

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБДОУ № 41 «Рябинушка»

(протокол от 15.08.2023 №7)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

МБДОУ № 41 «Рябинушка»

Т.М. Максимова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

3B9AAD29257E5C8F7D7A12AB6DCE90D9

Владелец:

Максимова Татьяна Михайловна

Действителен: 28.08.2023 с по 20.11.2024

31.08.2023

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ №41 «Рябинушка»

(протокол от 31.08.2023 №1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста (1,5-2 лет)
на 2023 - 2024 учебный период

Воспитатели:

Ширинкина О.С.

Бошева О.В.

Сургут
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1,5-2 лет	7
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	14
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2	Познавательное развитие	19
2.1.3	Речевое развитие	23
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5	Физическое развитие	30
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	45
2.6	Организация воспитательного процесса	51
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	67
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	84
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	93
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	98
3.3.1	Перечень учебно - методических пособий	98
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	98
3.3.2.1	Перечень произведений изобразительного искусства	99
3.3.2.2.	Перечень художественной литературы	99

3.3.2.3	Перечень музыкальных произведений	100
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	101
3.5	Режим и распорядок дня в группе	101
4.	Приложение	108
4.1	Перспективный план непрерывной образовательной деятельности (НОД)	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 41 «Рябинушка».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 1,5 -2 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 1,5 -2 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 1,5 - 2 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Арт-методики для развития малышей / под ред. И.А. Лыковой</i>	<i>Цель:</i> создание условий для разных видов творчества взрослого и ребенка, таких как «материнский фольклор», детский театр, разные виды свободного рисования (акварелью по мокрой бумаге, на песке, с помощью лоскутов цветной ткани), разные техники лепки и скульптуры (из соленого теста, плавающего пластилина, «миллефиори», музыкальное движение. <i>Задачи:</i> 1. Расширять социокультурный и художественный опыт детей раннего возраста в условиях свободной деятельности 2. Поддерживать детское творчество без оценки и нацеленности на осязаемый результат. 3. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 4. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 5. Способствовать сенсорному развитию мелкой моторики рук, координацию движения и ловкости, способствовать формированию опыта совместного переживания, потребности в самовыражении, вос-
---	--

	питывать уверенность в своих возможностях через использование различных изо-техник. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 1,5 - 2 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые опираются на следующие принципы:

1. *Учет специфики контингента детей, посещающих группу;*

2. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;*

3. *Принцип развивающего образования, целью которого является познавательно-речевое развитие ребенка;*

4. *Принцип событийности – традиции, исторические события, праздники, и т.д.*

5. *Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.*

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при осуществлении режимных моментов, а также в летний период.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 1,5 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 1,5 - 2 лет

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку.

Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи

на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процес-

се предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

На 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 31 чел.

фактическая - 26 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 7 чел.

девочек - 19 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (0 %)

2 группа - чел. (100 %)

3 группа - чел. (0 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	26	100%	
2	Количество семей:	26	100%	
	имеющих 1 ребенка	12	46,1%	
	имеющих 2 детей	10	38,4%	
	имеющих 3 детей	4	15,3%	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	26	100%	
	неполных семей	0		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДОУ в раннем возрасте (к 1,5 годам):

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Проявляет интерес к экспериментированию с художественным материалом.

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Возрастная категория	Методические пособия
<i>Арт-методики для развития малышей / под ред. И.А. Лыковой</i>	
<i>Ранний возраст от 1,5 до 3 лет</i>	<i>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Проявляет интерес к экспериментированию с художественным материа-</i>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на ос-

нове которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту

проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Е.В. Трифонова «Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей» (педагогическая диагностика детей второго года жизни);

Е.В. Трифонова «Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей» (педагогическая диагностика детей третьего года жизни);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 1,5- 2года.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь

детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок,

его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия

людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламы-

вать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяц прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

4. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

5. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся

мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как ло-

шадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Направление развития воспитанника</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Реализуемая программа</i>	<i>Исходящие данные/ссылка</i>
художественно-эстетическое развитие	Группы раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет	Арт-методики для развития малышей / под ред. И.А. Лыковой	https://cloud.mail.ru/public/UVUS/jfjHy7SoA

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 1,5 -2 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей,

навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в т.ч. аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществля-

ется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Вариативность форм, методов, средств реализации
рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность куль-

турных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоциональ-

ного благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и

самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, раннего возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного

условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися,
детьми мигрантов, испытывающими трудности
с пониманием государственного языка Российской Федерации***

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ №41 "Рябинушка"

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных от-

ношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое

	нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сро- ки	Ответственный
----------	--------------------------------	-------------------------------	------------	---------------

	Сентябрь			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Ширинкина О.С Бошева О.В.
	27 сентября. День воспита- теля и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш лю- бимый детский сад»	20- 30.09	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Октябрь			
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для живот- ных и др.)	20.10	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Ноябрь			
	4 ноября День народ- ного единства	Развлечение Моя дружная семья	08.11	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	27 ноября День матери	Выставка рисунков "Очень мамочку люблю"	27.11	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Декабрь			
	31 декабря Последний день года	Новогодний праздник "Подарки Дедушки Мороза"	26.12	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Январь			
	1 января Новый Год	Тетрализованное представление Потешка в гости к нам пришла	15.01	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
		Тетрализованное представление "Волк и семеро козлят"	25.01	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Февраль			
	17 февраля День прояв- ления добро- ты	Спортивное Развлечение "В гости к мишке и лисичке"	08.02	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	23 февраля День защит- ника Отече- ства	Праздник "Мой папа – герой!"	22.02	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Март			
	8 марта Меж- дународный женский день	Праздник "Мама, милая моя!"	07.03	Ширинкина О.С. Бошева О.В.

	22 марта День земли	Развлечение Друзья природы	22.03	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Апрель			
	1 апреля День смеха	Развлечение "Весёлые пузыри"	02.04	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	7 апреля День здоровья	Развлечение "Мы здоровыми растём"	05.04	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Май			
	03 мая День солнца	Фокусы "Куда пропал лучик"	07.05	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	15 мая День семьи	Развлечение "Моя дружная семья"	15.05	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Июнь			
	1 июня Международ- ный день детей	Забавы "Шарики воздушные ветерку послушные"	03.06	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	5 июня Международ- ный день охраны окру- жающей сре- ды	Развлечение «Лето в гости к нам пришло»	05.06	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Июль			
	8 июля День семьи, любви и вер- ности	Забавы "Забавы с красками и карандашами"	08.07	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	11 июля Всемирный день шокола- да	Фокусы. «Что в коробочке лежит?»	10.07	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	Август			
	5 августа День любви	Развлечение "Что может быть семьи доро- же"	02.08	Ширинкина О.С. Бошева О.В.
	13 августа День физ- культурника	Спортивное развлечение "Веселое путешествие"	13.08	Ширинкина О.С. Бошева О.В.

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**Календарный план воспитательной работы
с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

СЕНТЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	28.08-3.09.2023
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детскийсад!
Подтема	Здравствуй, детскийсад.
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
2 НЕДЕЛЯ	4.09-10.09.2023
Тема ДОО	Правила на дороге
Подтема	Дорога в детский сад.
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	9 сентября - День плюшевого мишки
3 НЕДЕЛЯ	11.09-17.09.2023
Тема ДОО	Я - человек

Подтема	Я человек
Праздники по ФОР ДО	-
Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	18.09-24.09.2023
Тема ДОО	Осень

Подтема	Сказочная осень
Праздник и по ФОП ДО	-
Дополнительны епраздники	-
5 НЕДЕЛЯ	25.09-1.10.2023
Тема ДОО	Детский сад
Подтема	Игрушки
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
ОКТАБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	2.10-8.10.2023
Тема ДОО	Музыкальная неделя
Подтема	Птицы
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
2 НЕДЕЛЯ	9.10-15.10.2023

Тема ДОО	Неделя воды
Подтема	Рыбы
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
3 НЕДЕЛЯ	16.10-22.10.2023
Тема ДОО	Библиотека
Подтема	Домашние животные
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.
4 НЕДЕЛЯ	23.10-29.10.2023
Тема ДОО	Мультипликация в России
Подтема	Сказки
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
НОЯБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	30.10-5.11.2023
Тема ДОО	Многонациональная страна
Подтема	Одежда
Праздники по ФОП ДО	-

Дополнительные праздники	-
2 НЕДЕЛЯ	6.11-12.11.2023
Тема ДОО	Животные
Подтема	Дикие животные
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
3 НЕДЕЛЯ	13.11-19.11.2023
Тема ДОО	Профессии
Подтема	Профессии
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	20.11-26.11.2023
Тема ДОО	Пришла зима
Подтема	Зимние чудеса
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
ДЕКАБРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	27.11-3.12.2023
Тема ДОО	Моя страна

Подтема	Мой дом
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных.
2 НЕДЕЛЯ	4.12-10.12.2023
Тема ДОО	Творческая Мастерская
Подтема	Цвета
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.
Дополнительные праздники	-
3 НЕДЕЛЯ	11.12-17.12.2023
Тема ДОО	Праздники
Подтема	Одежда
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.
4 НЕДЕЛЯ	18.12-24.12.2023
Тема ДОО	Игрушки
Подтема	Игрушки
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
5 НЕДЕЛЯ	25.12-31.12.2023

Тема ДОО	Новый год
Подтема	Снегурочка и
Праздники по ФОП ДО	31 декабря – Новый год
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.
ЯНВАРЬ	
1 НЕДЕЛЯ	1.01-7.01.2024
Тема ДОО	Выходные
Подтема	Я и дом
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
2 НЕДЕЛЯ	8.01-14.01.2024
Тема ДОО	Моя семья
Подтема	Моя семья
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
3 НЕДЕЛЯ	15.01-21.01.2024
Тема ДОО	Спорт зимой
Подтема	Зима
Праздники по ФОП ДО	-

Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	22.01-28.01.2024
Тема ДОО	Неделя талантов
Подтема	Я человек
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	23 января – Всемирный день снега.
ФЕВРАЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	29.01-4.02.2024
Тема ДОО	Безопасность
Подтема	Профессии
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
2 НЕДЕЛЯ	5.02-11.02.2024
Тема ДОО	Наука
Подтема	Снег-снежок
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
3 НЕДЕЛЯ	12.02-18.02.2024
Тема ДОО	Книжная неделя

Подтема	Сказки
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	19.02-25.02.2024
Тема ДОО	Всё про мальчиков
Подтема	Транспорт
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.
МАРТ	
1 НЕДЕЛЯ	26.02-3.03.2024
Тема ДОО	Путешествия
Подтема	Мир предметов
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
2 НЕДЕЛЯ	4.03-10.03.2024
Тема ДОО	Все про девочек
Подтема	Посуда
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-

3 НЕДЕЛЯ	11.03-17.03.2024
Тема ДОО	Забота о здоровье
Подтема	Одевайся хорошо
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	18.03-24.03.2024
Тема ДОО	Весна
Подтема	Весна
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.
4 НЕДЕЛЯ	25.03-31.03.2024
Тема ДОО	Театр
Подтема	Сказки
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
АПРЕЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	1.04-7.04.2024
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые
Подтема	Птицы
Праздники по	-

ФОП ДО	
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц.
2 НЕДЕЛЯ	8.04-14.04.2024
Тема ДОО	Космос
Подтема	Продукты
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
3 НЕДЕЛЯ	15.04-21.04.2024
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.
Подтема	Животные и их детёныши
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	22.04-28.04.2024
Тема ДОО	Природа
Подтема	Растения
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
МАЙ	
1 НЕДЕЛЯ	29.04-5.05.2024

Тема ДОО	Труд взрослых
Подтема на возраст	
Подтема	Профессии
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
2 НЕДЕЛЯ	6.05-12.05.2024
Тема ДОО	Армия России
Подтема на возраст	
Подтема	Транспорт
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
3 НЕДЕЛЯ	13.05-19.05.2024
Тема ДОО	Музейная неделя
Подтема на возраст	
Подтема	Игрушки
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	20.05-26.05.2024
Тема ДОО	Мой город
Подтема	Мой дом

Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
5 НЕДЕЛЯ	27.05-2.06.2024
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад
Подтема	Лето
Праздники по ФОП ДО	1 июня - День защиты детей.
Дополнительные праздники	-
ИЮНЬ	
1 НЕДЕЛЯ	03.06-9.06.2024
Тема ДОО	«Волшебный мир детства»
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
2 НЕДЕЛЯ	10.06-16.06.2024
Тема ДОО	«С чего начинается Родина?»
Праздники по ФОП ДО	
Дополнительные праздники	-
3 НЕДЕЛЯ	17.06-23.06.2024
Тема ДОО	«Мир безопасный для детей прекрасных»
Праздники по ФОП ДО	-

Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	24.06-30.06.2024
Тема ДОО	«Истории голубой капельки»
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	
ИЮЛЬ	
1 НЕДЕЛЯ	1.07-7.07.2024
Тема ДОО	«Для чего растут цветы – чтоб любовались я и ты»
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	
2 НЕДЕЛЯ	8.07-14.07.2024
Тема ДОО	«Коли семья в кучке, не страшны и тучки»
Праздники по ФОП ДО	8 июля: День семьи, любви и верности
Дополнительные праздники	11 июля -Всемирный день шоколада
3 НЕДЕЛЯ	15.07-21.07.2024
Тема ДОО	«Сказки леса для ребят деревья рассказать хотят»
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	22.07-28.07.2024

Тема ДОО	«Раскрой нам лес свои секреты»
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
5 НЕДЕЛЯ	29.07-4.08.2024
Тема ДОО	«Неделя нескучного здоровья»
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
АВГУСТ	
1 НЕДЕЛЯ	5.08-11.08.2024
Тема ДОО	«В гостях у друга светофора»
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
2 НЕДЕЛЯ	12.08-18.08.2024
Тема ДОО	«Вежливым быть очень просто»
Праздники по ФОП ДО	-
Дополнительные праздники	-
3 НЕДЕЛЯ	19.08-25.08.2024
Тема ДОО	«Удивляются родители – мы такие мастерители»
Праздники по ФОП ДО	-

Дополнительные праздники	-
4 НЕДЕЛЯ	26.08-31.08.2024
Тема ДОО	«До свидания, лето, до свидания!»
Праздники по ФОП ДОО	-
Дополнительные праздники	

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей)*.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен

свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Сентябрь	«Я пойду в садик!»	Папка-передвижка	Ширинкина О.С.	Приобщение родителей к процессу адаптации детей к детскому саду, облегчая стрессовые ситуации, которые могут возникнуть вовремя занятий.
	«Давайте знакомиться»	Анкетирование	Бошева О.В.	Сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации.
	Практикум «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду».	Мастер-класс	Бошева О.В.	Оказание помощи семьям воспитанников в адаптационный период
	«Правила посещения детского сада»	Буклет	Ширинкина О.С.	Ознакомление родителей с правилами посещения ДООУ, с режимом дня.
Октябрь	«Правильное питание»	Папка-Передвижка	Ширинкина О.С.	Расширение кругозора родителей воспитанников по вопросам правильного питания»
	«Взаимодействие ДООУ и семьи»	Родительское собрание.	Ширинкина О.С. Бошева О.В.	Создание благоприятных условий для совместной деятельности родителей и детей в воспитании и развитии детей младшего дошкольного

				ного возраста.
	«Особенности развития детей третьего года жизни»	Круглый стол	Бошева О.В.	Ознакомление родителей с особенностями развития детей на третьем году жизни».
	«Берегись огня!»	Беседа	Бошева О.В.	Привлечь внимание родителей к проблеме пожарной безопасности.
Ноябрь	Выставка поделок «Осенняя пора» из природного материала Татаринова М.А.	Творческое задание	О.С. Ширинкина О.В.Бошева	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Не будем болеть»	Консультация	О.В.Бошева	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	«Игрушки и речевое развитие»	Папка-передвижка	О.С.Ширинкина	. Применение родителями педагогических рекомендаций по речевому развитию детей.»
	«Что умеет ваш ребёнок»	Анкетирование	О.В.Бошева	Выявления запросов и пожеланий родителей, интересов, увлечений детей при организации образова-

				тельных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении.
Декабрь	«Соблюдай правила ПДД»	Консультация	О.С. Ширинкина	Привлечь внимание родителей к проблеме соблюдения правил ПДД.
	«Что такое иммунитет?»	Консультация	О.С. Ширинкина	Повышение грамотности родителей по вопросам здоровьесбережения ребенка. Прогулки на свежем воздухе в зимний период»
	«Украсим нашу группу вместе»	Совместная творческая деятельность	О.В.Бошева	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Безопасность во время новогодних праздников»	Беседа	О.В.Бошева	Информирование родителей о мерах безопасности в период новогодних праздников.
Январь	«Игры, направленные на развитие речи детей».	Семинар-практикум	О.С. Ширинкина О.В.Бошева	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	«Детская агрессивность»	Индивидуальные беседы	О.С. Ширинкина	Сформировать у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать своё поведение в отношениях с ребёнком в кон-

				фликтных ситуациях
	«О кризисе трёх лет»	Консультация	О.С. Ширинкина	Ознакомление родителей с понятием «Кризис трёх лет». Помощь в разрешении сложных ситуаций.
Февраль	«Развитие КГН у младших дошкольников»	Круглый стол	О.С. Ширинкина О.В.Бошева	Оказание практической помощи родителям в воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
	««Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» -ролевая игра	Наглядная информация (стенд	О.В.Бошева	Привлечение родителей к единому подходу, к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	«Безопасность в быту»	Беседа	Ширинкина О.С.	Информирование родителей о мерах безопасности в быту.
	«Мой папа – герой!»	Стенгазета	Ширинкина О.С. Бошева О.В.	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
Март	Конкурс поделок «Мама, милая моя!»	Выставка совместных работ (родителей и детей)	Ширинкина О.С. Бошева О.В.	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникно-

				вению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Весна пришла!»	Оформление стенда «Уголок для родителей»	Ширинкина О.С.	Ознакомление родителей с приметами весны, основными весенними праздниками.
	«Покормим братьев наших меньших»	Акция	О.В.Бошева	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Сюжетно-ролевая игра с 2-3 лет»	Папка-передвижка	Ширинкина О.С.	Дать представление родителям о значении игры в процессе формирования самостоятельности. Привлечение к сюжетно-ролевой игре.
Апрель	«Пальчики играют - речь нам развивают»	Консультации практикумы	Ширинкина О.С. Бошева О.В.	Разучивание с родителями пальчиковых игр, занятий с детьми для развития мелкой моторики рук и памяти
	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Беседа	Ширинкина О.С.	Проконсультировать родителей по актуальным проблемам и вопросам.
	«Соблюдение режима дня»	Консультация	Бошева О.В.	Донести до родителей важность соблюдения режима дня для укрепления здоровья детей и при-

				учения их к дисциплине.
Май	«Правила поведения на дороге»	Папка-передвижка	Ширинкина О.С.	Повышение уровня знаний родителей о правилах поведения на дорогах. Воспитание ответственности за безопасность жизни ребенка на улицах города
	«Безопасность на воде»	Беседа	Ширинкина О.С. Бошева О.В.	Информирование родителей о мерах безопасности на воде в летний период.
	«Вот и стали мы взрослее»	Родительское собрание	Ширинкина О.С. Бошева О.В.	Расширение контакта между педагогами и родителями. Разработка перспектив на учебный год. Подведение итог за учебный год. Чему научились дети. Протокол, анкетирование.
	Рекомендации по организации отдыха детей в летний период.	Вечер вопросов и ответов	Ширинкина О.С.	Оказание помощи родителям по организации отдыха детей в летний период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению*

ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,

разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста организуется для детей, поэтому все окружающие предметы должны быть соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Пространственная организация среды в группах для детей от 1 года до 2 лет должна быть рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры.

В группах для детей от 1,5 -2 лет также необходимо предусмотреть: горку с 3-4 пологими ступеньками и скатом, предусматривающую ограждения, исключающие падение с высоты (обычно у окна). Под горкой располагают игрушки-двигатели (набор крупных машин); ленточный дидактический стол (может быть прямоугольным, овальным, крестообразным) – подход к нему должен быть со всех сторон; рекомендуется также шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчика, карусели и т.п., развивающее координацию и устойчивость в пространстве; невысокие овальные воротца (можно поролоновые модули), низенькие банкеточки.

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная, 2/3 игрового пространства насыщено дидактической игрушкой. В группах для детей от 1-2 лет педагог раскладывает игрушки, но не создает ситуативные игровые сценки, а помогает малышу выполнить игровые действия, развернуть игровую ситуацию, например: посадить мишку в коляску и покатавать его или помыть куколке голову.

Игрушки:

крупные, в рост ребенка; однотипные: 5-6 одинаковых утят, матрешек и т.д.; средних размеров;

разные по величине, форме, цвету: мишка большой, мишка маленький, кошка белая, кошка черная; игрушки-забавы.

В конце года вносятся: «Кухня»: на плите чайник, кастрюля; «Ванна»: для купания голыша; уголок «ряженья» (платочки, фартучки, ленточки) с зеркалом во весь

рост; рядом располагают музыкальные игрушки: металлофон, маленький бубен, барабанчик, колокольчики, балалаечка; уголок природы: 2-3 крупнолистных растения (бегония, фикус).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е.

Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.1. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.3.2.2. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.3. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Фиnarовского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Ширинкина Ольга Степановна - воспитатель
2. Бошева Ольга Васильевна - воспитатель
3. Магомедова Марина Магомедовна - мл. воспитатель
4. Пяткова Марина Валентиновна - музыкальный руководитель
5. Мусаева Сабина Видадиевна - педагог психолог

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так-

же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать

также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель		Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее		8.00
Окончание занятий, не позднее		17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более		10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	1 -3 года	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1- 3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 -3 года	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	1- 3 года	7 ч 00 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахож-	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	дни ребенка в организации	
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица.
Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
	1,5 лет - 2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.20
Подготовка ко сну, первый сон	-

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.20-9.30/ 9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка ко сну, второй сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.30 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	-
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 - 11.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодр-	9.10 - 9.20

ствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры, полдник	-
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.30-17.00
Ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	17.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования орга-

низуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

4. Приложение

4.1 Перспективный план совместной деятельности взрослого и ребенка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром.

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Оборудование, материал
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь.			
№1.Тема: «Мы пришли в детский сад». Задача: -знакомить с помещением групповой комнаты, с правилами поведения; формировать положительные эмоции к детскому саду, сотрудникам; -воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?	Игрушки, атрибуты к играм	Экскурсия-путешествие по группе, рассматривание игрушек, помещений (раздевалка, спальня, умывальная)
№2 Тема: «Знакомство с городом». Задача: напомнить название города-Сургут, название их улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на котором живут; воспитывать любовь к родному городу.	«Мы гуляем» - знакомство с участком, учить правилам поведения на участке. «Кто куда спрятался?» -игра на ориентировку.	Сюжетные картинки.	Картинки, иллюстрации города Сургута.
№3. Тема: «Где мы живем?» Задача: формировать понятие «родина»; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать Любовь к малой родине.	Д/упражнение «Вежливый медвежонок» -продолжать формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу.	Игрушка мишка, игровые зоны групповой комнаты.	Сюжетные картинки по теме: «Моя родина –Россия, Югра»
№4.Тема: «Вот и осень на дворе» Задача: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умения определять погоду по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.	Игра - «Какие деревья?» -учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.	На участке - деревья, в групповой комнате – иллюстрации с осенними пейзажами.	Осенние пейзажи в картинках, фотографиях.

№5.Тема: «Корзиночка с осенними листьями для деток» Задача: Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Игра - путешествие по нашему участку	На участке - осенние листочки - иллюстрации с осенними пейзажами.	Осенние пейзажи в картинках, фотографиях.
№6. Тема: Новые друзья в гостях у деток» Задача: Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	(Звуковая культура речи: темп и ритм речи)		Потешки, стихотворения
№7. Тема: «Кукла Таня играет с детками» Задача: Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Группировка предметов по форме	Игрушки, куклы	Дидактический материал
№8. Тема: «Домик для петушка» Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.	Игра - занятие с дидактическим материалом	Игрушки, атрибуты к играм	(Конструктивные возможности строительного материала)
Октябрь			
№9. Тема: «Подарок осени» Задача: формировать представление об «осеннем урожае»; учить отвечать на вопросы по теме (какой урожай? и т.д.); -воспитывать	«Вкусные дары огорода» -учить детей узнавать овощи по внешнему виду.	Разрезные картинки, муляжи овощей»	Муляжи овощей и фруктов
№10. Тема: «Кто живет в аквариуме» Задача: познакомить детей с аквариумом и его обитателями, развивать интерес к рыбкам; воспитывать заботливое отношение к обитателям аквариума.	Д/игра: «Какая рыбка» - формировать представление о строении рыбки (голова, хвост, плавники)	Сюжетные картинки.	Аквариум рыбкой. Иллюстрации.
№11. Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами» Задача: учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия; -уточнить название детской; -воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.	Д/игра: «Кто что делает?» - обогащать словарь детей.	Сюжетные картинки, игровые зоны в групповой комнате.	Картины, кошка, котята, собака, щенята.

№12. Тема: «Разбудим медведя» Задача: - учить включаться в игру, объединенную общим сюжетом, воспитывать желание играть вместе, выполнять правильно задания.	Д/игра: «Найди маму для детеныша» -развивать мелкую моторику, учить узнавать диких животных и их детенышей.	Разрезные картинки, сюжетные картинки.	Шапки персонажей
№13. Тема: «Наша группа. Наши игрушки» Задача: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе?	Игрушки. Атрибуты к играм	Экскурсия-путешествие по группе, рассматривание игрушек.
№14. Тема: «Собери пирамидку» Задача: Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Действия с дидактическим материалом	Разрезные картинки, сюжетные картинки.	Игрушки, пирамидки
№15. Тема: «Чудесные дары Осени» Задача: Закрепить знания детей в назывании фруктов: груд яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	(Растительный мир: овощи и фрукты)	Муляжи фруктов и овощей
№16. Тема: «Кто говорит громко, а кто — тихо?» Задача: Развивать у детей голосовой аппарат — голос среди силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи.	(Звуковая культура речи: сила голоса)	Игрушки
Ноябрь.			
№17. Тема: «Путешествие по сказкам». Задача: - закреплять знания детей о сказках, учить отвечать на вопросы полным ответом, воспитывать интерес к сказкам.	Игра – представление: «Курочка ряба». Учить разыгрывать небольшое представление, используя выразительные средства (интонация, мимика, жесты).	Шапки персонажей к сказке «Курочка ряба»	Атрибуты к сказкам: «Колобок», «Курочка ряба».
№18 Тема: «Дом дружбы» Задача: Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки; Развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения	Д/упражнение: «Кто что делает?» - обогащать словарь детей	Игровые зоны групповой комнаты.	Сюжетные картинки о поступках и действиях детей.

№19 Тема: «Мой любимый детский сад» Задача: познакомить детей с общественной значимостью д/с, профессиями людей, работающих в ДООУ; развивать умение выражать свои чувства; воспитывать любовь и уважение к д/с, сотрудникам	Д/и «Кем быть?», «Распорядок дня», с/р игра: «Детский сад», «Семья», «Кому скажем спасибо?»	Фотоальбом «Кто работает в детском саду», иллюстрации, наборы для с/р игр.	Фотоальбом «Кто работает в детском саду», иллюстрации, наборы для с/р игр.
№20. Тема: «Кто что делает?» Задача: Дать представление о профессиях, развивать речь в процессе выполнения действий с предметами Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам.	Д/игра: «Для кого (чего) нужны эти предметы?»	Сюжетная картина.	Сюжетные картинки по теме.
№21. Тема: «Дом, в котором я живу» Задача: Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их.	Настольная игра - «Домик для котенка»	Настольный строительный материал, игрушки.	Сюжетная картина.
№22. Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Задача: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.	(Ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)	Мячи	
№23. Тема: «Башня для куклы Кати» Тема: Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Д/игра: "Кукла Катя проснулась".	(Постройка без образца)	Кубики. Кирпичики
№24. Тема: «Картинки-загадки из волшебного сундучка» (Звуковая культура речи) Задача: Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя.	Д/игра: "Чудесный мешочек"	Разрезные картинки	Сюжетные картинки
Декабрь.			

№25. Тема: «Зима. Тепло оденем куклу» Задача: Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику.	Д/игра «Собираемся на прогулку» -закреплять названия зимней одежды и обуви, последовательность одевания.	Сюжетные картинки.	Кукла, зимняя одежда для нее.
№26. Тема: «Наша одежда и обувь зимой» Задача: Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и обуви; воспитывать самостоятельность в процессе одевания.	Д/игра: «Для чего эти вещи?» - закреплять названия зимней одежды и обуви.	Сюжетные картины и игровые зоны групповой комнаты.	Наборы зимней одежды и обуви для кукол.
№27. Тема: «Игрушки и посуда» Задача: Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь; воспитывать бережное отношение к используемой посуде.	Д/игра: «Чай для куклы Кати» - угощение с использованием «чайной посуды»	Кукла Катя, набор кукольной посуды.	Игрушки и посуда.
№28. Тема: «Как зверята готовятся к празднику елки» Задача: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.	Д/игра: «Игрушки для елочки» - снимать и нанизывать шишки, яблоки, груши, развивать мелкую моторику.	Игрушки, шнурки, предметы.	Игрушки, сюжетные картинки, колпачки, воздушные шары.
№29. Тема: «В гости к веселому колобку» Задача: Развивать речь детей, обогащать словарь. Учить координировать движения с речью, различать эмоции, изображать их с помощью мимики, жестов, движений. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку средствами движения, реагировать на характер музыки.	Д/игры и упражнения: «Это я придумал», «Чудесный мешочек»	Игрушки и игровые зоны групповой комнаты	Любимая книжка детей «Колобок», музыка.
№30. Тема: «Наши верные друзья» Задача: Совершенствовать знания о домашних животных. Сравнить и выделять отдельные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкое, пушистое.	Слушание рассказа: "Кто сказал мяу?"	Муляжи домашних животных	Любимая книжка детей «Домашние животные», музыка.
№31. Тема: «Тихо — громко» Задача: Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Д/игра: "Испорченный телефон"		Видеозапись голосов домашних животных

№32. Тема: Зайка серенький сидит» Задача: Познакомить с броском правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, двигательную активность	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	Игрушки, предметы.	Спортивный инвентарь
Январь			
№33. Тема: «Птицы и животные зимой» Задача: Закрепить признаки времени зимы. Накапливать и обогащать знания о зимующих животных и птицах. Воспитывать любовь и бережное отношение к ним.	Ди: "Кто, что делает?"	Картинки животных и птиц	Макет леса.
№34. Тема: «На чем люди ездят?» Задача: формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями. Развивать пространственное	Ди/игра: «Что делают машины?»	Игрушечные машины.	Разные виды транспорта, игровая дорожка.
№35. Тема: «Загорелся кошkin дом» Задача: формировать первоначальное представление о пожарной безопасности, о пожарниках спасателях, напомнить произведение «Кошкин дом», воспитать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа: «Почему нельзя уходить с участка» -формировать ОБЖ.	Сюжетные картинки	Книжка «Кошкин дом», иллюстрации с изображением спасателей.
№36. Тема: «Формы фольклора: сказки, потешки, песенки» Задачи: Познакомить детей с устным народным творчеством. Развивать умение обыгрывать несложные сюжеты. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам	Игра- ситуация «Готовим зайке обед» -закреплять игровые умения детей.	Игрушка зайка, игровые зоны в группе.	Иллюстрации к потешкам, сказкам.
№37. Тема: «Водичка, водичка... » Задача: Воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Обогащать и активизировать интонационную речь. Показать, как можно интересно играть с куклой. Повторить потешку. Вызвать положительные эмоции от нее.	С/игра: «Научим Хрюшу умываться», игры в игровой зоне.	Игрушка Хрюша, ванночка, полотенце и т.д.	Умывальная комната, водичка, мыло, полотенце, мыльница, кукла
Февраль.			

№38. Тема: «Матрешка» Задача: Познакомить с народной игрушкой. Развивать умение обследовать игрушку, сравнивать ее по внешнему виду с другими игрушками. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Д/игра: «Веселые матрешки» - научить детей выполнять взаимосвязанные действия с предметами.	Большие и маленькие матрешки	Платочки, матрешки, свистульки, ложки деревянные.
№39. Тема: «Мой папа и моя мама» Задача: Формировать представления о семье. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Беседы о семье, С/р: игра «Семья»	Игрушки для с/игры, игровые зоны групповой комнаты	Фотографии семьи.
№40. Тема: «Прокати лошадку» Задача: Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: <i>но-но, и-го-го, на, пей, лошадка</i>	Чтение стихотворения: "Зайку бросила хозяйка"	Игрушки	Иллюстрации, картинки
№41. Тема: «Вышла курочка гулять» Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	(Ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)	Мячи	Картинки, иллюстрации
№42. Тема: «Будем слушать повторять» Тема: Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток) называть и действовать с ними.	Д/игра: "Ты скажи, а я дополню"	(Барабан, колокольчик, молоток)	Музыкальные инструменты
№43. Тема: «В гости к лесным жителям» Тема: Соотносить предметы с предметами разной формы, уточнять действия совершаемые с этим предметом. Развивать соотношение один, много, понятие – большой, маленький.	Игра - ситуация «Готовим лесным жителям обед» - закреплять игровые умения детей	(мячики катятся, прыгают, из кубиков строят)	Сюжетные картинки
№44. Тема: «Мишка зайка и лиса из сундучка». Задача: Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом.	Д/и: "На что похоже".	Игрушки	Сюжетные картинки

№45. Тема: «Как дети мишку чаем угощали». Задача: Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здоровствуй, чашка, пей, на, мишка).	Грамматический строй речи.	Игрушки, детская мебель	Иллюстрации, картинки
Март.			
№46. Тема: «Мамы всякие нужны» Задача: Познакомить с праздником – 8 Марта. Развивать коммуникативные умения и навыки. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, помогать.	С.Р.И. «Семья. Мамы гуляют с малышами» -продолжать учить детей выполнять игровые действия.	Куклы, игрушки, игровые зоны групповой комнаты.	Семейные альбомы, фотографии.
№47. Тема: «Азбука безопасности» Задача: формировать основы безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде;	Игра – ситуация «На дороге», Д/и «Водители – пешеходы», «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», домино «Дорога».	Плакаты по ОБЖ, телефон, дорожные знаки, наборы машин разного размера, дорога, светофор, спец. Транспорт	Сюжетные картинки
№48. Тема: «Овощи на столе» Задача: Уметь узнавать и называть знакомые овощи. Познакомить детей с пользой овощей для употребления в пищу. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье	Д/игра: «Пазлы» (Овощи) –учить устанавливать тождества и различия, узнавать и называть овощи	Пазлы, картинки	Муляжи овощей, корзинки, картинки овощей.
№49. Тема: «Дождик песенку поет» Задача: Знакомить со свойствами воды. Учить проводить простейшие опыты с водой. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. Воспитывать наблюдательность.	Д/игра: «Весна пришла» -учить составить общую картину из частей	Сюжетные картинки.	
№50. Тема: «Птицы весной» Задача: Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать. Вовлечь в игру, подражать движениям (бабочка, жучок, птичка, зайчик).	Д/игра: «Отгадай чей?» -развивать познавательную деятельность ребенка, мелкую моторику, учить узнавать перелетных птиц и их детенышей Д/игра: «Чьи детки» - учить узнавать зверей и их детенышей	Карточки с изображением перелетных птиц, птенцов. Большие карточки с изображением животных и их детенышей.	Карточки с изображением перелетных птиц, птенцов, музика. Божья коровка –игрушка или картинка.

№51. Тема: «Что случилось с яблоком!» Задача: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Количественные отношения: части целого	разрезные карточки с яблоками	Картинки, иллюстрации
№52. Тема: «Колечко на колечко, получится пирамидка» Задача: Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждал детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>большой, маленький</i> .	Навык сенсорной и трудовой деятельности	Пирамидки	Дидактический материал
№53. Тема: «Как поросенок говорить научился» Задача: Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, учить повторять, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Активная речевая позиция в общении	Игрушки. Атрибуты к играм	
Апрель.			
№54. Тема: «Огород в нашей группе» Задача: Осуществлять посев семян цветов для клумбы и рассады для огородов (<i>отследить вместе с детьми весь процесс от заготовки земли до всходов</i>); закрепление названий овощных культур,	Рассматривание картин, рассуждения о вкусовых качествах, о пользе; рисование и лепка овощей.	Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», Настольная игра «Парные картинки», «Овощи»	Иллюстрации с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике. Различные семена. Картинки для раскрашивания «В огороде я расту» Сказки: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах.
№55. Тема: «Животные весной» Задача: формировать у детей умение сравнивать различных животных; Закреплять знания о весенних изменениях в мире животных; живой и неживой природе; учить логично отвечать на вопросы; Воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе	Д/игра: «Отгадай чей?» -развивать познавательную деятельность ребенка, мелкую моторику, учить узнавать животных и их детенышей	Карточки с изображением животных весной.	Карточки с изображением животных и их детенышей.

№56. Тема: «Экологическая тропа» Задача: Расширять знания детей о жизни насекомых. Развивать умение отличать и называть: жук, бабочка, пчела. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Д/игра «Отгадай что звучит?» - ознакомление со звучащими инструментами.	Музыкальные инструменты.	Иллюстрации насекомых
№57. Тема: «Будьте внимательны!» Задача: познакомить детей с правилами дорожной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий не соблюдения ПДД;	Рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения», с/р игра: «Водители»	Игрушки, игровые зоны в групповой комнате. Сюжетные картинки.	Иллюстрации, сюжетные картинки, муляж улицы города.
№58. Тема: «Дорожка разноцветная для зайчика» Задача: Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики гранью)	Карточки с изображением зайчика весной.	Игрушки, игровые зоны в групповой комнате. Сюжетные картинки	Конструктор
№59. Тема: «Как мы учимся различать кукол» Задача: Знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размеров, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Действие с дидактическим материалом	Игрушки и игровые зоны групповой комнаты. Куклы.	Иллюстрации, сюжетные картинки
№60. Тема: «Стол и стул для друга Ванечки» Задача: Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Игра - занятие со строительным материалом	Игрушки	Кубики, конструктор
№61. Тема: «Котенок знакомит детей с собакой» Задача: Побуждать дифференцировать предметы по цвету, побуждать участвовать в совместной деятельности. Повторять отдельные слова	Дифференциация по цвету	Игрушка собачки.	Сюжетные картинки
Май.			
№62. Тема: «Праздничный салют». Задача: Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления об явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). Побуждать детей отвечать на вопросы.	Д/упражнение: «Что есть в группе?» -ориентироваться в группе, называть основные помещения	Игрушки, игровые зоны в групповой комнате.	Иллюстрации с изображением салюта, праздника
№63 Тема: «Наш семейный альбом» Задачи: Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Д/игра: «Кому нужны эти вещи?» -учить называть предметы и что можно с ними делать	Игрушки и картинки с предметами.	Семейные альбомы, фотографии

№64 Тема: «На чём люди ездят». Задача: Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых)	Д/игра «Котик в машине» - научить правилам поведения в автомобиле	Игрушка котик, игрушечные машинки	Машинки, коврик по правилам дорожного движения
№65 Тема: «Лето пришло!» Задача: Познакомить с характерными особенностями времени года – лето: греет солнце, появляется травка, тепло. Развивать умение видеть происходящие изменения. Воспитывать любовь к природе.	Д/игра «Отгадай где звенит?» - ознакомление со звучащими инструментами.	Музыкальные инструменты	Иллюстрации с погодными изменениями, летние картины.
№66. «В лес к друзьям» Задача: Побуждать детей узнавать и называть животных, развивать восприятие, умение рассматривать животных. Учить простым правилам поведения (можно, нельзя)	Действия с дидактическим материалом	Игрушки и картинки с предметами	Сюжетные картинки
№67. Тема: «Как мы различали кружки» Задача: Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентирясь на одно свойство.	Действия с дидактическим материалом. (Группировка по цвету).	Игрушки и картинки.	Сюжетные цветные картинки
№68. Тема: «Встречаем радостно всех гостей» Задача: Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	Игрушки, игровые зоны в групповой комнате.	Сюжетные картинки
№69. Тема: «Серенькая кошечка» Задача: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Развитие движений	Игровые в групповой комнате	Игрушка кошки
Летний период			
Июнь.			

№1. Тема: «Вместе с солнышком гуляю» Задача: Дать детям элементарные представления о природном объекте - солнце, его влиянии на окружающий мир; воспитывать наблюдательность, любознательность.	Д/упражнение «Разноцветные шары» закрепить красный, зеленый цвета.	Шары разноцветные.	Сюжетные картинки
№2 Тема: «Давай дружить!» Задача: Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.	Игра «Как ходит-покажи!» - на развитие подражательных, имитационных движений	Картинки, игровая зона в группе	Иллюстрации города Сургута, сюжетные картинки о дружбе детей.
№3. Тема: «Уголок планеты, где мы живем» Задача: Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Рассказывать о достопримечательностях, культуре родного края. Воспитывать любовь к родному краю.	Д/игра «Матрешки идут в садик» -донести малышу, что все матрешки отличаются друг от друга, но при этом они похожи –они могут быть подружками или родственниками	Матрешки.	Иллюстрации с изображением животного и растительного мира
№4. Тема: «Что я знаю о себе» Задача: Формировать представления у детей о значении органов для нормальной жизнедеятельности человека. Уточнить с детьми знания: глазками смотрим, ушками - слышим, носиком - дышим, и. т. д. Упражнять в ориентировке в частях тела.	Д/игра «Непослушный зайка» - продолжать формировать представление детей о значении каждого органа.	Игрушка зайка, картина «Наши органы»	Сюжетные картины, иллюстрация «Части тела»
Июль.			
№5. Тема: «День рождение Колобка». Задача :Повторить названия диких животных; Стимулировать речевое развитие. Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу; обучить элементарным способам игры на музыкальных инструментах погремушки. Воспитывать положительные чувства.	Д/игра «Отгадай, что звучит?» - ознакомление со звучащими инструментами.	Музыкальные инструменты.	Мягкие игрушки Колобок, зайчик, волк, медведь, лиса, картинки фруктов (яблоко, груша, банан, баночки для фруктов, цветы из бумаги, погремушки, макет колобка для рисования ладошками
№6. Тема: «Песок и его свойства» Задача: Способствовать расширению знанию детей о свойствах сухого и мокрого песка. Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать. Разучить с детьми новую игру «Песчинки». Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей	С.Р.И. «Семья. Мамы гуляют с малышами» -продолжать учить детей выполнять игровые действия.	Игрушки для С.Р.И.	Большая детская песочница, набор формочек, совочки, лейки, салфетки.

№7. Тема: «В гостях у матрёшки» Задача: воспитывать у детей привычку приветливо здороваться, прощаться. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Закрепить понятия «большой», «маленький». Вызвать у детей желание играть с матрёшками.	Д/упражнение «Прятки» - закрепить понятие пространства. П/игра «Кого позвали – тот ловит мяч!» -развивать быстроту реакции.	Мячик, игровая зона в групповой комнате	Матрешки разных размеров.
№8 Тема: «Разложи по коробочкам» Задача: Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий), посредством зрительного обследования, сравнения. Учить детей группировать предметы по цвету. Воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями	Д/игра «Цветные дорожки» - учить детей выполнять простые действия с предметами.	Геометрические фигуры, картина с изображением дома.	Разные игрушки, фигуры, разных цветов
Август.			
№9. Тема: «Платье в горошек для куклы Насти» Задача: Учить детей на данной заготовке подобрать круги из бумаги, развивая эстетику. Закреплять знания о геометрических формах. Воспитывать желание творить, помочь Настеньке.	Д/игра «Скажи куда спрятался зайчонок?» -игра на ориентировку	Игрушка зайчонок, зоны групповой комнаты	Заготовки платья для куклы Насти, цветные кружочки
№10. Тема: «К нам приехал цирк» Задача: Познакомить детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса.	Д/игра «Что есть в группе?» - ориентироваться в группе, называть основные помещения.	Групповые помещения.	Иллюстрации циркового представления, сюжетные картинки по теме «Цирк»
№11. Тема: «Мое здоровье» Задача: Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной и коммуникативной деятельности.	Д/игра «Назови для чего человеку руки (ноги, уши...)» -продолжать формировать представление о значении каждого органа.	Иллюстрации тела человека, карточки.	Иллюстрации с изображением детей занятых спортом.

№12. Тема «Профессия мамы?» Задача развивать речь в процессе выполнения действий с предметами. Дать представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам.	Д/игра: «Пазлы» (Профессии) – учить устанавливать тождества и различия, узнавать и называть профессии: врача, полицейский, водитель.	Пазлы, картины с изображением разных профессий.	Предметы необходимые для разных профессий.
№13. Тема: «Путешествие в лето» Задача: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о лете; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность	Д/игра: «Назови куда укатился мяч» -ориентировка в пространстве, расширять словарь детей.	Мяч, игровые зоны групповой комнаты.	Иллюстрации лета, сюжетные картинки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Оборудование, материал
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
№1. Тема: «Путешествие по групповой комнате» Задача. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Беседа: «Это наша группа» - знакомство детей с группой и помощь при ориентировке в групповой комнате. Рассказы воспитателя: «Что такое детский сад?». Д/и «Опиши игрушку», «Зачем нужны игрушки?»	Рассматривание и описание игрушек в группе. Отгадывание загадок «Отгадай, о чем я рассказала?». Вопросы детям по загадкам. Режиссерские игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем».	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Август- Сентябрь Занятие 2
№2. Тема: «Путешествие по территории детского сада» Задача: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Развивать познавательную активность. Воспитывать любознательность.	Беседа: «Это наш участок» - знакомство детей с прогулочным участком, и помощь при ориентировке на прогулке. Рассказы воспитателя: «Что такое детский сад?». Д/и «Узнай и назови», «Найди, где спрятано?»	Рассматривание и описание игрушек построек на участке. Отгадывание загадок «Отгадай, о чем я рассказала?». Вопросы детям по загадкам. Режиссерские игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем»	Колокольчик, обруч, коробка с цветными мелками, народная песенка «Дубы, дубочки»

№3. Тема: «Путешествие по территории участка» Задача: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Д/и: «Ветер», «С какого дерева упал листок». Наблюдение за листопадом Беседа: «Что нам осень подарила?» - упражнять детей в составлении предложений из личного опыта. Д/и «Расскажи про осень». Рассказывание воспитателя «Любуемся красотой осени». Д/и: «Отгадай и назови», «Назови ласково».	Рассматривание картины «Осень» с последующим обсуждением. Ситуативный разговор «Дождик осенью».	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Август – Сентябрь Занятие 1
№4. Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Задача: знакомить детей с фольклором. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолевать застенчивость.	Чтение художественной литературы: потешка: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» И/у «Пожалей»	Песенка «Кто у нас хороший?»	Песенка «Кто у нас хороший?»
№5. Тема: «Овощи с огорода» Задача: познакомить с овощами, называть их и различать по внешнему виду (помидор, огурец, морковь). Расширять представление о выращивании овощных культур. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты». Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	СРИ «Магазин «овощи»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№6. Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задача: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Рассматривание картин, открыток, чтение, беседы.	Набор открыток «Ханты-Мансийский край»	Набор открыток «Ханты-Мансийский край»
№7. Тема: «Фрукты и овощи» Задача: учить различать фрукты и овощи, называть и группировать их. Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме.	Д/и «Подбери слова». Беседа «Что нам осень подарила?» Д/и «Какого фрукта не стало?», «Ответ правильно»	Д/и: «Что сажают в огороде?» Ситуативный разговор «Что у осени в лукошке?», игра - хоровод «Кабачок»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№8 Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят».	Рассматривание картин осенней природы, Беседа по их содержанию	Картины осенней природы	Интернет-ресурс

Задача: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень.			
Октябрь			
№1. Тема: «Рыбы» Задача: обогащать представление детей о рыбе. Отмечать характерные признаки представителей рыбы. Уточнить, что каждой рыбы необходимо жилище, пища, тепло и т. д.	Беседа «Как рыбы готовятся к зиме?». И. упр. «Как рыбки готовятся к зиме» Д/и «Где чей домик?», «Мама и малыш».	Ситуативный разговор «Звери в лесу» СРИ «Теремок для животных» Д/и «Кто как кричит?»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№2. Тема: «Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» Задача: помочь детям понять сюжет картины; формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, а также слушать пояснения воспитателя.	Д/И «Парные картинки»	Д/и: «Парные картинки», картинка «Дети кормят рыбок»	Картинка «Дети кормят рыбок»
№3. Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Задача: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания ид.	И. упр. «Откуда появился цыплёнок» Артикуляционная гимнастика «Кошечка лакает молоко». Рассматривание картины «Коза с козлятами». Вопросы по её содержанию. Д игра "Птичий двор"	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра-драматизация «Курочка Ряба» Ситуативный разговор «Петушок, петушок»	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Октябрь -Ноябрь Занятие 5
№4. Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота...» Задача: познакомить с содержанием потешки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение потешки, как у нашего кота», рассматривание иллюстрации к потешке.	Потешка «как у нашего кота», иллюстрации к потешке	Интернет- ресурс

№5. Тема: «Дикие животные и птицы» Задача: дать детям представление о диких животных и птицах, о характерных особенностях. Закрепить понятие о месте обитания. Воспитывать в детях бережное отношение к природе.	Наблюдение за животными Д/и «Кто как кричит?»	Ситуативный разговор «Птички невелички»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№6.Тема: Чтение сказки «Три медведя» Задача: познакомить детей с содержанием сказки; учить детей отвечать на вопросы в правильной грамматической форме; уточнить понятия один – много, три медведя.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», показ настольного театра по сказке	Сказка «Три медведя», набор игрушек для настольного театра по сказке «Три медведя»	Интернет-ресурс
№7.Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Задача: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Октябрь -Ноябрь Занятие 6
№8.Тема: Русская народная сказка «Репка» Задача: познакомить детей с содержанием сказки «Репка»; рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь детей.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», показ настольного театра по сказке Д/И «Кто за кем»	Сказка «Репка», набор игрушек для настольного театра по сказке	Интернет-ресурс
Ноябрь			
№1.Тема: «Друзья» Задача: закреплять знания о своей группе. Учить называть имена детей. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	Беседа о правилах поведения в детском саду. Д/и «Куда положить игрушку?», «У нас порядок» Д/и «Когда так бывает?», «Назови правильно»	СРИ «Детский сад» Рассматривание иллюстрации и картинок из детского сада	Сюжетные картинки, муляжи игрушек

№2.Тема: «Любимые игрушки» Задача: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывая игрушку и действия с ней; развивать речь детей; обогащать словарный запас по теме. выполнять простые поручения	Беседа о любимых игрушках, составление рассказа по схеме	Набор игрушек	Интернет-ресурс
№3.Тема: «Знакомство с детским садом и его сотрудниками» Задача: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в дет. саду. Развивать чувство уверенности в себе.	Беседа: «Наш любимый детский сад» Составление описательного рассказа на тему «Мы идем по городу».	Сюжетная игра на макете «Дети на прогулке» Рассматривание иллюстраций садика	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№4.Тема: «Игрушки в гостях у ребят» Задача: учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить детей отвечать на вопросы о какой – либо игрушке словом и предложением состоящим из 3 – 4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	Д/и: «Узнай и назови»	Набор игрушек	Интернет-ресурс
№5. Тема: «Мы были у врача» Задача: познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить детей понятно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	Д/и « Чья это тень». Чтение скороговорок.	Рассматривание картинок с профессиями	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№6.Тема: «Рассматривание картинок «Кто работает в детском саду» Задача: развивать речь детей; закреплять знания о сотрудниках детского сада: кто что делает (врач ле-	«Найди и назови»	Картинки с профессиями сотрудников детского сада	Интернет-ресурс

чит, повар варит обед, няня моет посуду и пол в группе, воспитатель занимается с детьми); обогащать словарь по теме.			
№7.Тема: «Мебель. Столы и стулья». Задача: учить детей о том, что есть мебель которую делают из дерева. Называть правильно мебель. Бережно относиться к вещам.	Игра «Кто что делает?» Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники, обогащать словарный запас.	Беседа «Мебель» Рассматривание предметных картинок по теме.	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№8.Тема: «Устроим кукле комнату» Задачи: учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 - 4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Набор мебели для гостиной	Интернет-ресурс
Декабрь.			
№1.Тема: «Волшебная елочка». Задача: учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения). Развивать умение отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Воспитывать интерес к Новогодним праздникам.	Рассматривание картины «Елка в детском саду». Беседа по картине. Д/и «Найди игрушку» (по цвету).	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Хороводные игры.	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№2.Тема: «Скоро Новогодний праздник» Задача: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить детей рассматривать предметы: ёлку, ёлочные украшения, и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание и речь; активи-	Коллективная работа. Панно «Нарядная ёлочка»	Елка, новогодние украшения	Интернет-ресурс

зировать словарь по теме «Новогодний праздник», развивать речь.			
№3.Тема: «Зимняя одежда и обувь» Задача: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать аккуратность	Выполнение движений под стихотворный текст: «Мы одежду убрали... »	Игра «Наведи порядок». Игра «Найди по описанию». Одевание куклы на прогулку.	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№4.Тема: «Одевание куклы на прогулку» Задачи: уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания куклы на прогулку; активизировать словарь по теме.	Рассматривание кукольной одежды, Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	Интернет-ресурс
№5.Тема: «Куклы у нас в гостях» Задача: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Воспитывать коммуникативные навыки.	Чтение и обыгрывание потешки А. Барто совместно с воспитателем. Игрушка - Плюшевый мишка; столик и стульчик для мишки; чашка, блюдце; конфета. Поручение родителям приобрести для кукольного уголка группы кукольную посуду.	Игровая ситуация «Угости мишку чаем»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№6.Тема: «Дидактическая игра «Варим кукле суп» Задача: уточнить словарь по теме «Овощи», «Посуда»; продолжать формировать пространственные представления: правая, левая руки.	Рассматривание посуды, Д/И «Что для чего»	Набор посуды, набор овощей	Набор посуды, набор овощей плита

№7.Тема: Дидактическая игра «Это зима?» Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Отгадывание загадок о зимних явлениях Составление письма Деду Морозу.	Ситуативный разговор «Скоро Новый год» СРИ «К нам гости пришли».	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Январь Занятие 2
№8. Тема: «Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Задача: познакомить детей с содержанием сказки; учить детей внимательно рассматривать картинки – иллюстрации; совершенствовать умения понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята).	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят», беседа по ОБЖ «Почему нельзя открывать дверь незнакомым»	Сказка «Волк и семеро козлят», иллюстрации к сказке	В.В. Гербова, стр.43-44
Январь			
№1.Тема: «В гости к нам пришла зима» Задача: Обогащать активный словарный запас детей; учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции, отвечать на вопросы; способствовать усвоению понятия зима; развивать внимание.	Д/и «Назови как можно больше предметов», «Я знаю...». Чтение скороговорок.	Карточки с картинками. Д/и «времена года».	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№2.Тема: «На чем катаются дети». Задача: развивать навыки фразовой речи у детей; учить правильно употреблять предлог <i>на</i>; строить предложения опираясь на картинку и вопрос воспитателя.	Рассматривание картины «Зимние забавы», чтение потешек о зиме, Д/И «Покажи и назови»	Картина «Зимние забавы»	Картина «Зимние забавы», конструктор для создания горки
№3.Тема: «Рассматривание картины «Делаем машину». Задача: Помочь детям понять содержание картины, учить договаривать слова, небольшие фразы. Развивать интерес к предложенному заданию, желание совместно возводить постройку. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Д/и «Скажи правильно». Беседа по картинкам – пассажирский транспорт. Д/и: «Правильно - не правильно», «Собери светофор», «Разрешено-запрещено». Игра-имитация: «Я - светофор». Д/и «Купи для машины нужную деталь». Игра с движениями «Светофор».	Рассматривание сюжетных картинок о дорожной безопасности, беседа по ним Беседа: «Машины на нашей улице». Ситуативный разговор «Работа шофёра трудна и сложна» СРИ «Автобус», СКИ «Гараж для машины».	Сюжетные картинки о дорожной безопасности.

№4.Тема: «Рассматривание игрушечных машин» Задача: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Конструирование «Машина грузовая»	Стихотворение А. Барто «Грузовик», набор конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания постройки	Стихотворение А. Барто «Грузовик», набор конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания постройки
№5.Тема: «Рассматривание пожарной машины» Задача: Учить отличать пожарную машину по внешнему виду, называть основные части. Развивать интерес к работе пожарных машин. Воспитывать основы пожарной безопасности.	Беседа «Огонь - друг, и огонь - враг». Д/и «Верно-неверно» Словесная игра «Изобрази сигнал машины»	Рассматривание серии сюжетных картинок по пожарной безопасности, беседа по ним Ситуативный разговор о пользе и вреде огня.	Сюжетные картинки о пожарной безопасности.
№6.Тема: «Чтение стихотворения «Кошкин дом» Задача: познакомить детей с содержанием произведения, развивать умение внимательно слушать воспитателя, воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности	Рассматривание иллюстраций к стихотворению, просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Стихотворение «Кошкин дом», иллюстрации к стихотворению, мультфильм «Кошкин дом»	Стихотворение «Кошкин дом», иллюстрации к стихотворению, мультфильм «Кошкин дом»
Февраль			
№1.Тема: «Игрушечная история» Задача: Обогащать речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.	Проговаривания чистоговорок, народных потешек	Рассматривание серии предметных картинок по теме «Народная игрушка», обсуждение характерных признаков народной игрушки.	Сюжетные картинки
№2.Тема: «Чтение потешки «Коза – Дереза» Задача: познакомить детей с содержанием потешки; учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, предоставлять	Рассматривание иллюстрации к потешке «Коза-дереза», рассматривание животных, Д/И «Узнай и назови»	Потешка «Коза-дереза», иллюстрации к потешке, набор животных	Потешка «Коза-дереза», иллюстрации к потешке, набор животных

возможность договаривать фразы.			
№3.Тема: «Игра «У Ляли болят зубы» Задача: учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о. Воспитывать основы здорового образа жизни.	Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо»	Рассматривание картин	Рассматривание серии предметных картинок по теме «Здоровый образ жизни»
№4.Тема: «Вымоем куклу Машу в ванне». Задача: расширять и уточнять словарь детей по теме: мыло, мочалка, мыльница, мыть, намыливать, вытирать, полотенце, теплая, холодная, горячая; учить детей проговаривать свои действия.	Чтение потешки «Водичка, водичка...», рассматривание иллюстраций «Как мы моем руки», игра «Тонет – не тонет»	Потешка «Водичка, водичка...», иллюстрации к потешке	Потешка «Водичка, водичка...», иллюстрации к потешке, атрибуты к игре «Тонет – не тонет»
№5.Тема: «Народная игрушка» Задача: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	Составление описательного рассказа «Игрушки»	Отгадывание загадок «Отгадай, о ком я рассказала?».	Рассматривание серии предметных картинок по теме «Народное творчество»
№6.Тема: «Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто Задача: познакомить детей с новыми стихами, помочь понять содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Инсценировка стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», Д/И «Узнай и назови» (игрушки) Заучивание стихов из цикла «Игрушки»	Стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто, атрибуты для инсценировок стихов, набор игрушек	Стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто, атрибуты для инсценировок стихов, набор игрушек
№7.Тема: «Мои папа и дедушка». Задача: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, дедушке; учить называть свое имя и имя членов семьи.	Рассматривание семейных фотографий, беседа о членах семьи, Д/И «Узнай и назови» (родные и члены семьи), изготовление подарков для пап	Семейные фотографии, цветная бумага, ножницы, клей, альбомные листы	Семейные фотографии, цветная бумага, ножницы, клей, альбомные листы
№8.Тема: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка	Рассказывание на тему «Наша дружная семья» (на основе модели, опорных схем).	Рассматривание иллюстраций на темы «Труд взрослых в семье»,	Сюжетные картинки, муляжи игрушек

гулять...» Задача: Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений. Воспитывать любовь к семье.	Беседа «В нашей семье все трудятся» Д/и «Расскажи о членах семьи» (по фото из семейного альбома)	«Семья», последующая беседа. Решение проблемной ситуации «Чем я могу помочь маме?» СРИ «Семья», «Дочки- матери»	
Март.			
№1.Тема: «Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Задача: Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Воспитывать заботливое отношение к близким, родным.	Д/и «Мамины помощники», «Найди свою маму» Речевая ситуация «Как мамочка заботится»	Ситуативный разговор «Радуй маму», «Мы – помощники» Игра-драматизация по сказке «Пых» Решение проблемной ситуации «Чем я могу помочь маме?» СРИ «Семья», «Дочки- матери»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№2.Тема: «Чтение стихотворения «Каждый по-своему маму поздравит» М.И. Ивенсен Задача: создать радостное настроение при прослушивании этого стихотворения; желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; вызвать желание повторить ее.	Стихотворение «Каждый по-своему маму поздравит» М.И. Ивенсен, повторение знакомых стихов о маме	Стихи о маме, подарок для мамы	Стихи о маме, подарок для мамы, иллюстрации женщин
№3.Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» Задача: учить использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения. Развивать слуховое внимание, ассоциативное мышление.	Беседа «Правила дорожного движения», Д/и «Дорожные знаки».	Д/и «Дорожные знаки».	Сюжетные картинки о дорожной безопасности.
№4.Тема: «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Задача: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь	Беседа о том, как важно быть самостоятельным и как приятно помогать другим. И/У «Допрыгни до мяча»	Две по-разному одетые куклы, матрешки, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка.	В.В. Гербова, 35-36 стр.

детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.			
№5.Тема: «Здоровая пища- залог здоровья» Задача: рассказать детям о витаминах, о что можно есть и что нельзя. Учить правильно питаться и полезно.	Беседа «В лес за грибами», Д/и «Съедобное - ядовитое».	Игра «Съедобное и несъедобное»	Рассматривание серии предметных картинок по теме «Здоровый образ жизни»
№6.Тема: «Стихотворение Н. Сингаевского «Помощница» Задача: познакомить детей с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	Чтение стихотворения «Фрукты», рассматривание иллюстраций продуктов питания, беседа о полезных продуктах питания	Иллюстрации продуктов питания, стихотворение «Фрукты»	В.В. Гербова, 139 стр.
№7.Тема: «Вода и ее обитатели» Задача: познакомить детей с физическими свойствами воды: вода льется, она прозрачная, подкрашенная вода не прозрачная, в холоде вода замерзает; продолжать учить детей различать и называть водных животных и водоплавающих птиц; побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё.	Игра "Мокрые ладошки" Потешка «Водичка, водичка»	Рассматривание сюжетных картинок с рыбками.	Сюжетные картинки с рыбками
№8.Тема: «Чтение потешки «Водичка, водичка...» Задачи: вызвать у детей радость от прослушивания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способности к общению.	Беседа о правилах личной гигиены, с/р игра «Искупаем куклу»	Предметы личной гигиены, кукла, ванная	Интернет-ресурс
Апрель			

№1.Тема: «Что растет на грядке» Задача: Закрепить у детей знания о здоровом образе жизни; Закрепить полученные знания о значении витаминов, название овощей и фруктов, навыков гигиены; Развивать, прыгучесть, ловкости в игровой форме, совершенствование координации движений;	Д/и «Что растёт в огороде». Д/и «Что сажают в огороде?»	Муляжи овощей и фруктов	Рассматривание сюжетных картин
№2.Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Задача: закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)	Д/У «Кто как кричит», посадка лука на окне	Кукла Аленка, игрушечные елочки, паровоз, текст песенки «Разговоры» (пер.Л.Яхнина)	В.В.Гербова, 37-38стр.
№3.Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Задача. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...» Дидактическая игра «Подбери перышко». Игры на произношение звуков	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Ноябрь Занятие 5
№4.Тема: «Волк в гостях у ребят» Задачи: дать детям представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь детей.	Рассматривание картинок животных, Д/И «Узнай и назови», Д/И «Чудесный мешочек»	Картинка волка, иллюстрации животных, чудесный мешочек, игрушки животных	Картинка волка, иллюстрации животных, чудесный мешочек, игрушки животных
№5.Тема: «Села бабочка на цветок» Задача: Формировать элементарные представления о весне, насекомых весной; развивать слуховое восприятие. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Беседа по теме «Насекомые-признаки весны», «Времена года»	Рассматривание сюжетных картин о весне, насекомых	Рассматривание сюжетных картин
№6.Тема: «Знакомство с насекомыми». Задача: ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим понятием насекомые; обогащать активный словарный запас; учить детей рассказывать про неко-	Чтение стихотворения «Божья коровка» Развивающая игра «Найди цветочек для бабочки». Вкладыши «Бабочки»	Стихотворение «Божья коровка» Развивающая игра «Найди цветочек для бабочки». Вкладыши «Бабочки»	Интернет-ресурс

торых насекомых.			
№7. Рассматривание картины «Делам машину» Задача. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Беседа «Правила дорожного движения», Д/и «Дорожные знаки».	Рассматривание сюжетных картин	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада В.В. Гербова Ноябрь Занятие 7
№8.Тема: «Животные и птицы весной» Задача: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Воспитывать умение слушать своего товарища.	Наблюдение за птицами и животными Беседа "Кто, где живет"	Рассматривание сюжетной картины «Животные и птицы весной».	Рассматривание сюжетной картины «Животные и птицы весной».
Май.			
№1.Тема: «Праздничный салют» Задача: Рассказать детям, что такое праздничный салют. Воспитывать любовь к родине, уважение к окружающим.	Беседа «Моя любимый город» Чтение сказок по выбору детей	Театрализованные игры по выбору детей	Рассматривание сюжетных картин
№2.Тема: «Семья» Задача: учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья	Составление рассказа по картинкам «Моя семья», «Мы отмечаем праздник» Д/и: «Расскажи о членах семьи» (по фото из семейного альбома)	СРИ «Дочки-матери» СРИ «Семья»	Рассматривание сюжетных картин

№3.Тема: «Чтение стихотворения «Научу обуваться братца» Задачи: познакомить детей со стихотворением; учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы.	Чтение стихотворения «Научу обуваться братца», развивающая игра «Найди пару», «Зашнуруй башмачок»	Стихотворение «Научу обуваться братца», парные картинки, шнуровка	Стихотворение «Научу обуваться братца», парные картинки, шнуровка
№4.Тема: «Светофор» Задача: Познакомить детей со светофором. Развивать понимание того, для чего необходим светофор. Воспитывать стремление соблюдать сигналы светофора. Беседа: «Сигналы светофора», «правильно переходи дорогу» Наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Рассматривание сюжетных картин			
№5.Тема: «Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра. Задачи: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (весенние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Рассматривание иллюстраций весны, повторение знакомых потешек	Раздаточные картинки (весенние игры-забавы), игрушки на выбор воспитателя	Раздаточные картинки (весенние игры-забавы), игрушки на выбор воспитателя
№6.Тема: «Любимое, лето!» Задача: формировать элементарные представления о лете. Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль. Побуждать детей к выразительному звукоподражанию. Воспитывать внимание.	Рассказ воспитателя о признаках лета.	Игра-ситуация «Волшебная дочка»	Рассматривание сюжетных картин
№7.Тема: «Знакомство с цветами». Задачи: познакомить детей с первыми цветами одуванчиком, медуницей; учить различать по цвету; учить рассматривать растения, выделять листья, цветы; формировать бережное отношение к окружающей природе.	Рассматривание иллюстраций цветов. И/У «Узнай и назови», чтение стихотворения «Одуванчик», коллективное панно «Одуванчики на поляне»	Иллюстрации цветов, стихотворение «Одуванчик», гуашь, скомканная бумага, кисточки	Иллюстрации цветов, стихотворение «Одуванчик», гуашь, скомканная бумага, кисточки

№8.Тема: «Чтение стихотворения «Села птичка на окошко» Задачи: познакомить детей со стихотворением; учить детей повторять строки вслед за воспитателем; закрепить части тела птички: голова, клюв, лапки, крылья, хвостик; расширять словарь по теме «Птицы».	Рассматривание картин птиц, наблюдение за птицами на прогулке, д/и: «Кто как кричит»	Иллюстрации птиц, аудио запись «Пение птиц»	Интернет ресурс
Летний период. Июнь			
№1.Тема: «Наш город» Задача: учить знать, где ты живешь, где твой дом, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу	Д/и "Путешествие по родному городу". Беседа «Что мы называем городом?»	СРИ «Поедем в город»	Рассматривание сюжетных картин
№2.Тема: «Мой родной город!» Задача: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае.	Загадки для детей о обитателях нашего края	СРИ «Зайцы и волк»	Рассматривание сюжетной картины «Улица города».
№3.Тема: «Мой край родной!» Задача: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о родном крае.	Загадки для детей о обитателях нашего края	Рассматривание и описание игрушек в группе. Отгадывание загадок «Отгадай, о ком я рассказала?». Вопросы детям по загадкам.	Рассматривание сюжетных картин
№4.Тема: «Айболит и Мойдодыр» Задача: осваивать элементарные навыки речевого этикета, и расширять, уточнять словарь по теме.	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали)	СРИ «Доктор Айболит»	Рассматривание сюжетных картин
№5.Тема: «Кто в теремочке живет?» Задача: упражнять детей в произношении звукоподражаний голосов домашних животных и птиц: гуся, петушка, коровы, лошади, кошки.	Беседа «Кто в теремочке живет?»	СРИ «Теремок»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек

Июль.			
№1.Тема: «Водичка-водичка» Задача: знакомить детей со свойствами воды, воспитывать культурно гигиенические навыки и опрятность	Д/и «Найди слова». Беседа «Волшебница вода»	Игровая ситуация «Купаем куклу»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№2.Тема: «Мы будущие олимпийцы!» Задача: создать у детей первоначальное представление об олимпиаде, об олимпийских играх, как мирового соревнования в целях физического совершенствования	Беседа: «Веселые игры»	Рассматривание иллюстрации по теме	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№3.Тема: «Наши добрые дела» Задача: учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру.	Составление предложений «Что такое доброта?» Д/и «Чего не стало?», «Четвёртый лишний»	Рассматривание сюжетных картинок по теме, рассказ воспитателя Ситуативный разговор «Говорим спасибо», «Уроки вежливости, вежливые слова»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
Август			
№1.Тема: «Цветы» Задача: закрепить знания детей о комнатных растениях, живущих на улице. Развивать желание ухаживать за ними. Относиться к цветам с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Воспитывать чувство прекрасного.	Д/и «Цветок/дерево», растениями дома. Беседа о структуре растения	Ситуативный разговор «Цветы дышат», «Что растениям необходимо для роста?» СРИ «Магазин цветов»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№2.Тема: «Театр» Задача: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения	Беседа «Театр» Театрализованные игры по выбору детей	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).	Сюжетные картинки, муляжи игрушек

с персонажем. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.			
№3.Тема: «Наше здоровье» Задача: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание	Беседа «Если хочешь быть здоров...» Д/и «Правильно/неправильно» Д/и «Расскажи, кому нужен этот предмет?»	Рассматривание иллюстраций у стих. «Робин Бобин Барабек» Решение проблемной ситуации «Как важно быть здоровым» СРИ «Больница»	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№4.Тема: «Профессии» Задача: развиваем речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессиях.	Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий. Беседа «Профессии людей»	Рассматривание иллюстраций и картинок	Сюжетные картинки, муляжи игрушек
№5.Тема: «До свидания, лето!» Задача: способствовать развитию речи как средству общения. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, обозначающими предметы и действия (солнышко, тучка, дерево, путешествовали, купались, загорали, трудились, играли).	Беседа «Летние забавы»	Дидактическая игра «Собери картинку лето» (вкладыши 3-4 части)	Сюжетные картинки, муляжи игрушек

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Содержание	Материалы+ и оборудование
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Сенсорные эталоны, познавательные действия				
Сентябрь	№1. Знакомство с формой предметов. «Чей домик?»	Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.		четыре коробки из плотного материала, в каждой из них по одной прорези (круглая, квадратная), геометрические

			формы(шар, куб). по размеру подходящие к прорези
	№2. "Что катится, что не катится"	Сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности.	Воротца, шарик и кубик из одного материала и одного цвета.
	№3. "Знакомство с величиной предметов. У кого большой мяч?"	Обратить внимание на относительность величины предметов (один и тот же предмет может быть или маленьким в зависимости от того, с каким предметом его сравнивают); закреплять слова « большой», «маленький»,» больше», «меньше».	Мячи разной величины по количеству детей

	№4. "Большие и маленькие мячи"	Развивать умение различать количество предметов	Мячи
	№5. "Много – один – ни одного"	Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним	Игрушки
	№6. "Найди пару"	Формировать умение подбирать предметы по тождеству. развивать внимание и память в игре.	Игрушки
	№7. "Знакомство с цветом предметов"	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.	Цветные кубики
	№8. "Большие и маленькие матрешки"	Развивать умение детей в сопоставление предметов по величине и понимание слов большая, средняя, маленькая.	Матрешки
Октябрь	№9. "Цветные кубики"	Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию.	Крупные пластмассовые кубики по два каждого цвета (красные, белые, синие, голубые, зеленые).
	№10. Пирамидки.	Цель: Знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец, учитывать величину в действиях с предметами, соблюдать принцип складывания пирамидки(брать самое большое кольцо), проверять свой выбор путем накладывания колец.	Оборудование: пирамидка.
	№11. "Нанизывание колец на стержень"	Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержнем	Колечки
	№12. "Нанизывание колец одинакового размера"	Продолжить учить детей действиям с предметами: снимать и надевать кольца с широким отверстием	Колечки
	№13. "Проталкивание предметов разной формы в соответствие с отверстиями"	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками	Игрушки

	№14. "Домик с большими и маленькими окошками"	Обращать внимание детей на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами.	Макеты домиков
	№15. "Знакомство с формой предметов"	Учить выполнять простейшие действия с предметами, обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек	Различные предметы и материалы
	№16. "Бегите ко мне"	Учить находить предмет определенного цвета по образцу, закреплять знание цветов.	Флажки красного, желтого, синего цвета, картонные круги такого же цвета
Ноябрь	№17. "Покорми кукол"	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький».	Куклы, посуда разных размеров.
	№18. "Нанизывание колец на конус"	Учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений рук	Конусы разных размеров
	№19. "Цветные кубики"	Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении.	Крупные пластмассовые кубики по два каждого цвета (красные, белые, синие, голубые, зеленые).
	№20. "Построим башню"	Продолжать знакомить с цветом.	Кубики двух цветов красного и желтого.
	№21. "Шары и кубики"	Развивать умение различать предметы по форме и называть их	Кубики и шары
	№22. "Найди игрушку"	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения.	Игрушки
	№23. «Чего не стало?»	Игрушки. «чего не стало?» Развивать память и внимание в игре. Развивать понимание речи и активизировать словарный запас	Игрушки
	№24. "Посуда"	Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования. Развивать память и внимание в игре. Развивать понимание речи и активизировать словарный запас	Детская посуда
Декабрь	№25. "Кубики и кирпичики"	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик) обследовать предметы	Кубики и кирпичики
	№26. "Разноцветные кубики и шары"	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар – жёлтый шар)	Разноцветные кубики и шары
	№27. "Найди пару"	Развивать внимание в игре. Формировать умение называть цвета предметов. Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать	
	№28. "Бусы на елку"	Формировать умение различать предметы по форме и называть	

		их (кубик , шар).развитие мелкой моторики рук.	
	№29. "Новогодние игрушки"	Формировать умение называть цвет, величину предметов, под- бирать предметы по тождеству	Раздаточный материал. Игрушки
	№30. "Складывание двухместной матрешки"	Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывание и закрывание матрешки.	Матрешки
	№31. "Складывание трехместной матрешки"	Учить выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине.	Матрешки
	№32. "Украшаем ёлку"	Формировать умение выделять величину предметов; Формиро- вать умение называть свойства предметов: большой маленький.	Новогодние игрушки
Январь	№33. "Собери башенку"	Учить располагать кубики в порядке убывания, закреплять пред- ставление о величине.	Кубики трех размеров
	№34. "Кошка и котята"	Различать количество предметов (много, один).	
	№35. "Вверх, вниз"	Знакомить с пространственными отношениями (вверху, внизу, вверх, вниз).	Белочка, шишки, грибы, елочка, скамейка.
	№36. "Собери цветок"	Закреплять знание детьми название основных цветов.	Цветы красного, синего, желтого, зеленого цвета из пластиковых бутылок и разноцвет- ные крышки.
	№37. "Ладушки, ладушки испечем оладушки"	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине	Круги разных размеров, тарелки
	№38. "Прятки"	Продолжать знакомить с геометрическими телами (кубики, ша- рики, кирпичики, призма)	Коробочки с насыпным материалом: горох, фасоль, песок и т.д. – кубики, шарики и т.д.
	№39. "Подбери петушку перышки"	Различать количество предметов, закреплять знание о цвете.	Петушок без хвостика, разноцветные перыш- ки.
Февраль	№40. Одежда, обувь	Формировать знания о названиях предметов ближайшего окру- жения (одежда, обувь). Развивать внимание и память в игре, по- буждать к игре небольшими группами.	Предметные картинки
	№41. Группировка предметов по форме.	закреплять умение группировать однородные объекты, ориенти- руясь на слова «такой», «не такой»; продолжать простым дей- ствиям с предметами – нанизывать на стержень.	пирамидки разной формы по две на каждого ребенка.
	№42. «Картинки	Различать количество предметов на картинках.	Картинки

	№43. "Наряжаем кукол"	Развивать зрительное восприятие.	Три куклы, три комплекта одежды.
	№44. "Что звучит"	Развивать слуховое внимание.	Звучащие игрушки
	№45. "Чудесный мешочек"	Развивать тактильные ощущения.	Мешочек, кубики, кирпичики, шары и т.д.
	№46. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы.	продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине.	деревянные круги и квадраты (пять больших и пять маленьких на каждого ребенка: всего по десять кружков и по десять квадратов
Март	№47. Одежда для куклы	Формировать умение называть цвет одежды, материала из которого они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани)	бумага, шерстяные нитки, ткани
	№48. Цветы для мамы	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению. Развивать умение различать количество предметов: один – много.	Короткие стихотворения
	№49. Народная игрушка. Чего не стало?	Формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки. Формировать представление о народных игрушках: дымковской, богородской матрёшке, ваньке - встаньке	пластмасса, дерево, глина
	№50. Транспорт	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения	автобус, легковая и грузовая машины
	№51. Легковая и грузовая машины	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет)	Транспорт
	№52. Перевезём игрушки на машине	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Развивать речь как средство общения детей друг с другом	Транспорт
	№53. Помоги кукле и мишке.	Учить ориентироваться на величину предметов. Соотносить действия рук с величиной предметов.	Кукла и мишка, разные по величине геометрические фигурки (два шара. два кубика), коробки с прорезями, соответствующие геометрическим фигурам
	№54. Что катится, что не катится.	Сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности.	Воротца, шарик и кубик из одного материала и одного цвета.
Апрель	№55. "Мы фасолинки берем	Способствовать обогащению сенсорного опыта детей в игровой	Черная и белая фасоль, две бутылки.

	и в бутылочку кладем"	деятельности.	
	№56. "За покупками"	Развивать внимание	
	№57. "Угадай, кого загадали"	Развивать ориентировку в пространстве	
	№58. "Собери картинку из пазлов"	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание.	
	№59. Игры с машиной	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать представление о простейших связях (машина не едет, если у нее нет колёс)	
	№60. Поезд	Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства.	
	№61. Едет - летит – плывёт.	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.	
	№62. День рождения куклы Кати	Формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков (цвет).	
Май	№63. "Сделай картинку"	Учить составлять картинку из разных частей.	
	№64. "Чередование"	Совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету.	Разноцветные кубики
	№65. "Ну-ка глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай"	Учить различать на слух голос друзей	
	№66. "Что нужно нашей куколке?"	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.	Кукла, набор одежды и украшений (банты, бусы, резинки).
	№67. Раскладывание однородных предметов, резко	Фиксировать внимание на форме предметов, формировать простей-	Круги и квадраты, прямоугольники и равносторонние треугольники, Цель: учить одинаковые по цвету и фактуре

	отличающихся по форме, на две группы.	шие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять формы, ориентируясь при этом на слова такая, не такая. разные, одинаковые.	
	№68. Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы.	Формировать более тонкое восприятие формы предметов.	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты, прямоугольники, круги и овалы. Пять предметов одной и пять предметов другой формы на каждого ребенка.
	№69. Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстия соответствующей формы.	Закреплять умение группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные. Оборудование:	5-8 решеток (15х30х0,5 см.) с большими и маленькими круглыми отверстиями двух видов: в одной половине четыре больших, в другой - пять маленьких.
	№70. Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях.	Закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.	Решетки с 4 большими и 5 маленькими отверстиями и 9 вкладышами прямоугольной формы и треугольной формы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

№ занятий	Мотивация	Перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
I 1 2 3	«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»	Построение стайкой	Ходьба стайкой за воспитателем	Бег обычный стайкой	«Колобок» - без предметов	Ходьба между предметами (Обучение)	Прыжки на всей ступне с подниманием на носках (пружинка)	Прокатывание мяча одной рукой	«Доползи до флажка»	«Догонялки с персонажем»

II 4 5 6	«В гостях у зайчика, куклы, мишки»	Стайкой	Ходьба стайкой за воспитателем	Бег стайкой	С погремушками	Ходьба между предметами (Повторение)	Прыжки на всей ступне с работой рук	Прокатывание мяча под стойку (Обучение)	Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4м) (Обучение)	«Догонялки с персонажем»
III 7 8 9	«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Построение врассыпную	Ходьба врассыпную по залу	Бег врассыпную по залу	С погремушками	Ходьба между предметами (Закрепление)	-	Катание мяча двумя руками (Обучение)	Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4м) (Повторение)	«Птички, летите ко мне»
IV 10 11 12	«Птички летают»	-	Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой	Чередование бега врассыпную с бегом в условленное место по сигналу	«Забавные птички»	-	Прыжки на двух ногах, стоя на месте (Обучение)	Прокатывание мяча двумя руками (Повторение)	Ползание на средних четвереньках (Закрепление)	«Птички, летите ко мне»
5 нед 13 14 15	«В гостях у кукол»	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	Бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	«Поиграем и потанцуем с куклами»	Ходьба по дорожке (ширине 20см, длина 2м) (Обучение)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя (Повторение)	Прокатывание мяча двумя руками (Повторение)	«Доползи до погремушки»	«Солнышко и дождик»
6 нед 16 17 18	«В гостях у кукол»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	Бег на носках	«Поиграем и потанцуем с куклами»	Ходьба по дорожке (ширине 20см, длина 2м) (Повторение)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя (Закрепление)	Прокатывание мяча двумя руками (Закрепление)	«Доползи до погремушки»	«Солнышко и дождик»

7 нед 19 20 21	«Пойдем в гости к зверям»	Построение в колонну друг за другом	Ходьба враспыленную	Бег в колонне	«Поиграем со зверятами»	Ходьба по дорожке (ширине 20см, длина 2м) (Закрепление)	«Лошадки» - согласованные прыжки – «лошадки» и «кучера»	Прокатывание мяча двумя руками под дугу (Обучение)	Ползание за катящимся предметом (Обучение)	«В гости к зверятам» (имитация животных)
8 нед 22 23 24	«Пойдем в гости к зверям»	Построение в колонну друг за другом по росту	Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам	Бег в колонне по росту, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам)	«Игра со зверятами»	Ходьба по доске (Обучение)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Обучение)	Прокатывание мяча двумя руками под дугу (Повторение)	Ползание за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа (Закрепление)	«В гости к зверятам»

9 нед 25 26 27	«Путешествие в лес»	Построение в колонну по росту	Ходьба в колонне друг за другом	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа	«Падают листья»	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее (Обучение)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Закрепление)	Прокатывание мяча между предметами S=50см (Закрепление)	-	«Лягушки»
10 нед 28 29 30	«Путешествие в лес» (на автобусе)	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне парами	Бег в колонне парами, взявшись за руки	С шишками	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее (Повторение)	Прыжки на двух ногах на месте в парах (Закрепление)	-	Ползание по доске на средних четвереньках, по мосту L=3-5м (Обучение)	«Поймай листок (закрепление знаний цвета)»

11 нед 31 32 33	«Курочка с цыплята- ми»	Построение в колонну парами	Ходьба в колонне па- рами с вы- соким под- ниманием колена	Бег в колонне парами, чере- дуя с бегом врассыпную	«Пуши- стые цыплята»	Ходьба по наклонной доске и спуск с нее (Закрепле- ние)	-	Прокатыва- ние мяча под дугу, стараясь сбить кеглю (Обучение)	Ползание по скамейке на средних четверень- ках, по мо- сту L=3-4м (Повторе- ние)	«Курица и цыплята»
12 нед 34 35 36	«Курочка с цыплята- ми»	Построение в колонну с перестрое- нием в па- ры, стоя на месте	Ходьба в колонне па- рами с вы- соким под- ниманием колена и взмахом рук	Бег в колонне парами, чере- дуя с бегом врассыпную «Найди свою пару»	«Пуши- стые ко- мочки»	-	Прыжки вверх с места, стара- ясь достать предмет, под- вешенный вы- ше рук ребенка (Обучение)	Прокатыва- ние мяча под дугу, стараясь сбить кеглю (Повторе- ние)	Ползание по скамейке на средних четверень- ках, по мо- сту L=3-4м (Закрепле- ние)	«Курица и цыплята»

13 нед 37 38 39	«Цвет- ные ав- томоби- ли»	Построение в колонну по росту с пере- строением врассыпную по залу	Ходьба в колонне «змейкой»	Бег в ко- лонне друг за другом «змейкой»	«На стан- ции техни- ческого осмотра: ремонт и чистка ав- томоби- лей»	Ходьба по гимнастиче- ской ска- мейке (Обу- чение)	Прыжки вверх с места, стараясь достать предмет, подвешенный выше рук ребен- ка (Повторение)	Прокатывание мяча между ножками сту- ла стараясь сбить кеглю (Закрепление)	-	«Свето- фор и цветные автомобили»
14 нед 40 41 42	«Цвет- ные ав- томоби- ли»	-	-	-	-	Ходьба по гимнастиче- ской ска- мейке, по мостику (Повторе- ние)	Прыжки вверх с места, стараясь достать предмет, подвешенный выше рук ребен- ка	-	Подлезание под дугу, не касаясь ру- ками по- ла(Обучени- е)	«Свето- фор и цветные автомобили»

15 нед 43 44 45	«Цирк»	Построение в шеренги и равнение по линии, зрительный ориентир с поворотом в колонну друг за другом	Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменной направления по сигналу	Бег по кругу, взявшись за руки со сменной направлений по сигналу	«веселые петрушки»	Ходьба по гимнастической скамейке, с дополнительным заданием (Закрепление)	-	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его стоя на месте (Обучение)	Подлезание под дугу, не касаясь руками пола (Повторение)	«Движение животных»
16 нед 46 47 48	«Цирк»	-	-	-	«цирковые лошадки»	-	Спрыгивать с высоты, со скамейки h=1 (Обучение)	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его стоя на месте (Повторение)	Подлезание под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола (Закрепление)	«Обезьянки»

17 нед 49 50 51	«Магазин игрушек» (на автомобиле)	Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне	Ходьба в колонне в заданном направлении «змейкой»	Бег в колонне друг за другом в заданном направлении с ускорением и замедлением темпа	Упражнения с игрушками	Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием, приставляя пятку одной ноги к носку другой (Обучение)	Спрыгивание с высоты вниз h=20 (Повторение)	Бросание мяча двумя руками об пол и ловля его (Закрепление)	-	«Найди себе пару с такой же игрушкой»
18 нед 52 53 54	«Магазин игрушек» (на самолёте)	-	С ускорением и замедлением темпа	-	-	Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием (Повторение)	Спрыгивание с высоты с приземлением в нарисованный круг h=20 (Закрепление)	-	Проползание между ножками стула произвольным способом (Обучение)	«Найди себе пару с такой же игрушкой»

19 нед 55 56 57	«Мой веселый, звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентирам	Ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую	Бег в колонне в заданном направлении с ускорением и замедлением темпа	«Поиграем с разноцветными мячами»	Ходьба по гимнастической скамейке с мячом на голове (Закрепление)	-	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-90см) (Обучение)	Проползание между ножками стула произвольным способом (Повторение)	«Мой веселый, звонкий мяч» (прыжки + бег с увертыванием)
20 нед 58 59 60	«Мой веселый, звонкий мяч»	Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентирам	-	Бег в колонне друг за другом с остановкой по сигналу	«Игра с разноцветными мячами»	-	Прыжки в длину с места (расстояние 40см) (Обучение)	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 1 – 1,5 м) (Повторение)	Проползание в обруч, расположен вертикально к полу, прямо не касаясь руками пола (Закрепление)	«Мой веселый, звонкий мяч»

21 нед 61 62 63	«Мышки и кот Васька»	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим	Ходьба парами в колонне +ходьба парами «змейкой», огибая поставленный предмет	Бег в парах, бег в колонне со сменой направления по сигналу	«Мышки играют в своих норках»	Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках (Обучение)	Прыжки в длину с места (расстояние 40см) (Повторение)	Ловля мяча брошенного воспитателем (расстояние 1,5м) (Закрепление)	-	«Кот и мыши»
22 нед 64 65 66	«Мышки и кот Васька – верные друзья»	-	-	-	«Мышки играют с котиком»	Ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках (Повтр.)	Прыжки в длину с места (расстояние 40 - 50см) (Повтр.)	-	Переползание через бревно боком h=40 см (Обучение)	«Кот и мыши»

23 нед 67 68 69	«На по- мощь Колоб- ку»	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляю- щим по ори- ентиру	Ходьба на носках, под- нимая коле- ни «по вы- сокой тра- ве», переша- гивая через препятствия	Бег в ко- лонне со сменой направле- ния по сигналу	«Встречи животных в лесу» (имитация их движе- ний: заяц, лиса, волк, медведь)	Ходьба по бревну на средних четверень- ках (За- крепл.)	-	Бросания мя- ча вперед двумя руками снизу (вдаль) (Обучение)	Переползание через бревно боком h=40 см (Повтр.)	«С кочки на кочку»
24 нед 70 71 72	«Кого встре- тил Ко- лобок»	Перестроение по два за направляю- щим из ко- лонны по одному в колонну по два	-	-	Дети отга- дывают загадки о животных и изобра- жают их	-	Прыжки со сменой поло- жения ног (врозь- вместе) (Обу- чение)	Бросание мя- ча вперед – вдаль двумя руками из-за головы (Обу- чение)	Переползание через бревно h=40 см (За- крепл.)	«Проползи – не за- день»
25 нед 73 74 75	«Посту- паем в лесную школу- физ-ры к Мишке- Топтыж- ке»	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движе- нии за направляю- щим по ори- ентиру	Ходьба ши- роким и мелким ша- гом, со сме- ной направ- ления по сигналу	Бег по из- вилистой дорожке	«Уроки Мишки- Топтыж- ки»	Ходьба по кирпичикам, располо- женным на расстоянии 15 см друг от друга (Обучение)	Прыжки со сменой положения ног (врозь- вместе) (Повтор.)	Бросание мяча вперед – вдаль дву- мя руками из-за головы (Закрепл.)	-	«У медведя во бору»
26 нед 76 77 78	«В гостях у Мишки- Топтыж- ки»	-	-	Бег по из- вилистой дорожке, змейкой	«Уроки Мишки- Топтыж- ки»	Ходьба по кирпичикам, располо- женным на расстоянии 15 см друг от друга (Повтор.)	Прыжки со сменой положения ног (врозь- вместе) в движении (Закрепл.)	-	Ползание по наклонной дос- ке, закреплен- ной на второй перекладине лесенки- стремянки (Обучение)	«У медведя во бору»

27 нед 79 80 81	«У солнышка в гостях»	Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот	Ходьба по наклонной, горизонтальной поверхности, перешагивая через предметы	Бег по кругу, с ускорением и замедлением темпа	-	Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 20 см друг от друга (Закрепл.)	-	Бросание большого мяча двумя руками из-за головы через веревку (Обучение)	-	«Солнышко и дождик»
28 нед 82 83 84	«У солнышка в гостях»	-	-	-	-	-	Прыжки через предметы h=5-10 см (Обучение)	-	Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки-стремянки (Закреп.)	«Солнышко и дождик»
29 нед 85 86 87	«У солнышка в гостях»	Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим по ориентиру	Ходьба с дополнительным заданием	Бег с ускорением и замедлением	Игра с солнечным зайчиком	Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук(руки в стороны) (Обучение)	Прыжки через предметы h=5-10 см (Повтор.)	Бросание среднего мяча двумя руками из-за головы через веревку (Закрепл.)	-	«Зайчик - побегайчик»
30 нед 88 89 90		-	-	-	-	Влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук (Повтор.)	Прыжки через предметы h=5-10 см (Закрепл.)	-	Лазанье по лестнице-стремянки и спуск с неё (Обучение)	«Зайчик - побегайчик»

31 нед 91 92 93	«Волшебная палочка – скакалочка»	-	Ходьба с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу	Бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	Игра с волшебной палочкой	Влезание на бум + поворот вокруг себя переступанием (Обучение)	-	Бросание мяча и попытка поймать его (Обучение)	Лазанье по лестнице-стремянки и спуск с неё (Повтор.)	«Лошадки»
32 нед 94 95 96	«Волшебная палочка – скакалочка»	-	Ходьба с приставным шагом вперед	Бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа по сигналу	Игра с волшебной палочкой	-	Прямой галоп (Обучение)	Бросание мяча и попытка поймать его (Повтор.)	Лазанье по лестнице-стремянки и спуск с неё (Закрепл.)	«Лошадки»

33 нед 97 98 99	«На солнечной полянке»	Размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом	Ходьба по профилактической дорожке, игра «найди свое место в поезде»	Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих	Игра с солнышком и ветерком на полянке	Влезание на бум + поворот вокруг себя переступанием (Повтор., Закрепл.)	Прямой галоп (Повтор.)	-	-	Перелет птиц
34 нед 100 101 102	-	-	-	-	Игра с солнышком и ветерком на полянке	Ходьба по наклонному буму (Обучение)	Прямой галоп (Закрепление)	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5 – 5м) (Обучение)	Влезание на гим-ую стенку и спуск с неё (Обучение)	«Подбрось и поймай»
35 нед 103 104 105	«На рыбалку»	Повороты направо и налево	Ходьба приставным шагом вперед, назад	Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих	«Рыбкаи»	Ходьба по наклонному буму (Закрепл.)	-	Метание на дальность правой и левой рукой (2,5 – 5м) (3)	Влезание на гим-ую стенку и спуск с неё (Повторение)	«Рыбалка»

36 нед	-	-	-	-	«Рыбаки»	-	Прыжки в высоту с места через шнур h=5 (Обучение, Закрепление)	-	Влезание на гим-ую стенку и спуск с неё (Закрепление)	«Рыбалка»
106										
107										
108										

Перспективный план подвижных игр и игровых упражнений

(методика физического воспитания и развития детей раннего возраста программы «Кроха», авторы Н.П. Кочетова и др.)

Месяц	Тема недели	Название, тема игры и игрового упражнения	Материалы и оборудование
-------	-------------	---	--------------------------

		Сентябрь	
		№1 «В гости к кукле»	Кукла
		№2 "Наш любимый детский сад"	Детский сад
	Наша группа	№3 «Идем в гости»	Игрушки (мишка, зайка, собачка)
		№4 «Поезд»	Дорожка (30 см)
	Наши игрушки	№5 «Автомобили»	Обручи
		№6 «Зайчики прыгают по мостику»	Дорожка (25-30 см)
	Здравствуй, осень!	№7 «Достань колокольчик»	Колокольчик
		№8 «Сними ленту»	Разноцветные ленты (по количеству детей)
Октябрь	Овощи	№9 «Подуй на шарик или ленточку»	Разноцветные шарики или ленты (по количеству детей)
		№10 «Передай мяч»	Мяч
	Фрукты	№11 «Медведь и дети»	
		№12 «По ровненькой дорожке»	Дорожки разной длины и ширины
	В гостях у сказки	№13 «Прятки»	Колокольчик
		№14 «Катится колобок»	
	Я и мои друзья	№15 «Попади в обруч»	Обручи, мячи
		№16 «Комарики и лягушка»	Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, платочки.
	Мое тело. Расту здоровым	№17 «Куры и кошка»	
		№18 «Утки и собачка»	Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уток (по количеству играющих детей),

			шапочки собачки или игрушка собачка.
Ноябрь	Моя семья	№19 «Заинька»	
		№20 «Погремушечка, играй»	Погремушки (по кол-ву детей)
	Одежда	№21 «Воронята»	Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка собачка.
		№22 «Зайчик в домике»	Обручи
	Обувь	№23 «Птички»	Шапочки или эмблемы с изображением птичек.
		№24 «Птички и автомобили»	Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.
	Головные уборы	№25 «Пчелки»	
		№26 «Гуси»	
Декабрь	Посуда	№27 «Кот Васька»	Стулья (по кол-ву детей)
		№28 «У медведя во бору»	
	Мебель	№29 «Мышки—трусички»	Колокольчик/бубен
		№30 «Птички в гнездышках»	Кубы, бруски высотой 5—10 см
	Зимушка-зима	№31 «Снежинки кружатся»	
		№32 «Найди свой домик»	Круги или квадраты разной величины или цвета.
	Скоро, скоро, новый год!	№33 «Прокати мяч»	Мячи
		№34 «Проползи в воротаки»	стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой
Январь	Домашние птицы	№35 «Я люблю свою лошадку»	
		№36 «Путешествие в лес»	Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.

	Домашние животные и детеныши	№37 «Мой веселый, звонкий мяч»	
		№38 «Чижик»	
	Кто живет в лесу	№39 «Волшебная палочка»	Гимнастическая палка длиной 2 м, к которой привязаны ленточки разного цвета.
		№40 «Догони мяч»	Мячи
Февраль	Машины на улицах города	№41 «Карусели»	
		№42 «Медведь и добрые зайчата»	Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчат (по количеству играющих), медведя, скамейка, ширма, большие кубы.
	Труд взрослых	№43 «Кошка и цыплята»	Гимнастическая скамейка, кубы
		№44 «По кочкам»	ящики или кубы шириной 40—60 см и высотой 25—20 см. Мягкие дорожки или поролоновый мат.
	Папин праздник	№45 «Тяжелый — легкий»	Мячи надувные, легкие (диаметр 20—25 см), мячи набивные, тяжелые (диаметр 20—25 см, вес 500 г).
		№46 «Мышки спрятались»	Гимнастическая скамейка
	Мой дом	№47 «Лиса и цыплята»	
		№48 «Кошечка»	
Март	Милая мама	№49 «Шалтай—болтай»	
		№50 «Зернышко»	
	Бережем природу	№51 «Холодно — тепло»	Разноцветные платочки (по количеству детей)
		№52 «Шарик»	
	Весну встречаем	№53 «Часики»	
		№54 «Пузырь»	
	Птицы прилетели	№55 «Найди предмет»	Флажок, мяч, кукла и т.д.

		№56 «Кто пройдет тише?»	
Апрель	Первые книжки	№57 «Найди дерево»	Листья различных деревьев
		№58 «Пошли—пошли—поехали»	
	В мире природы	№59 «Угадай, где спрятано»	Четыре крупные игрушки.
		№60 «Найди свою пару»	По два флажка каждого цвета (по количеству детей)
	Безопасность дома	№61 «Ножки, топ—топ»	
		№62 «Остановись возле игрушки»	Игрушки крупные (по количеству детей).
	Безопасность на дороге	№63 «Мячи большие и маленькие»	Мячи маленькие (диаметр 10-12 см), мячи большие (диаметр 20-25 см), 2 корзины.
		№64 «В гости к зверюшкам»	Стойки с макетами, изображающими животных (6 шт.).
	Кто живет в воде	№65 Ходьба по наклонной доске	Доски разной длины
		№66 Ходьба при поддержке за гимнастическую палку	палка диаметром 2 см.
Май	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!	№67 Перешагивание через веревочку, лежащую на полу	Веревка
		№68 Ходьба по ребристой дорожке	Ребристая дорожка
	Мы веселые ребята	№69 Положи игрушку в корзинку	Корзинка (коробка), игрушка (зайчик)
		№70 Ползи к игрушке	Игрушка (мишка)
	Народная игрушка	№71 Влезь на горку	Игрушка, лесенка-горка
		№72 Попрыгай как зайка	
	Лето красное идет	№73 Приседание и вставание при поддержке за обруч двумя руками	Обручи
		№74 Подними игрушку	Игрушки/погремушки (по кол-ву детей)

Художественно-эстетическое развитие "Музыка"

Сентябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.	«Марш» Тиличевой «Ходим-бегаем» Тиличевой «Да-да-да» Тиличевой «Солнышко и дождик» Раухвергера
Восприятие музыкальных произведений:	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	«Ладушки-ладошки» Иорданского
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Погремушки» Александровой

Октябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	«Сон» и пляска» Т. Бабаджан «Побегаем» Тиличевой Пляска» Приглашение» Жубинской «Догони нас, Мишка» Тиличевой

Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Баю-баю» Красев, «Праздничная» Попатенко.
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Бобик» Попатенко «Зайка» обр. Лобачева.
Развлечение:		

Ноябрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных. Естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	«Марш» Соколовский, «Ножками затопали» Раухвергер, Повторение плясок «Вот как мы умеем» Тиличевой «Где же наши ручки?» Ломова.
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Серенькая кошечка» Витлин
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	Повторение песен «Птичка» Попатенко,
Развлечение:		

Декабрь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
------------------	--------------------	-----------

Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Прогулка и сон» (Марш и колыбельная) «Маленький хоровод» ук.н.м. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз. Лоншан-Друшкевичова, авт. Движений Бабаджан
Восприятие:	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.	«Лошадка Раухвергер, «Зима» Красев,
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Елка» Попатенко «Дед Мороз» Филиппенко
Развлечение:	Привлекать детей к посильному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	«В гостях у зайки»

Январь

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.	«Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия
Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.	«Машина» Волков,
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	«Паровоз» Филиппенко
Развлечение:		

Февраль

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Мы идем» Рустамова «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии «Певучая пляска» обр. Тиличевой «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	«Лошадка» Раухвергера
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании.	«Самолет летит» Тиличевой «Пирожок» Тиличева.
Развлечение:	Развивать способность детей следить за действиями старших ребят.	«Аты-баты, шли солдаты...»

Март

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Приседай» Роомэре «Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида
Восприятие	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	«Солнышко» Иорданский
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Птичка» Попапенко, «Корова» Попатенко.

Развлечение:	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей.	«Свою маму берегите, дети!»
--------------	--	-----------------------------

Апрель

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убегать от воспитателя.	«Ловкие ручки» Тиличевой «Березка» Рустамов «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И. Плакида
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	«Дождик» обр. Фере,
Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	«Корова» Попатенко, «Петушок» сл. И муз. А. Матлиной
Развлечение:		

Май

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова «Пляска с куклами» сл. И муз. Н. Граник «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы.	«В лесу» (медведь, заяка) Витлин

Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Зайка» обр. Лобачева, «Кошка» Александров
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Теремок».

Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Игра с бубном» Раухвергер, «Калинка» р.н.м.
Восприятие:	«В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога.
Пение	«Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко.
Развлечение:	

Июль-Август

Вид деятельности	Знакомые игры и пляски. Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые игры и пляски.
Восприятие:	Знакомые песни и упражнения по выбору педагога.
Пение:	Знакомые песни по выбору педагога.
Развлечение:	«Мишка-шалунишка».