников в образовательный процесс.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения выполнено.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155).

Содержание и организация образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО) МБДОУ №41 «Рябинушка», которая обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования:

Таблица 1

Части ООПДО	Название программы, используемой при разработке части ООПДО, авторы, возраст детей	Цели программы
Обязательная часть ООПДО	Комплексная программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, для детей от 2 лет до окончания образовательных отношений.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности

	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцева для детей от 6 до 7 лет.</p> <p>Комплексная программа развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок», авторы И.А. Лыкова и др. для детей от 1 года до 3 лет.</p>	<p>дошкольника.</p> <p>создание условий для общего психического развития детей 3-8 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению; первоначальное формирование на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения.</p> <p>Создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.</p>
<p>Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, от 3 лет до окончания образовательных отношений.</p>	<p>Объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.</p>
	<p>Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, для детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.</p>	<p>Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.</p>
	<p>Программа «Обучение дошкольников грамоте». Авторы Л.Е. Журова и др., для детей от 4 лет до окончания образовательных отношений.</p>	<p>Подготовка дошкольников к обучению грамоте на дошкольной ступени образования; развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.</p>
	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>

	деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова от 3 лет до прекращения образовательных отношений	
	Методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха». Авторы Н.П. Кочетова и др., для детей от 1 до 3 лет.	Оздоровление и всестороннее развитие детей раннего возраста в процессе развития основных видов движений.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с образовательным (учебным) планом, календарным образовательным (учебным) графиком, согласно расписанию занятий.

В ООПДО комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка, образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ. Планирование образовательной работы организуется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. ООПДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание и организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООПДО) МБДОУ №41 «Рябинушка», которая

обеспечивает формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея АООПДО заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

АООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования:

Таблица 2

Части АООПДО	Название программы, используемой при разработке части АООПДО, авторы, возраст детей	Цели программы
Обязательная часть АООПДО	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор В.В. Нищева, от 5 лет до окончания образовательных отношений.	Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 лет до окончания образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников. Авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, для детей от 4 лет до окончания образовательных	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

	отношений.	
	Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки». Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, от 3 лет до окончания образовательных отношений.	Объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.
	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: Конструирование в детском саду». Автор И.А. Лыкова от 2 лет до окончания образовательных отношений.	Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек).

Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ №41 «Рябинушка» определяют содержание и организацию образовательной деятельности на дошкольной ступени образования и обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООПДО, в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели групп. Учреждение посещают 81 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, 30 из которых зачислены в группы компенсирующей направленности. Для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью), обучающихся в условиях модели инклюзивного образования, разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вывод: муниципальное задание выполнено на 100%. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии ООПДО и АООПДО, которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности на дошкольной ступени образования и обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения права личности на развитие и самореализацию, расширение

возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, в Учреждении осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых осуществляется в течение всего календарного года.

**Вывод:** Оценка образовательной деятельности в учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие, вовлеченность всех сотрудников и семей воспитанников в образовательный процесс.

Оценка организации учебного процесса в 2022 году удовлетворительная. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### **3. Оценка системы управления учреждением**

Управление МБДОУ №41 осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу учреждения и функциональным задачам ДОУ. Учредителем является Администрация города Сургута. Функции и полномочия Администрации города осуществляет в лице муниципального казенного учреждения «Управление дошкольными образовательными учреждениями». Курирует деятельность департамент образования Администрации города

Первый уровень - единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения: заведующий Сычева Ольга Александровна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает руководство учреждением в соответствии с Уставом: определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово- хозяйственных вопросов; прием на работу, расстановка кадров; поощрение творческой инициативы работников; формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение условий безопасности на рабочем месте; организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень управления осуществляют заместители заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры учреждения. Заместители заведующего по УВР Киямова Е.В. и Музалевская Т.М. осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения: координируют работу воспитателей, узких специалистов; обеспечивают разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности; организует просветительскую работу для родителей. Заместитель заведующего по АХР Пелюхно Е. В. отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель, медсестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Режим управления учреждением – режим развития.

В учреждении сформированы общественные органы управления, к которым относятся:

1. Педагогический совет. Состав: заведующий, педагогический коллектив. Участие в управлении: выполнение нормативных документов, утверждение годового плана работы, повышение уровня воспитательной и образовательной работы с дошкольниками, внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи. В 2022 году проведено педагогических советов – 5.

2. Общее собрание трудового коллектива. Состав: коллектив образовательного учреждения. Участие в управлении: осуществление общего руководства учреждения, содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления, утверждение нормативно - правовых документов учреждения. В 2022 году проведено общих собраний трудового коллектива – 7.

3. Управляющий совет. Состав: заведующий, представители родительской общественности, педагоги, представитель общественности. Участие в управлении: обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями, осуществление помощи учреждению в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований учреждения.

Для обеспечения деятельности органов самоуправления обновлены локальные акты: 1. Должностные инструкции работников. 2. Изменения №1 к коллективному договору. 3. Положение о символике. 4. Положение о паспортизации. 5. Номенклатура дел.

В 2022 году на заседаниях были рассмотрены вопросы создания комфортных условий пребывания обучающихся в учреждении, реализации ООПДО и АООПДО, исполнения бюджета и расходования внебюджетных средств, согласования локальных нормативных актов учреждения, рассматривались результаты промежуточные реализации программы развития на 2021-2024гг и др.

**Информация о включенности членов управляющего совета в  
деятельность  
МБДОУ № 41 «Рябинушка»**

№ п/п	Мероприятия	Дата (период) проведения	Результат
1.	Смотр-конкурс «Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста по ранней профориентации»	февраль 2022	Удовлетворенность содержанием и организацией педагогического совета 100%. Отмечалась профессиональная компетентность педагогов в организации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников с
2.	Педагогический совет №3 «Современные образовательные технологии в ранней 12 профориентации дошкольников».	март 2022	использованием метода проектов, технологии исследовательской деятельности (наблюдение, моделирование, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые действия, поручения, коллекционирование, например виды профессий и др.)
3.	Фестиваль детского творчества «Звездная капель».	март 2022	Организация и проведение I этапа Фестиваля детского творчества на уровне учреждения; поздравление участников и награждение призами и дипломами; отбор призеров к участию в муниципальном этапе. Диплом лауреата II, III степени в номинациях «Изобразительное творчество», «Декоративноприкладное творчество»; дипломы финалистов в номинациях «Изобразительное

			творчество», «Декоративноприкладное творчество».
4.	Общее онлайн -родительское собрание №3 «Итоги деятельности МБДОУ № 41 «Рябинушка» за 2019 – 2020 уч.г.».	май 2022	Отмечалась актуальность выступлений педагогов по вопросам дистанционного обучения, использования платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.
5.	Муниципальный конкурс «Эколето в детском саду».	июнь-август 2022	Завезены песок, земля, установка на участках клумб. Разбита экотропа. Созданы оптимальные развивающие условия для наблюдения и развития детей в летний период. По результатам конкурса получение Диплома III степени в номинации начинающих в создании экотропы и денежного вознаграждения.
6.	Онлайн-Педагогический совет №1 «Организация работы в ДОУ на 2020-2021 учебный год»	август 2022	Оценка итогов деятельности ДОУ за летний период, принятие и согласование плана деятельности учреждения на 13 новый учебный год. 8. Смотр «Готовность групп к новому учебному году» сентябрь 2020 Отмечалась 100%. 9. Городской
7.	Онлайн-конкурс «Юные знатоки олимпизма»	ноябрь 2022	Организация и проведение I отборочного этапа. Награждение дипломами участника.
8.	Участие в акциях «Белая ромашка», «Спаси дерево», «Крылья ангела», «Зажги синим», «Окна Победы», профилактических акциях «Дети против ДТП».	в течение календарного года	Отмечалась массовая вовлеченность детей и педагогов; публикация статей в СМИ, на портале «Образование». Награждение дипломами.
9.	Конкурс на лучшее новогоднее оформление территории Благоустройство территории учреждения в зимний период, изготовление снежных фигур.	январь 2022	Отмечалась оригинальность, единый стиль в оформлении веранд и центрального входа. Диплом участия в конкурсе между дошкольными учреждениями на лучшее новогоднее оформление территории и фасада

Таблица 3

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола
1. Рассмотрение и согласование положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ №41 «Рябинушка». 2.Согласование комплектования по платным/ бесплатным	Протокол заседания управляющего совета от 05.04.2022 №3

<p>образовательным, спортивно-оздоровительным и иным услугам на 2022-2023 учебный год. Согласование дополнительных общеразвивающих программ на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3.Согласование плана подготовки учреждения к новому 2022 – 2023 учебному году.</p> <p>4.Представление отчета о результатах самообследования за 2022 год.</p> <p>5.Отчет о привлечении и расходовании внебюджетных средств за 1 квартал 2022г.</p>	
<p>1.Рассмотрение и согласование локальных актов: Правила приема (зачисления) детей в МБДОУ №41 «Рябинушка»; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ №41 «Рябинушка»; Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №41 «Рябинушка» и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>2.Реализация программы развития.</p>	<p>Протокол заседания управляющего совета от 12.05.2022 № 4</p>
<p>1.Заслушивание Акта по подготовке к началу 2022-2023 учебного года.</p> <p>2.Рассмотрение и согласование Публичного доклада о результатах деятельности МБДОУ №41 «Рябинушка» за 2021-2022 учебный год.</p> <p>3.Рассмотрение и согласование Положения о порядке поступления и расходования средств, полученных от оказания платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности в МБДОУ № 41 «Рябинушка».</p> <p>4.Предоставление отчета о реализации плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году.</p>	<p>Протокол заседания управляющего совета от 04.07.2022 № 5</p>
<p>1.Ознакомление и согласование локальных актов на 2022-2023 учебные годы: ООПДО, рабочими программами, программой воспитания, годовым планом работы, учебным планом, режимом занятий (расписание проведения занятий).</p> <p>2.Рассмотрение и согласование Положения об использовании государственной символики.</p> <p>3. Рассмотрение и согласование Программы по профилактике детского травматизма.</p> <p>4.Рассмотрение результатов оценки эффективности деятельности и качества труда педагогических работников МБДОУ №41 «Рябинушка».</p> <p>5. Выдвижение кандидатур к награждению с учетом результатов эффективности труда, достижений.</p> <p>6.Отчет о поступлении и расходовании внебюджетных средств, добровольных пожертвований за 2 кв. 2022 г.</p> <p>7.Отчет о выполненных мероприятиях в учреждении по антикоррупции за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана мероприятий по противодействию коррупции на 2021-2022 учебный год.</p> <p>8.Анализ работы УС за 2021-2022 учебный год по улучшению МТБ.</p> <p>9.Отчет председателя УС о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.</p>	<p>Протокол заседания управляющего совета от 23.08.2022 № 6</p>
<p>1.Утверждение плана работы УС на 2022-2023 учебный год. Взаимодействие участников образовательного процесса по</p>	<p>Протокол заседания управляющего совета</p>

<p>подготовке к началу нового учебного года.</p> <p>2. Подготовка к общему родительскому собранию №1. Выборы председателя общего родительского собрания.</p> <p>3. Организация питания в учреждении.</p> <p>4. Организация деятельности по дополнительному образованию в рамках ПФДО.</p> <p>5. Состояние антитеррористической безопасности, результаты проверки на предмет выполнения требований.</p> <p>6. О реализации Программы воспитания в 2022-2023 учебном году.</p> <p>7. Результаты и планирование на 2022-2023 учебный год деятельности по реализации проекта «Енотик».</p> <p>8. Организация мероприятий по благоустройству территории и закрепленных прогулочных участков.</p> <p>9. Отчет о поступлении и расходовании внебюджетных средств, добровольных пожертвований за 3 кв. 2022 г.</p> <p>10. Обсуждение возможности трансляции положительного опыта работы учреждения в СМИ, на сайте учреждения, портала города.</p>	<p>от 22.09.2022 № 1</p>
<p>1. Организация питания в учреждении.</p> <p>2. Средний размер стоимости питания в день на одного ребенка в учреждении.</p> <p>3. Отчет о привлечении и расходовании внебюджетных средств за 2022 год. Согласование направлений расходов на новый финансовый 2023 год.</p> <p>4. Рассмотрение и согласование цикла мероприятий «Разговоры о важном для дошкольников» в 2022-2023 учебном году.</p> <p>5. Рассмотрение дорожной карты по реализации деятельности в направлении «Территория воспитания» в рамках реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования».</p> <p>6. Рассмотрение и согласование плана мероприятий в рамках реализации Года педагога и наставника России в 2023 году.</p> <p>7. Порядок организации и проведения новогодних елок.</p> <p>8. Организация выпускных утренников.</p> <p>9. Обсуждение возможности трансляции положительного опыта работы учреждения в СМИ, на сайте учреждения, портала города.</p> <p>10. Участие в смотрах-конкурсах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях в 2022-2023 году.</p>	<p>Протокол заседания управляющего совета от 31.10.2022 № 2</p>

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей). Деятельность коллегиальных органов управления учреждения регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами. Перспектива на 2023 год: дальнейшее приведение в соответствие с законодательством РФ локальных актов учреждения, регламентирующих деятельность учреждения в условиях нового законодательства. Структура и механизм управления учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы

участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников учреждения.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в учреждении**

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность в учреждении осуществляется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и разработанными, в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с календарным образовательным графиком в МБДОУ 2 раза в год (в сентябре и апреле) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) применяются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики показали, что к концу учебного года 100% дошкольников освоили основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 41 «Рябинушка».

## Итоговые результаты мониторинговых процедур на конец года

(учебный период 2020-2021 гг.)

Таблица 4

Возрастная категория группы	Количество обследованных детей (%)	Уровни (%)		
		Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Группа раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 2 лет)	27	5	20	2
Группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)	76	17	55	4
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	89	21	67	1
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	119	33	86	0
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	92	24	68	0
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет.)	122	46	76	0
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	60	8	51	1

Самые высокие показатели по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие и физическое развитие. Немного ниже – речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Уровень развития интегральных показателей воспитанников адекватный возрасту детей.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Для оценки готовности воспитанников от 6 до 8 лет к учебной деятельности проводится психолого-педагогическая диагностика по диагностической программе Н.И. Гуткиной. В процессе диагностики анализируются следующие параметры: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

### Результаты диагностики готовности детей к освоению программ начального общего образования на конец года (учебный период 2021-2022 г.г.)

Таблица 5

Количество выпускников от 6 до 8 лет	Уровень готовности (%)		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
133	64	69	0

Анализ полученных результатов диагностики показал, что в МБДОУ ведется систематическая целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе.

14 % выпускников МБДОУ №41 «Рябинушка» продолжают обучение в гимназиях, лицеях; 86 % в общеобразовательных школах.

### **Достижения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива**

*Таблица 6*

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат (диплом призера, лауреата)</b>
Городской фестиваль «Звездная капель», номинация «Изобразительное творчество, оригинальные техники»	Дипломы финалиста
Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022»	Диплом лауреата 2 степени
Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия	Диплом призера Сертификаты участников
Региональный творческий конкурс «Югра – спаси кита!», номинация «Рисунок»	Диплом участника
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (1 степень)	Серебряный знак
Городские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Диплом лауреата 3 степени
Губернаторские соревнования	Участие
Городская спартакиада среди семейных команд	Участие
Городские соревнования «Олимпийцы среди нас»	Дипломы участника
Региональный творческий конкурс «Югра – спаси кита»	Дипломы участника
Фестиваль «Солнце для всех»	Сертификаты участника
Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года Югры–2022»	Диплом III степени
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогическая надежда– 2022»	Диплом участника
Конкурс детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (муниципальный)	Дипломы участников
Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	Сертификат участника
Муниципальный конкурс-практикум «Лучший сайт – портфолио педогога»	Диплом 2 степени

**Вывод:** по результатам педагогической диагностики выявлено преобладание детей с оптимальным и достаточным уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в МБДОУ № 41 «Рябинушка». При сравнительном анализе итогов педагогической диагностики за 2021-2022 учебные годы наблюдается положительная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям). В 2022 году наблюдается рост числа воспитанников с оптимальным уровнем готовности к школе.

## **5. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, календарным образовательным (учебным) графиком, образовательным (учебным) планом, расписанием занятий.

Образовательный (учебный) план МБДОУ № 41 «Рябинушка» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20, за 2021-2022 учебный год реализован в полном объеме. Содержание календарного образовательного (учебного) графика учреждения включает в себя следующее: продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, объем недельной образовательной нагрузки в 1 и 2 половину дня в учебный и летний период, сроки проведения мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования, праздничные дни, режима пребывания детей в детском саду, учебного плана.

Расписание занятий составлено с учётом чередования умственной деятельности с физической нагрузкой. Длительность занятий и перерывов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 8 лет - не более 30 минут.

В группах организован рациональный режим дня, который в каждой возрастной группе определяет последовательность детской деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребности каждого обучающегося, осуществить индивидуальный подход к нему. Общая продолжительность прогулок не менее 3 часов, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий прогулки сокращаются.

Режим дня обучающихся разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, использованием определенных видов деятельности, учетом особенностей проведения режимных моментов.

При организации образовательной деятельности учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательная деятельность осуществляется по режиму дня для каждой возрастной группы. За основу

организации образовательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Образовательная деятельность в рамках занятий реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Объемом образовательной нагрузки является соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

**Вывод:** образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

В учреждении организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги.

Учреждением были изучены потребности родителей (законных представителей) воспитанников в дополнительных образовательных услугах, проанализированы и созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом требований безопасности здоровья воспитанников.

Дополнительным образованием на безвозмездной основе были охвачены 507 детей.

Из них:

- технической направленности - 75
- естественно-научной направленности - 165
- социально-гуманитарной направленности - 147
- художественной направленности - 120

Дополнительным образованием на платной основе были охвачены 374 воспитанников. Из них:

- технической направленности - 34
- физкультурно-спортивная - 141
- художественной направленности - 47
- социально-гуманитарной - 152

Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточном уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, создана соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

По результатам муниципального мониторинга качества образования среди дошкольных учреждений города за 2022 год зафиксирован факт увеличения следующих показателей: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на безвозмездной основе; доля обучающихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги.

**Вывод:** в Учреждении созданы условия для реализации качественного дополнительного образования, обеспечения равной доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

**Организация коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) проводится по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В 2022 году МБДОУ посещали 99 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 1 ребенок-инвалид. 69 воспитанников данной категории получали образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности по адаптированным образовательным программам, разработанным на каждого ребенка с ОВЗ; 30 воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.).

Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатели совместно с родителями (законными представителями) далее закрепляют эти навыки. Таким образом, учебный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

**Вывод:** учреждение создает условия для реализации в полном объеме ООПДО и АООПДО, соблюдения прав каждого воспитанника на качественное дошкольное образование, дополнительное образование и полноценное психическое и физическое их развитие.

## **Охрана здоровья**

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников происходит в соответствии с действующим законодательством РФ, ХМАО-Югры, муниципальными нормативными правовыми актами. На базе учреждения создан Центр здоровьесбережения, в него входят все специалисты детского сада.

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду – это охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

В учреждении проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, для этого созданы оптимальные условия:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводятся профилактические мероприятия (вакцинация против гриппа, ингаляции из лука и чеснока, ионизация воздуха в помещении);
- осуществляется оздоровительная работа с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, закаливание: воздушные ванны, босохождение и др.).

Большая работа в пропаганде физкультуры, спорта и здорового образа жизни отводится работе с родителями. С этой целью на каждой возрастной группе составляются планы работы по проведению совместно с родителями физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Педагоги соблюдают нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников. Весь отчетный период активно действовал Центр здоровьесбережения. Была выстроена эффективная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на формирование здорового образа жизни. Применяются здоровьесберегающие педагогические технологии; медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников; профилактические мероприятия. Снизилось количество дней, пропущенных по болезни, по сравнению с 2021 годом, что свидетельствует о целенаправленной и результативной работе участников образовательных отношений. Показатели индекса здоровья в пределах допустимой нормы.

**Вывод:** в учреждении проводится систематическая целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МБДОУ является:

- антитеррористическая безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны труда сотрудников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма).

МБДОУ № 41 «Рябинушка» (1 и 2 корпус) расположен в микрорайоне А, со всех сторон граничит с жилой зоной. Для предотвращения свободного входа посторонних лиц на территорию учреждения здания обоих корпусов

образовательного учреждения ограждены. Ограждение по всему периметру детского сада выполнено в виде металлического забора. Вход персонала и посетителей на территорию Учреждения в течение дня осуществляется через центральную калитку, в здание – по пропускам или документам, удостоверяющим личность.

В Учреждении установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. На центральную калитку установлен видеодомофон. Въезд автотранспортных средств на территорию учреждения возможен через центральные ворота. Сотрудником ЧОО «Максимус» с помощью камер видеонаблюдения ведется контроль за состоянием территории и въездом автотранспорта для доставки продуктов питания, вывоза ТБО, экстренному и аварийному обслуживанию учреждения.

Допуск всех посетителей, включая участников образовательных отношений, в здание учреждения осуществляется через вахту. Утверждены списки воспитанников и сотрудников. Посетителей фиксирует охранник при наличии документа, удостоверяющего личность, с указанием цели прихода, выдается временный пропуск. Выход и приход сотрудников отображается в соответствующем журнале. Вахта оборудована кнопкой экстренного вызова полиции с выводом на пульт подразделений вневедомственной охраны УМВД по городу Сургуту.

Все помещения учреждения оборудованы пожарной сигнализацией с оповещением 3-го типа. Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом учреждения на случай угрозы террористического акта и на случай возникновения пожара (в 2022 году проведено 4 занятия).

В соответствии с графиками с сотрудниками и воспитанниками учреждения систематически проводились инструктажи по пожарной безопасности. Для улучшения защищенности и для оказания более быстрой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации в учреждении разработан паспорт антитеррористической защищенности, в котором подробно описаны действия персонала во время ЧС, указаны места расположения пожарных эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время и др.

На достаточном уровне организована профилактическая работа с воспитанниками по комплексной безопасности в соответствии с составленными планами работы. Разработаны инструктажи по пожарной, дорожно-транспортной, личной, антитеррористической безопасности и план их проведения с детьми дошкольного возраста.

**Вывод:** в учреждении созданы все условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников

### **Организация питания**

Уровень организации питания детей в учреждении отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В учреждении соблюдаются принципы рационального питания детей: регулярность; полноценность; разнообразие; адекватная энергетическая ценность рационов; соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона питания; высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности; учет индивидуальных особенностей детей.

Организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с перспективным меню.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, за санитарным состоянием пищеблока.

Финансирование данного направления деятельности осуществляется за средства учредителя, а также средств родителей за содержание детей в детском саду. Благодаря достаточному стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, соки, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты.

Разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.

В 2022 году учреждение обеспечивало 5-и разовое сбалансированное питание воспитанников в режиме полного дня в соответствии с их возрастом, и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации.

**Вывод:** организация детского питания в учреждении в 2022 учебном году организована на достаточном уровне.

## **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Педагог занимает ключевую позицию в образовательной деятельности, от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей. Для повышения качества кадрового состава в учреждении создана система регулярной методической поддержки. На данный период организована профессиональная подготовка педагогов через систему непрерывного профессионального развития. Созданы условия для самореализации педагогов, освоения и развития профессионально значимых компетенций через реализацию плана повышения квалификации: профессиональная переподготовка; курсы повышения квалификации; аттестация; внутрифирменное обучение (наставничество, семинары/мастер-классы); участие педагогов в городских методических и профессиональных общественных объединениях; участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Педагогический коллектив учреждения состоит из 62 человек, из них: старший воспитатель – 1;

педагог-психолог - 2;  
учитель-логопед - 6;  
учитель-дефектолог – 1;  
педагог дополнительного образования – 1;  
учитель (музыка) - 3;  
учитель (физическая культура) - 2;  
воспитатель - 46.

Уровень образования педагогов по состоянию на 31.12.2022 года:  
высшее профессиональное образование – 55 чел./89%;  
среднее профессиональное образование – 7 чел./11%.

Уровень квалификации педагогов по состоянию на 31.12.2022 года:  
высшая квалификационная категория – 6 чел./10%  
первая квалификационная категория – 20 чел./32%

В 2022 году аттестовано 4 (6%) педагогов, из них:  
на первую квалификационную категорию – 4 (10 %) педагогов;  
на соответствие занимаемой должности – 16 (26 %) педагогов.

В 2022 учебном году обучение на курсах повышения квалификации прошли 24 педагогов /38%.

**Вывод:** учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и повышение качества образования воспитанников.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в учреждении разработан учебно-методический комплекс. Учреждение обеспечено учебными пособиями и материалами, методической литературой.

По результатам аналитической деятельности развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений дошкольного учреждения полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составлен банк данных и разработан план приобретений необходимого оборудования, игрушек и материалов для образовательного процесса. Приобретены современные учебные и игровые средства, базовый комплект «Енотик» для реализации инновационного проекта «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

**Вывод:** система и форма организации методической работы оценивается удовлетворительно, учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Однако необходимо в большей степени активизировать

воспитателей, педагогов в конкурсном движении различного уровня, экспериментальной и инновационной деятельности.

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Учреждение библиотеки не имеет. Методический кабинет, кабинеты профильных специалистов, групповые помещения обеспечены детской художественной литературой, учебно-методической литературой и печатными изданиями. В методическом кабинете есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, документооборот ведется в системе «Дело».

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения удовлетворительная, позволяющая обеспечивать мотивацию всех участников образовательного процесса и реализацию поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение: пособия, рекомендации, методические материалы, дидактические средства, разработанные в ДООУ, а также эффективные методики и приемы обучения, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигнуть поставленные образовательные цели и задачи.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технического обеспечения учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности детского

сада, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение способствует всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду.

В учреждении материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Материально-техническая база учреждения в хорошем состоянии, что соответствует последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Территория учреждения обоих корпусов по периметру ограждена забором.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей (имеется наличие металлических входных дверей в здание) и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. В учреждении установлена кнопка, брелок экстренного вызова полиции, установлено видеонаблюдение здания и территории.

Здание детского сада оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения находится в хорошем состоянии. В 2022 г. регулярно организовывалось пополнение, дополнение кабинета педагога - психолога, кабинета учителя - логопеда, спортивного зала и помещений учреждения необходимым игровым и интерактивным оборудованием. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы недостающим материалом

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждения по ООПДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООПДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООПДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООПДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества ООПДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения. Таким образом, система оценки качества реализации ООПДО на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООПДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) учреждения - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений

ООПДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности учреждения. По итогам опроса деятельностью учреждения за 2022 г. удовлетворены 96 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

**Выводы:** В учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ

## **II часть. Результаты анализа показателей деятельности организации.**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное самообследование деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы: учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими полноценное функционирование и развитие образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами. Осуществляется планомерная и систематическая работа по укреплению материально-технического обеспечения. В учреждении сформирован коллектив из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; формируется положительный имидж образовательной организации, повышается качество предоставляемых образовательных услуг посредством сотрудничества учреждения с социальными партнерами. Учреждение

последовательно реализовывает задачи, поставленные в программе развития в соответствии со стратегическими линиями развития. Исходя из самоанализа, могут быть определены приоритетные задачи учреждения на 2023 год:

- ввести в действие с 01.09.2023 образовательную программу;
- продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнерами для содействия разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства;
- продолжить работу по реализации образовательных проектов, повышающих имидж учреждения как культурного, досугового и информационного центра;
- продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию и повышению качества работы;
- продолжать укреплять материально-техническую базу учреждения.

Приложение

**Показатели деятельности**  
**дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
*(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)*

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	671
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	671
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	167
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	504
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	671/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	671/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	99/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	3/3%

	психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	96/97%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	62
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	55/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	55/89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/42%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/10%
1.8.2	Первая	человек/%	20/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13/21%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	63/98%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	62/671
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, <b>в расчете на одного воспитанника</b>	кв.м.	5,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	789
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Вывод:** Учреждение функционирует в режиме полного дня, наполняемость воспитанниками 100%, укомплектованность педагогическими кадрами 100%, инфраструктура соответствует требованиям санитарным нормативам и требованиям, ФГОС ДО.