**Программа обучения детей основам пожарной безопасности.**

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Потребность обучения детей правилам противопожарного режима (в дальнейшем - ППР) подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышей отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков острожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

**Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трём направлениям:**

1. Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.
2. Профилактическая работа с детьми
3. Разъяснительная работа с родителями

**Цель обучения**

Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ; организация выставок детского рисунка; организация совместной творческой деятельности с родителями: создать; презентаций, викторин и спортивных праздников.

**Основные задачи обучения**

- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;

- учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес);

- познакомить со средствами пожаротушения;

- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;

- расширить знания детей о профессии пожарного;

- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем;

- развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;

- привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;

- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.

Хорошим подспорьем в работе с детьми будут разработки игровых занятий, включающих физкультурные упражнения на ловкость и реакцию ребенка. В этой работе помогут следующие материалы:

- литературные произведения на противопожарную тематику;

- праздничные сценарии на тему: "Берегите лес от пожара";

- сценарий спортивного праздника с противопожарной атрибутикой;

- папка "01 " - материалы для работы с родителями;

- выставка детского рисунка "Огонь - друг, огонь - враг";

- стенд "Юные друзья пожарных";

- детские иллюстрации по ППР;

- устное народное творчество о пожаре (пословицы, поговорки, загадки).

Обучение детей с использованием литературных произведений требует от воспитателя учитывать следующие принципы изложения:

1. Повествование должно идти от лица детей, что позволяет говорить с ними простым, доступным языком о сложных вещах.

2. Необходимо использовать образные выражения, чтобы дети легче представляли то, о чем говорится в произведении.

3. Содержание литературного произведения должно учитывать возраст детей, их психологические особенности.

4. Литературную часть предпочтительно использовать многовариативно:

- как художественное произведение (чтение, заучивание);

- как содержание занятий;

- как драматизацию;

- как отдельные правила;

- как материал для изодеятельности.

Следует отметить, что все подобранные материалы, пособия, разработки помимо преследования основной цели - формирования целостного представления о пожарной безопасности - решают также задачи других направлений в работе с детьми: воспитание культуры поведения на улице, в доме, на природе, расширение кругозора (знакомство с предметами бытовой техники, химии, работой предприятий), закладывание основ экологического воспитания.

Учитывая, что объем противопожарных знаний дети усвоят в течение ряда лет, можно определить комплекс задач, направленных на достижение поставленной цели - формирование целостного представления о пожарной безопасности.

**КОМПЛЕКС ЗАДАЧ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория сотрудников** | **Задачи по обучению пожарной безопасности** | **Формы решения задач** | **Периодичность** |
| **Воспитатель** | * изучить основные требования норм и правил пожарной безопасности применительных к ДОУ; * изучить пожарную опасность ДОУ, включая технические и производственные помещения, эксплуатируемое оборудование электрооборудование; * изучить пожароопасные свойства веществ и материалов; * изучить причины возникновения и условия развития пожара; * изучить требования к путям эвакуации; * изучит средства противопожарной защиты ДОУ (АПС, СОУЭ, первичные средства пожаротушения, пожарные краны); * изучить знаки пожарной безопасности; * изучить действия в случае возникновения пожара и способы эвакуации при различных ситуациях. | Обучение пожарно-техническому минимуму | 1 раз в три года |
| Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности | ежеквартально |
| Проведение практических занятий по эвакуации воспитанников из здания детского сада | ежеквартально |
| Проведение практических занятий по использованию огнетушителей, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания | 1 раз в полугодие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа воспитанников** | **Задачи по обучению пожарной безопасности воспитанников ДОУ** | **Формы решения задач** | **Предполагаемый результат** |
| **Средняя группа** | * познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар; * знакомить с причинами возникновения пожара; * с правилами обращения со спичками, электроприборами; * закрепить знания детей о домашнем адресе | * экскурсии в пожарную часть; * беседа инспектора; * оформление выставки на пожарную тематику; * проведение бесед и рассказов о правилах противопожарной безопасности с использованием наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий; * проведение занятий по изодеятельности, викторин, развлекательных занятий | к концу года воспитанники средней группы должны знать:   * профессию пожарного, технику; * элементарные правила обращения с источниками повышенной опасности (спичками, электроприборами и т.п); * номер телефона пожарной охраны; * называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес. |
| **Старшая группа** | * углубить знания детей о профессии пожарного, техникой, помогающей тушить пожар познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель); * воспитывать уважение к труду пожарных; * углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара; * формировать чувство повышенной опасности, исходящей от огня; * изучить опасные факторы пожара; * познакомить с правилами поведения на пожаре; * убедить в необходимости выучить наизусть важную информацию о себе; * научить набирать телефонный номер пожарной охраны; * формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации | * экскурсии в пожарную часть; * беседа с начальником караула; * проведение бесед и рассказов о правилах противопожарной безопасности с использованием наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий; * организация исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов); * проведение музыкально-театрализованных мероприятий; * организация спортивно-игровых праздников; * чтение художественной литературы; * проведение занятий по изодеятельности, викторин, развлекательных занятий. | к концу года дети старшей  группы должны знать:   * информацию о профессии пожарного, технику; * средства пожаротушения; * иметь представления об опасности огня и опасных факторах пожара; * правила поведения при пожаре; * набирать телефонный номер пожарной службы; * называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес |
| **Подготовительная группа** | * дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны; * познакомить с формой одежды пожарного, инструментами; * углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара; * выучить действия детей при возникновении пожара; * объяснить детям, чем опасен открытый огонь и другие опасные факторы пожара; * ознакомление с противопожарной защитой здания; * учить набирать телефонный номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации; формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение | * приглашение инспектора для с целью изучения воспитанниками с истории пожарной охраны; * экскурсии в пожарную часть с привлечением дежурного караула для ознакомления с работой пожарных; * ознакомление дошкольников с правилами противопожарного режима; * проведение музыкально-театрализованных мероприятий; * проведение занятий по изодеятельности, викторин, развлекательных занятий; * организация конкурса рисунка и поделок среди воспитанников; * изучение планировки зданий с целью изучения путей эвакуации; * изучить средства индивидуальной защиты * проведение индивидуальных тренировок по эвакуации; * ознакомление с системой автоматической пожарной сигнализации и первичными средствами пожаротушения; | к концу года дети подготовительной группы должны знать:   * действия при возникновении пожара; * об опасных факторах пожара; * профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты; * иметь представление об истории возникновения пожарной охраны; * понимать необходимость соблюдения правил противопожарного режима; * иметь представление об системе противопожарной защиты; * уметь правильно эвакуироваться в случае опасности; * уметь применять средства индивидуальной защиты; * набирать телефонный номер пожарной службы; * называть необходимую информацию о себе в экстремальной ситуации. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа воспитанников** | **Беседы** | **Изодеятельность** | **Ознакомление с научно-популярной литературой** | **Игровая деятельность** |
| **Средняя группа** | 1. «Огонь Добрый и Злой»; 2. «Эта спичка-невеличка»; 3. «Почему возникают пожары?»; 4. «Профессия пожарный»; 5. «Куда спешат красные машины?»; | Рисование:   1. «"Пожарная машина»; 2. Коллективная аппликация : 3. «Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом»; | 1. Чтение рассказа С.Маршака «Пожар»; 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | 1. Дидактические игры «Горит - не горит», «Отгадай загадку»; 2. Сюжетно-ролевые игры:   «К нам гости пришли»   1. Практические занятия по эвакуации из помещения группы. |
| **Месяц** | **Темы занятий** | | | |
| Сентябрь | Беседа «Огонь Добрый и Злой»; Дидактическая игра «Горит - не горит» | | | |
| Октябрь | Экскурсии в пожарную часть; | | | |
| Ноябрь | Практические занятия по эвакуации из помещения группы. | | | |
| Декабрь | Чтение рассказа С.Маршака "Пожар"; Дидактическая игра «Отгадай загадку» | | | |
| Январь | Беседа «Эта спичка-невеличка»; Просмотр мультфильма - "Кошкин дом" | | | |
| Февраль | Беседа «Почему возникают пожары?»; Коллективная аппликация «Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом» | | | |
| Март | Пригласить для беседы инспектора ОНД | | | |
| Апрель | Беседа «Профессия пожарный»; Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» | | | |
| Май | Беседа «Куда спешат красные машины?»; Рисование: «"Пожарная машина»; Практические занятия по эвакуации из помещения группы. | | | |

**Тема: «Злой и добрый огонь»**

**Цель :** Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**Задачи :**

* Уточнить и закрепить с детьми правила пожарной безопасности, правила бережного обращения с огнем;
* Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом;
* Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг;
* Изучить с детьми горючие и негорючие материалы;
* Развивать у детей мышление, внимание, память через, дидактические игры «Горит – не горит»;
* Воспитывать уверенность в своих действиях при экстремальных ситуациях.

**Ход занятия:**

1. **Просмотр презентации «Злой и добрый огонь»**

* Беседа по изученной теме, примерные вопросы:

1.Когда огонь бывает добрый;

2.Когда огонь бывает злой;

3. Какие огнеопасные предметы вы знаете?

4.Какие предметы не горят?

5.Кто приходит к людям на помощь;

6.Куда нужно звонить при пожаре?

**2. Дидактическая игра** **«Горит — не горит»**

**Игровая задача:** быстро и правильно выполнить ответное действие.

**Образовательная задача**: закрепить знание о горючих и не горючих предметах, и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель — в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество негорючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее — отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина и др.)

**3. Просмотр мультфильма.**

**Цель:** Закрепить полученные знания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа воспитанников** | **Беседы** | **Изодеятельность** | **Ознакомление с научно-популярной литературой** | **Игровая деятельность** | **Музыкально-театрализованная деятельность** | **Физическое развитие** |
| **Старшая группа** | 1. . «Правила поведения при пожаре»;  2. «Как уберечься от огня?»;  3. «Для чего служит одежда пожарного?»;  4. «Если дома случилась беда»  5. Составление творческого рассказа на тему: «Откуда может прийти беда?»;  6. Обучение ролевому диалогу с диспетчером пожарной охраны; практические занятия по эвакуации изпомещения группы, детского сада | 1. Рисование «Спички не тронь, в спичках огонь»; 2.Коллективная работа "Спасем лес от пожара" (составление плаката);  3. Лепка «Пожарный»; 4.Оформление открыток ко дню пожарной охраны (30.04);  5. Выставка детских рисунков на тему «Пожар»; | 1.Чтение рассказов:  Д. Орлова  «Как Стобед хотел напугать волка, а сам чуть не сгорел»;  К.Чуковский «Путаница».  2.Заучивание стихов:  Е.Харинская «Спичка – невеличка», «Сережа» | Дидактические игры  1.« Диалоги по телефону»  2.Сюжетно-ролевые игры «Мы – пожарные» | Театрализованное представление:  « Пожароопасные ситуации»; | Эстафета  «Полоса препятствий»; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| Сентябрь | Беседа «Один дома, Правила поведения при пожаре, Одни дома»; Чтение рассказа Д. Орловой «Как Стобед хотел напугать волка, а сам чуть не сгорел»; Театрализованное представление: «Пожароопасные ситуации»; |
| Октябрь | Экскурсии в пожарную часть; Коллективная работа "Спасем лес от пожара" (составление плаката); |
| Ноябрь | Практические занятия по эвакуации из помещения группы; Театрализованное представление: «Спички и огонь»; |
| Декабрь | Чтение рассказа К.Чуковского «Путаница» ; Дидактическая игра « Диалоги по телефону» |
| Январь | Беседа «Как уберечься от огня?»; Лепка «Пожарный»; |
| Февраль | Беседа . «Для чего служит одежда пожарного?»; Заучивание стихов: Е.Харинскаой «Спичка – невеличка» |
| Март | Беседа «Если дома случилась беда»; |
| Апрель | Беседа «Профессия пожарный». Пригласить для беседы начальника караула ПЧ; Оформление открыток ко дню пожарной охраны (30.04); Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные» |
| Май | Составление творческого рассказа на тему: «Откуда может прийти беда?»; Оформление выставки детских рисунков на тему «Пожар»; Заучивание стихов: Е.Харинская «Спичка – невеличка», «Сережа». |

**Тема:** «**Правила поведения при пожаре, Одни дома»**

**Цель:** Формирование у детей знаний о пожарной безопасности. научите детей избегать потенциальную опасность пожара, вырабатывать правильность действий при пожаре.

**Задачи :**

* углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара;
* формировать чувство повышенной опасности, исходящей от огня;
* изучить опасные факторы пожара;
* Помочь осознать, что пожар может принести большой вред, а детям категорически запрещается играть со спичками и пользоваться электроприборами без присмотра родителей;
* познакомить с правилами поведения на пожаре.

**Ход занятия:**

1. **Чтение рассказа Д. Орловой «Как Стобед хотел напугать волка, а сам чуть не сгорел»**

Однажды Марфа Ивановна сказала Стобеду:

– Побудь немного один, мне надо пойти по делам. Вот тебе бумага, краски, кисточка, если хочешь, рисуй. Надоест рисовать, построй дом из кубиков или посмотри книжку с картинками.

Стобед взялся рисовать космический корабль, но только размазал краски по бумаге. Стал ставить кубики друг на друга, чтобы получилась башня, но все у него разваливалось, потому что он громоздил большие кубики на маленькие. Книжка ему тоже не понравилась, и он от нечего делать стал смотреть в окно. Но на улице не было ничего интересного: шел дождь, прохожие прятались под зонтиками, никто из знакомых детей не гулял.

– Ах, как хорошо было летом в саду! – вспомнил Стобед и вдруг решил: – Устрою в комнате сад! И даже лес!

Он стал быстро стаскивать с подоконников горшки с цветами и расставлять их на полу, притащил из передней мохнатый зеленый коврик и подумал: «Что бы еще сделать?» Конечно, поселить в лесу зверей. Он порылся в ящике с игрушками, но нашел только маленькую белочку и серого пластмассового волка с высунутым языком. Белочку он примостил между ветками герани, а волка поставил под горшком с большим колючим столетником, похожим на елку.

Довольный своей работой, Стобед сел на пол и стал представлять себе, будто он заблудился в лесу и на него хочет напасть волк. Чем защититься? Ружья нет, даже палки никакой нет… И тут Стобед вспомнил, что Марфа Ивановна рассказывала ему сказку про мальчика, который жил в деревне и в школу ходил через лес. И вот однажды зимним вечером, когда он шел один лесом, к нему стал подкрадываться волк. У мальчика, конечно, тоже не было никакого оружия, в его сумке лежали только школьные тетрадки да коробок спичек, который его просили передать маме. И вот он стал вырывать листки тетрадки, поджигать их и бросать под ноги волку. Волк каждый раз пугался и, взвыв, отскакивал. Так мальчик благополучно вышел из леса, вот только загубленной тетрадки ему было очень жаль…

– А у меня даже не тетрадка, а пустой листок, – подумал Стобед, схватил со стола бумагу для рисования и побежал на кухню за спичками.

Конечно, он знал, что со спичками играть нельзя, ему Марфа Ивановна не раз это говорила. Она даже на всякий случай спрятала их повыше на полку. Но Стобед решил, что один разок, одну спичечку зажечь можно.

Он подставил скамейку, влез на нее, достал коробок, поджег бумагу и бросил ее в сторону игрушечного волка. Горящая бумага упала на коврик, и он мгновенно загорелся. Языки пламени изогнулись, подпрыгнули и побежали вверх по шторам, перекинулись на книжную полку, с нее – на шкаф. Комната наполнилась дымом и гарью, стало трудно дышать. На Стобеде вспыхнула курточка. Он в ужасе закрыл глаза, а лицо и грудь обожгла такая резкая боль, что он вскрикнул и упал…

Пламя, как разъяренный огненный зверь, уже подбиралось к нему, чтобы накрыть совсем. И, наверное, сгорел бы наш Стобед, если бы в этот момент не вернулась Марфа Ивановна. Она быстро сняла с себя пальто, набросила его на Стобеда и кинулась к телефону вызывать пожарную команду и «Скорую помощь».

Пока пожарные тушили огонь, поливая из шлангов полы и стену, доктор в другой комнате приводил в сознание бедняжку Стобеда.

В больнице Стобеда лечили очень долго, теперь, наконец, ему стало лучше. Но открыть глаза ему все еще трудно, и, когда доктор подходит к его кровати, он, прежде чем сказать «здравствуйте», говорит: «Никогда не буду больше играть со спичками…».

Он лежал в больнице целых три месяца и познакомился с другими мальчиками и девочками, которые, устраивая дома пожар, попали на «Скорой помощи» на больничную кровать. Сначала им было так плохо, что они даже не могли разговаривать, и только потом, когда их полечили, стали рассказывать друг другу, что с ними случилось.

Да, много печальных историй услышал Стобед. И решил, что как только выздоровеет, расскажет их всем знакомым ребятам, чтобы уже никогда и ни с кем не случалось таких несчастий.

* Обсуждение рассказа, примерные вопросы:

1. Как звали главного героя сказки?
2. Почему у него такое необычное имя? (Рассуждение детей.)
3. Как случилось, что мальчик оказался в больнице?
4. Как вы думаете, что понял и решил для себя Стобед?
5. Какое место в сказке показалось вам самым страшным и почему?
6. **Просмотр презентации «Одни дома»**

* Беседа по изученной теме, примерные вопросы:

1. Почему нельзя заливать водой горящие электроприборы?
2. А чего нельзя делать если возник пожар?
3. Почему нельзя прятаться во время пожара?
4. Ребята скажите что нужно делать если возник пожар?

* Викторина по пройденной теме.

**3. Просмотр мультфильма.**

* **Цель:** Закрепить полученные знания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа воспитанников** | | **Беседы** | | **Изодеятельность** | **Ознакомление с научно-популярной литературой** | **Игровая деятельность** | **Музыкально-театрализованная деятельность** | **Физическое развитие** |
| **Подгото-вительная группа** | | 1. «Люди героической профессии»;  2. «Что такое пожарные рукава?»;  3. . «Зачем пожарному широкий пояс, топор?»;  4. Какой враг у пожарного кроме огня, как с ним бороться?»  5. Экскурсия по детскому саду с целью знакомства с местом положения :огнетушителей, пожарных кранов,  Кнопок пожарной сигнализации, путей эвакуации;  6. Обучение ролевому диалогу с диспетчером службы спасения. | | 1. Рисование «Сохраним свой дом от огня»; «Спички детям не игрушка»;  2. Лепка «Пожарная машина»,  3. Оформление открыток ко дню пожарной охраны (30.04);  4. Создание семейного плаката о пожарной безопасности. | 1. Чтение рассказов:  Б.Житков «Дым», «Пожар»;  2.Заучивание стихов: О.Вациетис «Спички», «Новый год». | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы – пожарные». | Театрализованное представление:  1. «Мы пожарная команда»;  2.«Предметы и огонь» | Эстафета:  1«Кто быстрее спасет игрушку»;  2. «Кто быстрее пот  ушит пожар» |
| **Месяц** | | **Темы занятий** | | | | | | |
| Сентябрь | | Беседа «Люди героической профессии»; Постановка театрализованного представления: «Мы пожарная команда»; Проведение эстафеты: «Кто быстрее спасет игрушку» | | | | | | |
| Октябрь | | Экскурсии в пожарную часть.; Рисование «Сохраним свой дом от огня» | | | | | | |
| Ноябрь | | Практические занятия по эвакуации из помещения группы; Театрализованное представление: «Предметы и огонь»; | | | | | | |
| Декабрь | | Чтение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар»; Заучивание стихов: О.Вациетис «Спички», «Новый год». | | | | | | |
| Январь | | Беседа «Что такое пожарные рукава?»; «Зачем пожарному широкий пояс, топор?» ; Лепка «Пожарная машина»; | | | | | | |
| Февраль | | Беседа «Какой враг у пожарного кроме огня, как с ним бороться?» ; Дидактическая игра « Диалоги по телефону» | | | | | | |
| Март | | Экскурсия по детскому саду с целью знакомства с местом положения :огнетушителей, пожарных кранов, кнопок пожарной сигнализации, путей эвакуации; | | | | | | |
| Апрель | | Оформление открыток ко дню пожарной охраны (30.04); Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные»; Проведение эстафеты «Кто быстрее потушит пожар». | | | | | | |
| Май | | Создание семейного плаката о пожарной безопасности; Оформление выставки детских рисунков на тему «Пожарная безопасность»; | | | | | | |

**Ход занятия:**

**Тема:** **«Люди героической профессии»**

**Цель:** Изучение правил пожарной безопасности через коллективно-творческие мероприятия, развивать интерес и воспитывать уважение к труду пожарных, развивать ловкость и двигательные умения в нетрадиционных условиях

1. **Постановка театрализованного представления: «Мы пожарная команда»»**
2. **Проведение эстафеты: «Кто быстрее спасет игрушку»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Группа воспитанников** | **Беседы** | **Папки-передвижки** | **Организация совместных праздников, развлечений** | **Оформление фото-стенда** |
| **средняя группа** | 1.«Дети и огонь»; 2.«Чтобы не было беды» | «Опасные ситуации в жизни ребенка» | "Огонь - друг, огонь - враг" | «Как правильно разводить костер» |
| **старшая группа** | 1. «Когда ребенок один дома»;  2. «Организация летнего отдыха»;  3. «Будь осторожен с электроприборами» | 1. «Правила пожарной безопасности»;  2. «Опасные ситуации в жизни ребенка» | Спектакль «Кошкин дом» | «Семейный туризм» |
| **подготовительная группа** | 1. «Организация летнего отдыха»; 2.»Опасные ситуации на улице и дома» | 1. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»;  2. «С огнем не шути» | Чтобы с пожаром бороться умело, нужно всем знать пожарное дело | «Как мы летом отдыхали на природе» |

**Ход занятия:**

**Тема: Спортивный праздник для детей и родителей**

**Цель:** закрепить знания детей о пожарной безопасности, развивать интерес и воспитывать уважение к труду пожарных, создать праздничное настроение, эмоциональный отклик.

1. **Проведение эстафеты: «Чтобы с пожаром бороться умело, нужно всем знать пожарное дело»**

**Учебный материал**

***«Дым» и «Пожар»***

(беседа с детьми по рассказам Б. Житкова)

Цели: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

Ход беседы:

1. Воспитатель обращает внимание детей на книгу рассказов Б. Житкова «Помощь идет» и, в частности, на два произведения — «Дым» и «Пожар». Интересуется мнением ребят о разворачивающихся там событиях.

2. Предлагает детям еще раз внимательно послушать рассказы, чтобы после прочтения побеседовать о героях произведений. Чтение произведений.

3. Беседа по содержанию рассказов.

Примерные вопросы к беседе:

— Что случилось с мальчиками из обоих рассказов?

— Как вы считаете, в чем заключалось их неправильное поведение?

— Как нужно правильно вести себя в таких ситуациях?

— Как пожарные боролись с огнем?

— В обоих рассказах мальчики испугались, а как вы думаете, боятся ли огня пожарные? Объясните, почему вы так считаете.

— Как можно назвать пожарных, которые, рискуя своей жизнью, спасают погибающих в огне людей?

4. Итог беседы:

— с огнем играть строго запрещается;

- в случае пожара люди не должны прятаться, чтобы пожарным их было легче найти;

- пожарные — смелые, сильные и добрые люди. Все окружающие уважают их за это.

***«Рассказ о неизвестном герое»***

(чтение поэмы С. Маршака)

Цель: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.

Объяснить ребятам, какой поступок можно назвать героическим; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение по поводу прочитанного и пересказывать события, описанные в произведении.

Примерные вопросы к беседе:

— Как вы думаете, от чего мог случиться пожар?

— Что привлекло его внимание?

— Какие трудности он испытывал, добираясь до девочки?

— Как вы считаете, каким был этот парень и почему?

— Подумайте, что каждый из вас сказал бы этому парню при встрече?

***«Как Стобед хотел напугать волка, а сам чуть не сгорел»***

(чтение и обсуждение рассказа Д. Орловой)

Цель: познакомить детей с новым произведением на пожарную тематику.

Помочь осознать, что огонь может принести большой вред, если с ним обращаться неумело, а детям категорически запрещается играть со спичками.

1. Вводная беседа.

Примерные вопросы к беседе:

— Что такое огнеопасные предметы?

— Какие огнеопасные предметы вы знаете?

— Кому можно и кому нельзя ими пользоваться и почему?

2. Чтение сказки.

3. Беседа по содержанию произведения.

Примерные вопросы к беседе:

— Как звали главного героя сказки?

— Почему у него такое необычное имя? (Рассуждение детей.)

— Как случилось, что мальчик оказался в больнице?

— Как вы думаете, что понял и решил для себя Стобед?

— Какое место в сказке показалось вам самым страшным и почему?

Воспитатель. Расскажите сегодня вечером эту сказку своим родителям, а чтобы вы что-нибудь не забыли, я прочитаю ее вам еще раз.

4. Повторное чтение сказки.

***Беседа, диалоги, рассказы о пожарной безопасности***

***на тему «Что делать, если?..»***

Цель: закрепить у детей знание правил пожарной безопасности.

Учить рассуждать и делать выводы.

Воспитатель. Ребята, представьте себе ситуации, которые я вам назову, и скажите, что нужно делать в таких случаях. Итак, что делать, если:

— бабушка забыла выключить утюг;

— сестра оставила сушить белье над зажженной плитой;

— папа оставил кастрюлю на включенной плите;

— в квартире зажгли бенгальские огни;

— украсили елку игрушками и зажгли на ней свечи;

— если вам придется звонить в пожарную охрану, то какой номер вы наберете?

***Рассказ воспитателя о пожарной безопасности***

***в детском саду***

Цель: дать ребятам представление о собственной безопасности во время пребывания в детском саду.

Воспитатель в повествовательной форме рассказывает детям о том, какие противопожарные меры предприняты в детском саду.

План рассказа

1. Что за приборы прикреплены к потолку во всех помещениях детского сада? (О пожарной сигнализации и о том, как она работает.)

2. Что надо делать в случае срабатывания пожарной сигнализации. (Небольшой инструктаж.)

3. Что за предметы красного цвета находятся в коридорах у стен? (Об огнетушителях и их назначении.)

4. Что такое марлевая повязка? Зачем она нужна и как ей пользоваться? (Следует попрактиковаться в их надевании и напомнить, что старшие дети должны помочь малышам.)

***Загадки из спичечного коробка***

(Литературная викторина)

Цель: развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.

Закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека.

Воспитатель «случайно» находит на своем столе большой спичечный коробок и предлагает ребятам вместе посмотреть, что в нем находится.

Открыв его, дети видят стопку карточек с загадками.

Воспитатель предлагает детям подумать и ответить, о чем или о ком могут быть загадки из спичечного коробка. Воспитатель читает загадки, на которые дети дают обоснованные ответы.

После ответа детей на четвертую загадку воспитатель делает заключение об опасности такого явления, как пожар, и о том, как люди борются с ним. После восьмой загадки он напоминает ребятам, что же такое пламя и как оно может возникнуть, а после последней, двенадцатой, загадки помогает воспитанникам сделать вывод о существовании полезных качеств у огня.

1. Беда! Беда! Беда! Беда!'

Бегите все скорей сюда!

Кругом и огонь, и дым, и угар.

В соседней квартире случился ... (пожар).

2. У машины синий глаз

Вдруг включился ярко.

Как завоет, завизжит,

Пропустить вперед велит.

Кто б из вас сейчас сказал,

Как зовется тот сигнал?

( Сирена.)

3. Загудела, прилетела

И взялась скорей за дело.

Поливала, поливала.

Все! Опасность миновала.

(Пожарная машина.)

4. С огнем бороться

мы должны.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны. Так кто же мы?

(Пожарники.)

5. Она о тесный домик свой Лишь почесалась головой.

И сразу — словно не жила — Сгорела, бедная, дотла.

( Спичка.)

6. С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Все ест — не наедается.

А как попьет —

сразу умрет.

( Огонь.)

7. Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит. Он от злости ест дрова, Может, час, а может, два.

Ты его рукой не тронь: Искусает всю ладонь.

( Огонь.)

8. Вьется, извивается,

В небо устремляется.

К тучам тянется чудак,

Не дотянется никак.

(Дым.)

9. В избе — изба,

На избе — труба.

Зашумело в избе,

Загудело в трубе.

Видит пламя народ,

А тушить не идет.

(Печь.)

10. Черный конь Прыгает в огонь.

По огню гуляет,

Искры выбивает.

(Кочерга.)

11.Голова огнем пылает.

Тело тает и сгорает.

Таять может, да не лед.

Не фонарь, а свет дает.

( Свеча.)

12. На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош,

А с собою не возьмешь.

( Костер.)

**Дидактические игры**

***«Диалоги по телефону»***

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и чет­кие ответы на вопросы.

Образовательная задача: спо­собствовать запоминанию деть­ми общепринятых правил раз­говора по телефону, в том чис­ле и с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очере­ди выбирают карточки с номе­рами телефонов экстренных служб: 01,02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрез­вычайной ситуации (3—4 предло­жения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполнен­ным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба.

***«Раньше и теперь»***

Цель: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ. Расширять и систематизировать знания о пожарной безопасности.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки — брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищают комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями.

***«Горит — не горит»***

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель — в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество негорючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее — отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина и др.)

***«Что нужно пожарным?»***

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее остальных отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

***«Если возникнет пожар»***

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (или большим мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик обратно воспитателю.

\* \* \*

Воспитатель читает стихотворение:

Этот шар в руках недаром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный

шар —

Звал пожарных в бой

с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взовьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный ...

(пожар).

Раз, два, три, четыре —

У кого пожар в ... (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ...(газом)?

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ... (листву)?

Дым увидел — не зевай

И пожарных ... (вызывай).

Помни, каждый гражданин —

Этот номер ... (01)!

**Подвижные игры**

***«Огонь в очаге»***

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища — очага и ходит вокруг остальных игроков.

Огонь. Я — Огонь, меня не тронь!

Игроки (в ответ)

Ты зачем ушел из очага.

Превратился к нашего врага?

Огонь

Я, Огонь — ваш друг и враг.

Со мной не справится никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга. где живет Огонь, и бегают на его территории. За кругом ловить детей запрещается. Если Огонь поймал своим пламенем» (кто нарушил покои его очага), то превращает ею в Уголек и сажает в свой очаг. Тот, кто остается не пойманным последним игроком, становится отважным Смельчаком, победившим Огонь.

***«Огненный Дракон»***

Цели: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, точность, ловкость, смелость.

Игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый круг говорят: «Огонь-дракон, уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встает, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

Дракон

Языки огня все ближе, ближе.

Нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки увертываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел. Те, кого не задел, возвращаются в круг.

***«Вода и огонь»***

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы между мальчиками и девочками.

На расстоянии 10 м друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой — мальчики (Огонь), ведущий между ними. По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода!» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Осаленные переходят в команду соперника.

***«Хозяин озера»***

Цели: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, смелость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать психические зажимы, неуверенность в себе: совершенствовать координацию движений.

На расстоянии 10—15 м от «озера» чертится линия, вдоль которой выстраиваются играющие. По сигналу ведущего игроки бегут к озеру с воображаемыми или настоящими ведерками. За линией находится хозяин озера, который не хочет, чтобы убывала вода. Игроки должны коснуться линии и набрать воды, чтобы потушить пожар (в условном месте). Только один раз в сутки, когда хозяин спит, можно зачерпнуть воды.

Водящий при этом считает до пяти.

Злой хозяин начинает засыпать (он закрывает лицо руками, ложится спать на дно озера и храпит). В момент неожиданного просыпания хозяин ловит нерасторопных, зазевавшихся. Игра продолжается до тех пор, пока не

будут пойманы все игроки и не переселятся в жилище хозяина озера.

***«Птенчики в беде»***

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировка в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказать помощь ближнему.

На площадке чертится несколько кругов, в них гнезда с птенчиками (детьми). Выбирается Злой Огонь, который бродит по лесам, полям, лугам, болотам, разбрасывает искры Пламени (красные ленточки) и начинает пожары. Задача остальных играющих (юных защитников леса) — поймать на лету ленточки-«искорки», чтобы они не попали в гнезда, и спасти птенчиков от беды. Игра считается законченной, когда все «искорки» потушены.

***Экспериментирование «Опасная свеча»***

Цель: с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня.

Развивать умение наблюдать, делать выводы.

Оборудование: парафиновая свеча, спички, стеклянная банка, белая фарфоровая чашка.

Воспитатель:

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Он надежно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя

поднимает словно флаг.

Нам огонь хороший нужен.

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет!

Воспитатель проводит беседу с детьми.

Примерные вопросы к беседе:

— Кто развел костер?

— Что вы делали у горящего костра?

— Вы любите смотреть на пламя костра?

— Вы были у костра одни или со взрослыми?

— Что вы сделали с костром перед уходом?

Ребята, представьте себе, что к мам прилетели инопланетяне. Как вы думаете, удивились бы они, увидев пламя костра? Я думаю, что удивились бы обязательно. Более того, они попросили бы вас рассказать им, что это такое. А вы сами хотите узнать, что такое огонь?-

Ребята отвечают утвердительно.

Костра в помещении мы, конечно же, разводить не будем. Но посмотрите, что это у меня? (Показывает свечу.)

Дети называют предмет.

Ребята, расскажите, пожалуйста, какая она? (По цвету, высоте.)

Сейчас я зажгу свечу, и мы с вами, словно настоящие ученые, будем исследовать свойства огня.

А начнем мы вот с чего. Давайте для начала выясним, как окрашено пламя?

Ребята делятся своими результатами наблюдения:

— внутренняя часть пламени самая светлая;

— средняя часть самая яркая, именно она и освещает все вокруг;

— внешняя часть самая маленькая и почти незаметная, очень трудно определить ее цвет.

А сейчас мы узнаем, какая часть пламени самая горячая?

Опыт 1

Воспитатель. Сейчас я одновременно внесу две длинные спички в нижнюю и верхнюю части пламени. А вы внимательно наблюдайте, что и как будет происходить. (Необходимо повторять действие со спичками до тех пор, пока дети не увидят, что спичка в верхней части пламени загорелась быстрее, и не сделают вывод, что из трех частей пламени самая горячая — верхняя.)

Теперь мы попробуем еще глубже проникнуть в тайны огня. Вы знаете, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. К примеру, гвоздь сделан из железа, стол из...

Дети (подсказывают).Дерева.

Воспитатель предлагает детям осмотреться вокруг, указать еще несколько предметов и назвать вещества, из которых они состоят. (Например, шторы, стулья, окна, одежда и пр.)

Ребята, свеча, которую мы только что с вами зажгли, сделана из парафина. А вот из чего «состоит» пламя свечи — мы сейчас узнаем.

Опыт 2

Воспитатель. Я беру белую фарфоровую чашку и на несколько секунд подставляю ее донышко в верхнюю часть пламени. (Предлагает детям вместе медленно сосчитать до семи.) Посмотрите, донышко осталось чистым. (Показывает дно чашки.)

А теперь я подставлю донышко чашки в среднюю часть пламени. Считайте вместе со мной до семи. И что же? Посмотрите, ребята, на дне чашки образовалось черное закопченное пятнышко. (Снова показывает дно чашки.)

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что пламя в своей средней части содержит частички сажи, и сообщает, что как раз они и делают пламя таким ярким и красивым.

Опыт 3

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая у меня банка. Потрогайте ее. Что вы можете о ней сказать? (Наводящими вопросами обращает внимание детей на то, что она сухая, прозрачная.)

А сейчас я возьму эту сухую прозрачную банку и накрою ею нашу горящую свечку. Смотрите внимательно. Скажите, что-нибудь изменилось?

Дети. Появились капли воды на стенках. Стенки банки запотели, а свечка погасла.

Воспитатель. Может быть, вы догадались, почему это произошло?

Дети приходят к выводу, что огню не хватило воздуха.

Правильно, ребята. Оказывается, чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если вдруг где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы думаете, для чего они это делают? (Помогает детям прийти к выводу, что таким образом прекращается доступ воздуха к огню и вследствие этого пламя гаснет.)

Давайте вспомним, что нового мы сегодня с вами узнали, проводя опыты с огнем.

Дети. Пламя состоит из трех частей. Самая горячая часть пламени — верхняя. В средней части пламени присутствуют частички сажи. Чтобы огонь горел, нужен воздух. Огонь могут разжигать только взрослые.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вам будет что рассказать и инопланетянам, и своим друзьям, и своим родителям!

***0. Вациетис***

Не имей такой дурной

Привычки –

В домик нос совать,

где дремлют

Спички!

Потому, что спички -

Не синички,

Может пламя вылететь

Из спички,

Так что пусть уж спят они

В кроватке.

Но не надо щекотать им

Пятки,

Потому, что из-за этих

Пяток

В доме может вспыхнуть беспорядок

И такое - ах! –

Столпотвореиье.

Что сгорит мое

Стихотворенье!

**новый год**

***0. Вациетис***

Возле елки в Новый год

Водят дети хоровод:

Здравствуй, здравствуй, елочка,

Колкая иголочка!

Нас порадуй, поспеши.

Почему-то не идет

Коля к детям в хоровод

Почему-то он сердит

И в углу один сидит.

- Встань-ка в круг скорее, Коля!

Чем ты, Коли, недоволен?

Видишь, Коля, Дед Мороз

Елку из лесу принес,

Говорит друзьям Николка

И при этом хмурит взгляд;

- Почему на нашей елке

Свечи нынче не горят?

С ними праздник веселей.

Эй! Сергей! Зажги скорой!

Взял Сережа коробок.

Вспыхнул хитрый огонек.

Огонек на елку прыгнул,

Изловчился, спичку выгнул.

«Хлоп» - и вспыхнула хлопушка.

«Хлоп» - еще горит игрушка.

«Хлоп» - и нет уже Снегурки.

Шишки тлеют, как в печурке.

Вместо снега тлеет вата,

В страхе мечутся ребята,

Дым валит со всех сторон,

Стойте, где здесь телефон?

**СПИЧКА-НЕВЕЛИЧКА**

***Е. Харинская***

Кто, ребята, знает Вову?

Драчуна, лгунишку, реву?

Он при маме из дверей –

Спички в руки, руки в брюки

И на улицу скорей.

Вот он влез на сеновал.

Заглянул потом в подвал,

С крыши прямо на чердак –

Запустенье здесь и мрак...

И чего тут только нет:

Чей -то старый табурет,

Доски, ящики, кадушки,

Веники, щепа и стружки...

Он позвал своих друзей:

«Шурка! Витька! Поскорей!

Вот играть-то где, ребята!

Чур, девчонок звать не надо.

Может, нам костер разжечь.,.

Стружки нечего беречь.

Поиграем, а потом

Все затушим и пойдем»,

Дал приказ он Шуре с Витей:

«К середине все гребите,

Соберите в кучу сор.

Мы зажжем сейчас костер».

Красной струйкой завелось,

Поскакало, понеслось.

Больше пламя, выше пламя!

«Ой, боюсь, сгорим мы сами!».

И ребята со всех ног

Наутек...

Ростом спичка невеличка.

Не смотрите, что мала.

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Крепко помните, Друзья,

Что с огнем шутить нельзя!

**СЕРЕЖА**

***Е. Харинская***

И папа, и мама Сережу бранят,

Со спичками сыну шалить не велят.

Однажды он спичку стащил со стола.

Она загорелась, его обожгла.

Заплакал Сережа, а папа сказал:

- Вот видишь, огонь и тебя наказал,

Кусаются спички, их трогать не смей!

А тронешь еще раз - укусят больней!

Сережа тихонько на палец подул,

Сережа пытливо на папу взглянул:

- Я больше не буду, но ты объясни,

А вас почему не кусают они?

А папа сказал;

- Нас спички боятся,

Мы знаем, как надо с огнем обращаться.

И спички не трогает больше Сережа.

Тема: «Спички - не игрушка, огонь не забава» (для 5 лет).

1. Образовательная задача: выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожа-ре.

2. Развивающая задача:

2.1. Развивать внимание, память, фонематический слух.

2.2. Учить работать с планом - ориентироваться в пространстве группы и своей комнаты.

2.3. Выделять и называть видимые и скрытые признаки предметов.

2.4. Учить следовать словесной инструкции воспитателя.

3. Воспитательная задача:

3.1. Воспитывать уверенность в своих действиях.

3.2. Учить сопереживать, чувствовать себя компетентным.

3.3. Поддерживать интерес к устному народному творчеству.

4. Словарная работа:

4.1. Обогащение словаря:

существительные: боец, командир, каска, фонарь, огнетушитель, рукав, обогреватель, топор, защитная одежда.

прилагательные: грустный, печальный, коварный, безжалостный, нена-сытный.

глаголы: шипеть, злиться, воспламеняться.

4.2. Обучение детей построению полных и выразительных ответов по описанию картинок по вопросам воспитателя.

4.3. Продолжать работу по улучшению звукопроизношения. Предшест-вующая работа:

1. Чтение произведений.

2. Знакомство с пословицами.

3. Отгадывание загадок.

4. Встреча с пожарными – командирами.

5. Наблюдение за пожарной машиной и встреча с пожарными-бойцами.

6. Дидактическая игра "Угадай профессию". В уже имеющуюся дидакти-ческую игру включить картинку с изображением пожарного. К ней подоб-рать соответствующие атрибуты: огнетушитель, ведро с водой, песок, лопату, топор, пожарную машину с цистерной, выдвижную лестницу, противогаз, рукав.

Подготовка воспитателя: плакаты, макеты групповой комнаты, своей ком-наты, чистоговорка. фломастеры, карандаши, бумага, три подноса, мяч.

Групповая комната оформляется плакатами о причинах пожара.

Ход занятий:

- Дети, по словам отгадайте, пожалуйста, о чем мы будем сегодня разгова-ривать? (Мы будем говорить о пожарных, об огне, отчего бывают пожары, как не допустить пожар, как остановить беду).

- Чтобы нам четко, красивыми предложениями рассказать, каким добрым, полезным, гостеприимным бывает огонь, и когда он злой. безжалостный, коварный, потренируем язычок. Проговорим чистоговорку. Почему она так называется? Говорим чисто - чисто, по¬нятно? (Выделение интонацией слова).

Дети проговаривают два раза с воспитателем:

ШИ-ШИ-ШИ - загорелись камыши. ШИ-ШИ-ШИ - ты пожар туши.

ШИ-ШИ-ШИ - побежали малыши, Тушим, тушим, мы пожар потушим.

- Ребята, найдите плакат, где с бабушкой случилась беда (вот этот плакат, здесь дом сгорел, сидит бабушка, ей холодно, одежда сгорела, котику тоже холодно, негде спать и нечего есть);

- Ребята, а какое у нее настроение? (грустное, печальное плохое);

- А котик как на нас смотрит? (испуганно, глаза у него большие);

- Пожалеем бабушку с котиком. Погрустим. (Кто-то подойдет, погла¬дит ко-тика, кто-то потрогает седые волосы старушки);

- Ребята, какую пословицу можно сказать, когда видим такую карти¬ну: пла-мя все съедает на своем пути? ("Красный петух" прошелся);

- Молодцы, ребята. Почему случилась беда? (Бабушка свечку оставила. Грелся у обогревателя, забыл его выключить);

- Вспомним еще пословицу об огне. (Огонь - хороший слуга, но плохой хозя-ин. Упустишь огонь - не потушишь);

- Посмотрите на плакаты. Какой бывает огонь? (Разный, удивительный. волшебный, безжалостный, бывает добрым и злым, тихий, приветливый, хороший, полезный, верный друг, вечный огонь, грозный, хищный, нена-сытный, страшный, коварный, бледно-желтый, ярко-красный, рыжий);

- Молодцы, дети. Найдем на плакатах тех, кто спасает людей от пожара (Де-ти подошли к плакатам, где работают пожарные. Пожарные спасают людей);

- Во что одеты пожарные? (Пожарные одеты в защитную одежду. На го¬лове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги);

- Чем тушат пожар? (Пожарные машины заливают огонь водой, вода в цис-тернах, бочках, вода побеждает огонь);

- А какую загадку вы знаете об огне? (Все ест - не наестся, а пьет - умирает. Шипит и злится, а воды не боится. Висит - молчит, а пере¬вернешь-шипит и пена летит);

- Вот у меня книжечка-памятка "Малышам об огне" разобрана по лис¬точку, возьмите себе по одному, встаньте красиво и расскажите, как нельзя делать.

Сам костер не разжигай,

И другим не позволяй:

Даже крошка огонек

От пожара недалек.

Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери.

Коробка спичек хоть мала,

Но много может делать зла.

Не бери из печки жар,

Ведь и он хранит пожар.

Уголек хоть невеличка,

Но опасен, как и спичка.

Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор и утюг,

Пусть включает только взрослый

Наш надежный, старший друг.

ИГРА

«Найди ответ»

- Слушайте внимательно. На одном подносе картинки-вопросы, на другом, картинки-ответы. Каждый возьмите по одному вопросу и найдите ответ (Де-ти находят пару: вопрос-ответ);

- Посмотрите, пожалуйста, ребята, друг на друга. У всех ли правильно по-добраны картинки? У всех ли?

ИГРА

«Как делать нельзя».

- На подносе лежат конверты. В конвертах картинки. Разложите так:

сверху - как нельзя делать, а снизу - как надо делать.

ИГРА

"Найди выход"

- Возьмите по листочку бумаги, фломастеры или карандаши, нарисуй¬те план своей группы и покажите стрелочкой, как будем звать взрослых на по-мощь, если дым будет в коридоре. Посмотрите друг у друга. Верно ли дан ответ?

- Нарисуйте план своей комнаты. Как вы будете выходить, если в комнате дым? Укажите стрелочкой. (Проверяю у всех ребят).

"Физминутка"

- Показываю иллюстрации к сказке К. Чуковского "Путаница". Откуда эта картинка? (Из сказки К. Чуковского "Путаница") ;

- Что сделала бабочка? (Море потушила);

- Мы будем бабочками. Повторяйте за мной:

Тут бабочка прилетела,

Крылышками помахала,

Стало море потухать-

И потухло.

Вот обрадовались звери!

Засмеялись и запели,

Ушками захлопали,

Ножками затопали.

Дидактическая игра: "Слушай внимательно"

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"

- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?

- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?

-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?

-Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.

-Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

-Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.

- Какое у вас настроение? (Хорошее)

-Покажите настроение. (Все улыбаются)

Тема:

Что нужно делать при пожаре (для 5 лет)

Программное содержание

Знать и соблюдать ППБ. Вызвать у детей чувство неприятия к нарушителям, воспитывать бдительность.

Большую помощь в изучении детьми ППБ оказывают родители: помогают заучивать стихи о пожаре, запоминают пословицы, поговорки, составляют рассказы по плакатам из серии «Огонь и люди».

Цикл занятий:

1. Беседа о правилах поведения при пожаре:

- в случае пожара следует немедленно покинуть опасное место и позвать взрослых;

- если дома есть младшие дети, необходимо позаботиться о них -забрать с собой и пробираться к выходу;

- если есть дома телефон, позвонить по "ноль один", затем родителям на работу или соседям и друзьям родителей.

2. Викторина "Береги свой дом от пожара".

3. Итоговая беседа на тему "С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно".

4. Дидактическая игра "Занимательная шкатулка".

Цель игры: продолжить знакомство детей с профессией пожарного, уточнить понятия о первичных средствах пожаротушения, активизировать словарный запас, совершенствовать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: ребенок вынимает из шкатулки картинку, показывает изо-браженный на ней предмет, рассказывает, как им пользоваться. Затем читает отрывок из произведения о пожарных. За каждый правильный ответ ребенок получает карточку с флажком или фишку. Выигрывает тот, кто на¬берет больше карточек.

Тема:

Пожарный автомобиль и противопожарное

оборудование (для детей 5-7 лет)

Цикл занятий:

1. Знакомство детей с пожарным щитом в детском саду.

Рассказ вос¬питателя о первичных средствах пожаротушения.

2. Дидактическая игра "Помоги пожарному".

3. Аппликация и лепка на тему "Осторожно, огонь!»

4. Знакомство детей с пожарным автомобилем (выезд боевого расчета пожарной части в детский сад).

5. Сюжетное рисование на тему "Пожарные машины тушат огонь".

Программное содержание: знать назначение пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов ).

Активизация словаря: боец, огнетушитель, струя, автоцистерна. насос, лом, багор, сигнальные огни, звуковой сигнал (сирена), пожарный рукав.

Ход встречи с боевым расчетом на пожарной машине

Перед встречей воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, как нужно себя вести во время приема гостей из пожарной части. Объ-ясняет детям цель встречи с боевым расчетом.

Во время встречи дети наблюдают, как пожарный в считанные секун-ды надевает защитный костюм и занимает свое место в машине. Командир отделения объясняет и показывает необходимый инвентарь для тушения по-жара, подводит детей к пониманию того, что с огнем играть опасно, что ма-ленькие дети не должны брать в руки спички, включать электроприборы и газовые плиты. Иначе может случиться пожар. Далее командир говорит о том, что профессия пожарного требует от человека таких качеств как смелость, ловкость, находчивость, мужество. Заостряет внимание детей, на том, что каждый должен знать номер телефона пожарной охраны - 01. Тогда диспетчер получит вызов, и пожарная машина примчится на помощь и выручит из беды. Затем командир вместе с детьми отвечает на вопросы воспитателя:

- А теперь расскажите, какие машины помогают пожарным в борьбе с огнем. ( Пожарные машины с водой, пеной, с механическими лестницами, насосом).

Командир отделения показывает оборудование пожарной машины, его работу. В пожарной машине имеются лестница, насос, рукава, радиостанция для связи со штабом по тушению пожаров и другими ма-шинами.

Еще на машине есть сигнальные огни – маячки – и звуковой сигнал - "сирена". Они нужны, чтобы другие машины уступали дорогу. В специаль-ных отсеках машины лежат пожарные рукава со стволами, из которых силь-ной струёй бьет вода. Есть также лестница, которая поднимается до 8-го эта-жа и выше.

- Раньше во время пожара огонь уничтожал целые улицы и даже горо-да. Подумайте, почему случались такие сильные пожары? ( Раньше не было пожарных машин, пожарные выезжали на лошадях, ехали медленно. Дома все были деревянные, горели быстро. У пожарных было всего две бочки с во-дой, топоры и ломы. Воды было мало даже для тушения одного дома. И часто пожарным приходилось в первую очередь поливать водой соседние постройки, чтобы не дать огню перейти на другой дом или улицу).

- Дети, почему машина красная? ( Красная потому, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль. Чтобы уступили дорогу. Крас-ный цвет - цвет огня ).

Бойцы еще раз показывают, с какой силой бьет струя, как раз-бирается и складывается лестница, как работают световой и звуковой сигна-лы, как работает радиостанция. В конце встречи дети фотографируются на руках пожарного возле машины

Занятие № 1

Тема:

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УГОЛКОМ ПОЖАРНОЙ

БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Программное содержание: Дать детям понятие о противопожарном уголке в дошкольном учреждении, о его назначении и ознакомить с предме-тами, которые имеются в уголке. Расширить знания о способах тушения по-жара.

Наглядные пособия: противопожарный щит в детском саду.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на противопожарный щит.

— Как вы думаете, почему все предметы покрашены в красный цвет? (Все эти предметы предназначены для тушения пожара.)

— Мы с вами рассматриваем противопожарный щит. Когда воз¬никнет пожар, взрослые здесь могут взять все необходимое для ту¬шения огня (ведро, багор, топор, лопату, лом).

— Назовите знакомые вам предметы, которые вы видите на этом щите.

— Что взрослые могут делать этими предметами при возникновении пожара? (Ведром носить воду и заливать огонь. Топором вырубить часть охваченного огнем предмета, разбить окно или дверь, чтобы проникнуть в охваченное пламенем помещение. С помощью лопаты закидать огонь песком или землей.)

— На противопожарном щите есть предмет, которого в другом месте мы не видим. Это — багор. Он имеет длинную ручку, и на ее конце согнутый металлический крюк. Багор очень нужен при пожаре. Им из помещения вы-таскивают предметы, разбирают горящие деревянные стены. Ручка багра длинная, и потому огонь не достает того, кто им пользуется.

— Огонь можно погасить не только водой. Помните, мы с вами тушили костер песком? Что стало с огнем? (Огонь потух.)

— В противопожарном уголке есть ящик. Посмотрите, что в нем есть? (Песок.)

— Для чего нужен этот песок? (Во время пожара песком можно поту-шить огонь. А это — кошма. Когда ее накинешь на пламя, огонь потухнет.)

— В противопожарном уголке есть огнетушитель. Им могут пользо-ваться все взрослые. Этому их обучают. Направляют пенную струю на пламя, и оно гаснет.

Мы рассмотрели все предметы на противопожарном щите. Как вы ду-маете, почему они все находятся на одном месте? (Это сделано для того, что-бы при необходимости взрослые могли легко найти нужный инвентарь.)

Задание на дом: Расскажите о предназначении пожарного щита.

Занятие № 2

Тема:

ЭКСКУРСИЯ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ.

Программное содержание: ознакомить детей с пожарной техникой и людьми, которые работают на ней. Воспитать стремление и интерес к про-фессии пожарных.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает о пожарных машинах, о применении сигна-ла «Сирена» при выезде на пожар. Приглашает детей к пожарной машине и предлагает рассмотреть ее.

— Эта машина имеет красный цвет. Почему ее покрасили в такой цвет? (Чтобы ее было видно издалека, когда она спешит на пожар.)

— Она имеет мигающий синий цвет, а также сирену. Для чего они нужны? (На пожар приходится спешить, а сигнал предупреждает, что едет пожарная машина. Все другие машины и пешеходы дают ей дорогу.)

— К машине прикреплена лестница. Для чего она нужна? (По лестнице пожарные поднимаются на верхние этажи дома, чтобы тушить огонь.)

(Пожарные показывают пожарные рукава и стволы.)

— Для чего они нужны? (С помощью рукавов на огонь направля¬ют во-ду, пену и тушат его.)

— Чтобы по этим рукавам шла вода, водитель машины включает на-сос. Чтобы не получить ожогов, пожарные надевают специальные костюмы.

(Один из пожарных продемонстрирует, как применять этот костюм.)

— На голову надевается каска. Костюм защищает человека от огня. На лицо надевают специальный кислородоизолирующий противогаз для защиты органов дыхания от дыма. Для чего это нужно? (Огонь очень коварный, и пожарные могут получить трав¬мы.)

Задание на дом. Предложить детям нарисовать пожарную машину, ко-торая мчится на пожар.

Занятие № 3

Тема:

ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С. Я. МАРШАКА «ПОЖАР»

И БЕСЕДА ПО ЕГО СОДЕРЖАНИЮ.

Программное содержание: закрепить знания детей о причине возник-новения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем.

Наглядные пособия: книга С. Я. Маршак. «Пожар».

Ход занятия

Воспитатель рассказывает детям, в каких случаях на помощь вы-зывают пожарных.

Раньше, когда не было телефона, пожарные день и ночь дежурили на вышке, с которой просматривалась вся местность. Как только заметили огонь или дым, бойцы спешили туда.

Теперь о пожаре сообщают по телефону. Помните ли вы номер, по ко-торому вызывают пожарную команду? Это — номер 01. Те¬перь послушайте стихотворение С. Я. Маршака «Пожар». В нем поэт рассказывает про службу пожарных и о том, как горел дом.

После чтения следует задавать детям вопросы.

— От чего начался пожар в доме, где жила Лена? (Пожар начался по-тому, что она не послушалась матери и открыла дверцу печи. Тлеющий уголь выпал на пол, который загорелся.)

— Кто спас Лену? (Лену спас пожарный Кузьма. Он много лет тушил пожары, спас немало взрослых и детей.)

— На пожаре Кузьме надо было подняться по стене, пробраться сквозь пламя. Ничего не боялся Кузьма — ни высоты, ни огня. Что можно сказать об этом человеке? (Это — смелый человек.)

— Как видите, неосторожность Лены привела к беде. Кузьма и его то-варищи, рискуя жизнью, спасли девочку. После этого Лена с матерью оста-лись без жилья. Так что детям надо быть осторожными с огнем.

Задание на дом. Нарисовать картинки, иллюстрирующие прочитанное стихотворение.

Занятие № 4

Тема:

ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «КОШКИН ДОМ»

И СТИХОТВОРЕНИЯ «СПИЧКА-НЕВЕЛИЧКА».

Программное содержание: углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навы¬ков правильного обраще-ния с ним. Научить детей выразительно передавать образы героев сказки.

Предварительная работа: чтение художественных произведений по те-ме: «Пожар», «Пожарные собаки», «Рассказ о неиз¬вестном герое», «Кошкин дом», «Опасная шалость», «Спичка-невеличка». Иллюстрации.

Наглядные пособия: костюм спички, макет телефона.

Ход занятия

I часть

Дети сидят на стульчиках (скамейках).

Воспитатель. Бим-бом, бим-бом! На дворе высокий дом, ставенки рез-ные, окна расписные... Ребята, а чей это дом?

Ответ. Кошкин.

Воспитатель. А где же кошка? Ах, у нее были гости, и она, наверное, ушла их провожать. Хозяйка и Василий, усатый старый кот, не скоро прово-дили соседей до ворот, словечко за словечком, и снова разговор, а дома перед печкой огонь прожег ковер. Вернул¬ся кот Василий и кошка вслед за ним, и вдруг заголосили:

Кошка (1-й ребенок). Пожар!

Кот Василий (2-й ребенок). Горим!

Вместе. Горим!

Воспитатель. С треском, щелканьем и громом встал огонь над новым домом, вот и рухнул кошкин дом, погорел со всем добром.

Кошка (1-й ребенок). Где теперь я буду жить?

Кот Василий (2-й ребенок). Что я буду сторожить?

Воспитатель. Тили-тили-тили-бом! Погорел у кошки дом. Не найти его примет. То ли был он, то ли нет!

Воспитатель. Не плачьте, кошка и кот, оставайтесь с нами. А почему сгорел у кошки дом?

Ответы детей. Оставили огонь без присмотра. Не закрыли дверцу печ-ки.

Воспитатель. Ребята, вот что может случиться, если огонь оставить без присмотра или дети возьмут в руки спички и будут с ними играть.

II часть

Входит взрослый в костюме спички.

Спичка. Вы обо мне, а вот и я! Привет вам пламенный, друзья! Здрав-ствуйте, ребята! Вы меня знаете? Я спичка-невеличка! Не смотрите, что мала. Я, маленькая спичка, могу сделать много зла.

Воспитатель. Да, спичка, мы тебя узнали, это из-за тебя сгорел кошкин дом.

Спичка. Я не виновата, это они сами зажгли огонь и оставили его без присмотра.

Воспитатель. Послушай, спичка, дети расскажут, какое несчастье мо-жет произойти из-за тебя. Ребята, вспомните и расскажите, в каких произве-дениях рассказывается о пожаре.

Дети. «Пожар» (С. Я. Маршак), «Рассказ о неизвестном герое» (С. Я. Маршак), «Пожарные собаки» (А. Н. Толстой), «Кошкин дом» (С. Я. Маршак).

Спичка. Да, если неосторожно обращаться с огнем, может произойти большая беда. Но я могу приносить и большую пользу. Может, вы, ребята, знаете, как огонь помогает человеку?

1-й ребенок. Знают взрослые, знают дети в самых дальних концах зем-ли: люди, сколько жили на свете, пуще глаза огонь бе¬регли, ведь издревле до нашего века он помощник и друг человека.

2-й ребенок. Чуть стемнеет, вспыхнет повсюду электрических лампо-чек чудо.

3-й ребенок. Поутру, чтобы все были сыты, ставим пищу в духовки и плиты.

4-й ребенок. Хлеб и булки огонь выпекает и от холода нас защищает.

5-й р е б е н о к. И от дальних звезд до Земли мчит космические кораб-ли.

Спичка. Но если кто-то из детей захочет взять спички и чиркнуть, бу-дет много огня.

Воспитатель. Ребята, а что нужно сделать, если вдруг по¬явится огонь?

Ответ. Вызвать пожарную команду.

Воспитатель. А как это сделать?

Ответ. Позвонить по телефону 01.

Воспитатель. Давайте скажем такое правило: «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01». Ведь мы с вами знаем об этом песню (поют песню), а я сейчас позвоню в пожарную часть (звонит), узнаю, что делать со спичкой.

Пожарный. Пожарная часть слушает.

Воспитатель. Здравствуйте, с вами говорят из детсада. К нам, в детсад, случайно попала спичка. Что нам делать?

(Пожарный рассказывает о правилах.)

Воспитатель. Со спичками детям играть нельзя, так как от них может произойти пожар. Если увидишь огонь, обязательно скажи взрослым. Нельзя прятаться под диван, кровать, шкаф, если рядом огонь, можно обгореть. Во-обще спичке не место в детсаде. Слышишь, спичка? Уходи к маме на кухню, будешь помогать ей готовить обед. (Спичка уходит.)

Ребята, давайте еще раз с вами повторим, какие же правила мы должны с вами знать, чтобы не случился пожар?

1-й ребенок. Для забавы, для игры спичек в руки не бери. Не шути, дружок, с огнем, чтобы не жалеть потом.

2-й ребенок. Сам огня не разжигай и другим не позволяй: даже крошка-огонек от пожара недалек.

3-й ребенок. Газ на кухне, пылесос ли, телевизор ли, утюг пусть вклю-чает только взрослый, наш надежный, старый друг.

Дополнение к занятию.

Можно еще более разнообразить занятие, сделав его развлечением или утренником. В этом случае в заключение можно провести спортивные эстафеты.

ЭСТАФЕТА 1. "Пожарные на учении».

а/ Пробежать по скамейке.

б/ Надеть на себя три обруча.

в/ Залезть на лестницу и позвонить в звонок.

ЭСТАФЕТА 2. "Кто спасет из огня игрушку ".

а/ Ходьба по лестнице, которая лежит на поду, на руках и ступнях.

б/ Бег по наклонной доске.

в/ Пролезть в мешок.

КОНКУРСЫ.

1. Кто быстрее оденется в пожарную одежду /каски, жилетки, сапо-ги/.

2. Кто быстрее скатает пожарный рукав.

3. Кто быстрее привезет пожарную машину/методом накручивания веревочки на палку/.

ДЫМОВАЯ ЗАВЕСА.

Занятие № 5

Тема:

ЧТЕНИЕ ОТРЫВКА ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Б. ЖИТКОВА

«ЧТО Я ВИДЕЛ».

Программное содержание: расширить и закрепить знания детей о тру-довых буднях пожарных, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы о машине, ко-торую они не раз видели на улицах. Машина красного цвета с белой полоской подает сигналы сиреной. Она быстро мчится и на красный свет светофора, обеспечивающего безопасность движения. Дети должны ответить, как называется эта машина, для чего она предназначена. Кто работает на этой машине? (Не только пожарные, но и водитель.)

— Как пожарные узнают, что где-то возник пожар? (Об этом сообща-ют по телефону дежурному диспетчеру пожарной части.)

— Что происходит потом? (Диспетчер дает сигнал, отделение пожар-ных занимает свое место в машине.)

— Что делает после этого водитель? (Водитель спешит к месту пожа-ра. Сиреной предупреждает других водителей, чтобы они усту¬пили дорогу.)

— Когда начинают тушить пожар и как это делается? (На пожары вы-езжает начальник караула. Прибыв на место, по его команде производится разведка. Уточняет, чем угрожает огонь жителям дома, не может ли переки-нуться на другие строения. Только после этого приступают к тушению пожа-ра. Каждый пожарный хорошо знает свои обязанности и четко их выполня-ет.)

Воспитатель рассказывает, что один боец вместе с водителем подклю-чает заборный рукав насоса к пожарному гидранту. Другой разматывает скаты пожарных рукавов. Третий присоединяет их к насосу. Четвертый с при-соединенным к рукавам стволом бежит к очагу горения, чтобы ликвидиро-вать его. Другие устанавливают выдвижную пожарную лестницу. Есть среди команды ответственный за эвакуацию детей и спасение имущества. Работа пожарных трудна и очень опасна. Им приходится бороться не только с огнем, но и спасать жизнь людей. Воспитатель читает рассказ о том, как пожарные приехали на пожар и потушили его.

После чтения рассказа воспитатель предлагает детям поиграть в «по-жарных».

— Какие игрушки нужны для игры в «пожарных»? (Пожарные маши-ны, машины скорой медицинской помощи и другой вид транспорта, светофор, макет дома, обмундирование для пожарных.)

— Кем можно быть во время такой игры? (Начальником пожарного ка-раула части, командиром отделения, диспетчером, водителем, врачом, мили-ционером и рядовым пожарным.)

Задание на дом. Рассказать, с чего начинают работу пожарные по прибы-тию на пожар. (Помогают потерпевшим, в первую очередь заботятся о безо-пасности детей и людей пожилого возраста.)

Занятие № 6

Тема:

ПРОВЕДЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ ВИКТОРИНЫ

И СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ПОЖАРНЫЕ НА УЧЕНИИ».

Цель занятия: закрепление знаний, обогащение и активизация словар-ного запаса детей, воспитание интереса и уважения к работе пожарных.

Методические приемы: загадки, подвижные игры.

Предварительная работа: чтение художественных произведений: «Дядя Степа» (С. Михалков), «Путаница» (К. Чуковский), «Пожарные собаки» (А. Толстой). Рассматривание иллюстраций, экскурсия в пожарную часть.

Наглядные пособия: два пожарных рукава длиной по 3 м, макет пожар-ного автомобиля, две детские лестницы, две детские шведские стенки, два деревянных бруска длиной 1,5 м, два сшитых из материала мешка диаметром 80 см, в мешки должны быть вставлены металлические или деревянные коль-ца (по одному в один из концов мешка), несколько разных игрушек, 8 детских касок, коло¬кольчик, две детские скамейки, два стола.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, вспомните, из каких книг эти строки: Что за дым над головой? Что за гром на мостовой? Дом пылает за углом. Сто зевак стоит кругом. Ставит лестницы команда. От огня спасает дом. (С. Михалков. «Дядя Степа».)

Море пламенем горит. Выбежал из моря кит. Эй, пожарные, бегите, помогите, помогите! (К. Чуковский. «Путаница.»)

Когда народ рассмотрел, что Боб держал в зубах, то все стали громко смеяться, в зубах он держал большую куклу. (А. Толстой. «Пожарные соба-ки».)

Воспитатель. Молодцы, ребята, правильно назвали все про¬изведения и даже авторов книг.

— Ребята, а вы видели пожарных? (Да).

— А что они делали? Где вы их видели? (Ответы детей).

— А какими должны быть пожарные?

Ответ: сильными, ловкими, смелыми, находчивыми.

Воспитатель. А сейчас мы узнаем, кто из наших ребят самый смелый, сильный, ловкий и находчивый и может быть настоящим пожарным. Для это-го проведем учение пожарных.

Этап первый. Кто быстрее скатает пожарный рукав?

Содержание. Приглашаются желающие мальчики и девочки, по-жарные рукава должны находиться на полу в раскатанном виде на рас-стоянии 2 м от ребят. По команде ведущего ребята скатывают рукава. Объявляется победитель.

Этап второй. Чья команда быстрее соберется по сигналу и займет ме-сто в пожарной машине?

Содержание. Приглашаются желающие — 4 мальчика и 4 де¬вочки. Детские каски, лестницы, пожарные рукава лежат на столах на расстоянии 2 м от ребят, макет пожарной машины и две скамей¬ки, колокольчик на стойке находится на расстоянии 3 м от столов. По команде ведущего ребята надева-ют каски, застегивают их, берут рукава, лестницы, садятся на скамейки, зво-нят в колокольчик. Объявляется команда-победитель.

Этап третий. Чья команда быстрее преодолеет препятствие и спасет от огня игрушку?

Содержание. Дети разделяются на две команды, выстраиваются друг за другом. На полу, на расстоянии 1 метра от них, находятся расположенные через 50 см шведская стенка, деревянный брус, мешок (должен держать вос-питатель), игрушка. По команде ведущего дети по очереди проходят по стен-ке, брусу, пролезают через мешок, берут игрушку, возвращаются в команду, передают эстафе¬ту товарищу. По окончании объявляются победители.

Воспитатель. Вот и закончились учения. Все ребята были ловкими, бы-стрыми, смелыми и сильными. А сейчас узнаем, можете ли вы отгадывать загадки.

Шипит и злится, воды боится, с языком, а не лает. Без зубов, а кусает. (Огонь).

Спешит, гудит — дорогу дай, моргает глазом синим. Примчится во-время - беда детей и взрослых минет. (Пожарная машина.)

Если младшие сестрички зажигают дома спички, что ты должен пред-принять? Сразу спички те... (Отнять). Молодцы, быстро отгадали загадки. А теперь я расскажу прави¬ла, которые вы должны знать.

Для забавы, для игры спички в руки не бери. Не шути, дружок, с огнем, чтобы не жалеть потом. Сам огня не разжигай и другим не позволяй. Даже крошка-огонек от пожара недалек. Газ на кухне, пылесос ли, телевизор ли, утюг - пусть включает только взрослый, наш надежный, старый друг.

Занятие № 7

Спортивное развлечение «ПОЖАРНАЯ ДРУЖИНА»

ВЕДУЩИЙ: Уважаемые гости, жюри и болельщики!

30 апреля - профессиональный праздник пожарных. День и ночь ни на боевом посту, доблестно охраняя нашу мирную жизнь от страшной беды пожара, который по неосторожности может произойти в любую ми-нуту.

Мы поздравляем пожарных с этим праздником и им посвящаем наш сегодняшний вечер.

1. СТИХИ.

"Знают взрослые, знают дети:

В самых разных концах земли

Люди, сколько жили на свете,

Пуще глаза огонь берегли.

Ведь издавна до нашего века

Он помощник и друг человека."

1 реб.Чуть стемнеет и вспыхнет повсюду электрических лампочек чудо.

2 реб. Поутру, чтобы все были сыты, ставим пищу в духовки, на плиты.

3 реб. Хлеб и булки выпекает и от холода нас защищает

4 реб. И от дальних звезд до Земли мчит космические корабли.

Ведущий. Люди силу и мощь ощутили с той поры, как огонь при-ручили. Но бывает огонь и другим - не согреет ладошек он ваших, пре-вращает все в пепел и дым. И жесток он, и грозен, и страшен. Для забавы, для игры спичек в руки не бери. Не шути, дружок, с огнем, чтобы не жа-леть потом. Сам огня не разжигай и другим не позволяй. Даже крошка-огонек от пожара не далек. Газ на кухне, пылесос ли, телевизор ли, утюг пусть включает только взрослый - наш надежный старший друг.

2. Песня "К нам гости пришли" /вручают подарки, сделанные своими ру-ками/.

3. Оркестр "Во саду ли, в огороде".

КОНКУРС 1. Эстафета «Юные пожарные"

а/ пролезть в тоннель.

б/ заберись по лесенке.

в/ позвони в звоночек.

КОНКУРС 2. "Спаси детей из горящего дома"

а/ пролезть в тоннель.

б/ прошагай по лесенке, положенной на пол.

в/ возвращение с игрушкой.

КОНКУРС 3. "Скатай пожарный рукав" /сначала дети, затем вместе со взрослыми/ (см. занятие № 8).

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА. "Танец яблочко".

КОНУРС 4. «Кто больше вынесет предметов при пожаре.»

КОНКУРС 5." Чья команда быстрее проедет на пожарной машине."

КОНКУРС 6. " Кто быстрее потушит пожар "/ для взрослых – водой из трубки во рту/.

Занятие № 8

Музыкальное развлечение «Не шали с огнем»

ВЕДУЩИЙ:

Знают взрослые, знают дети:

В самых дальних концах земли:

Люди, сколько жили на свете,

Пуще глаза огонь берегли.

Ведь огонь в холода, в непогоду

У костра их всегда согревал,

И людскому великому роду

Замерзать никогда не давал.

Сохраняли его, как умели,

Всемогущий горячий огонь

И хоть тысячи лет пролетели,

Людям нужен по-прежнему он.

Ведь издавна до нашего века

Он помощник и друг человека.

1 ребенок.

Чуть стемнеет - вспыхнет повсюду Электрических лампочек чудо.

2 ребенок.

Поутру, чтобы все были сыты, ставим пищу в духовки, на плиты.

3 ребенок.

Хлеб и булки огонь выпекает. И от холода нас защищает.

4 ребенок.

И до дальних звезд от Земли мчит космические корабли.

ВЕДУЩИЙ:

Люди силу и мощь ощутили

С той поры, как огонь приручили.

Но бывает огонь и другим –

Не согреет ладошек он ваших

Превращает все в пепел я дым.

И жесток он, и грозен, и страшен.

Твердо запомните правила эти.

1ребенок

Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери

Не шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом. /с плакатом /

2 ребенок

Огонек всегда такой -

И хороший, и плохой.

Он и светит, он и греет,

И проказничать умеет.

3 ребенок

Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор ли утюг

Пусть включает только взрослый.

Наш надежный старший друг.

4 ребенок

Покажу картинку вам,

Дети, посмотрите:

Что художник рисовал?

Ну-ка, объясните!

Ведущий показывает и читает плакаты.

ВЕДУЩИЙ.

Если же стряслась беда,

Что тогда нам делать?

1 реб. Не теряться никогда,

Действовать умело!

ВЕДУЩИЙ. Если близко телефон

И тебе доступен он,

Нужно 01 набрать

И пожарных позвать!

Игра "Юные пожарные" (2 команды)

I/ набирают номер 01

2/ называют свой адрес 01

3/ пожарные раскатывают пожарный рукав, одевают каски, тушат огонь, бегут с ведрами/.

1 ребенок.

Если слаб огонь, скорей кружкою воды залей!

2 ребенок.

Сыпь песок, брось одеяло, чтобы все не запылало.

Победить огонь сумей, докажи, что ты сильней!

3 ребенок.

Если же большой огонь, дымом все объято, выбегать из дома вон надо всем ребятам.

Ведущий загадывает загадки.

1. Хвост деревянный, носик остер

Или кирка я, или ....... /топор/

2. Ушки и дужка, над ними кружка

Пустое бренчит, полное молчит ..... /ведро/

3. Из металла шея - шест,

Два крючочка - носа нет.

Коль случается пожар,

Смело лезет в самый жар ..... /багор/

4. Я рвусь повсюду напролом

И называюсь просто …. /лом/

5. Всем готова помогать:

И копать, и засыпать.

Как зовут меня, ребята ? Догадались все? ..../ лопата/

6. Спешит, гудит : «Дорогу дай!"

Моргает глазом синим

Примчится вовремя – беда детей и взрослых минет....... /пожарная машина/

7. Оставит страшные следы,

Что встретит, пожирает.

Но если дать ему воды,

Сам мигом погибает.../огонь/

ПОСЛОВИЦЫ: "От маленькой искорки большая беда"

«Коробка спичек хоть и мала, но может много причинить зла."

МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА. /частушки/.

"Эй, девчонки-хохотушки

Запевайте-ка, частушки

Запевайте веселей,

Чтоб порадовать гостей".

Занятие № 1

Тема:

РОССИЙСКИЕ ПОЖАРНЫЕ - ВЕРНЫЕ СТРАЖИ ОГНЯ.

Цель: 1. Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров, продемонстрировать умение пожарных четко и быстро вы¬полнять свои обязанности, акку-ратно и бережно обращаться с техникой.

2. Пробудить интерес к героической работе пожарных.

3. Закрепить навыки культуры поведения в общественных местах.

Активизация словарного запаса: пожарные рукава, ствол, пожарная часть, сигнал «Пожарная тревога», караул, пульт управления, противогаз.

Словарная работа: пожарные (не пожарники), каска-шлем, огнетушитель.

Наглядные пособия: пожарные машины и пожарно-техническое вооружение части.

Ход экскурсии

Воспитатель. Ребята, мы с вами много говорили о пожарных, об их трудной работе, видели пожарные машины, которые проезжали по улицам города. А сегодня мы с вами пойдем в пожарную часть.

Подошли к зданию пожарной части.

Воспитатель. Посмотрите, дети, какое большое здание, большие ворота. Сосчитайте, сколько их?

Дети считают, называют количество.

Воспитатель. А что видно за этими воротами? Дети. Пожарные машины!

Воспитатель. Правильно, дети, мы подошли к пожарной части, а сейчас пригласят пройти внутрь здания.

Детей встречают пожарные, здороваются с ними, знакомят с правилами поведения в здании, с планом экскурсии.

Пожарный. Дети, вам, наверное, хочется узнать, что в таком большом здании размещается.

Дети. Да, нам очень интересно все узнать!

Пожарный. Предлагаю вам пройти сначала в наш диспетчерский центр. Здесь находится диспетчерский пульт и работают опытные диспетчеры. Это пульт сигнализации. Видите, сколько на нем разных кнопочек, теле-фонов, лампочек, микрофонов. На этот пульт поступают тревожные сигналы со всего нашего района. Диспетчер принимает сигналы о пожаре и объявляет по микрофону дежурному караулу, находящемуся у своих машин. Затем включает сирену - сигнал тревоги, и уже через полминуты пожарные машины мчатся по городу на помощь людям, попавшим в беду (в огонь).

Дети, а сейчас пройдем в самую интересную и важную комнату — наш гараж. В нем много машин, все они разные, хотя вы их и называете одинаково. Эта машина служит для тушения пожаров. В ней есть пожарные рукава, стволы, пожарно-техническое вооружение, необходимое для тушения пожаров.

Дети осматривают машину, спрашивают о назначении отдельных приспособлении.

Эта машина служит для подъема и снятия людей с крыш и верхних этажей горящих зданий. Длина лестниц более 30 м, выше 9-этажного дома. Эти машины тоже все служат для тушения пожаров, у них большие кабины для перевозки пожарных к очагам огня.

Дети обходят машины, рассматривают их внешний вид, залезают в кабины с разрешения пожарных. Входит пожарный в боевой экипировке.

Пожарный. Это костюм пожарного при тушении пожара! Дети со всех сторон рассматривают костюм, трогают куртку, брюки, перчатки.

Воспитатель. Дети, посмотрите, чем закрыты лицо и голова пожарного?

Ответы детей. На лице — маска. На голову надета каска-шлем. Воспитатель. Правильно, чтобы предохранить голову от ударов упавших горящих предметов, надевается каска-шлем. А на лицо надет противогаз. Зачем по-жарному противогаз?

Дети. Чтобы не задохнуться в дыму горящего дома.

Воспитатель. Обратите внимание на одежду, обувь, перчатки. Подумайте, какую роль они выполняют?

Дети. Они защищают пожарного от огня, от ожогов на пожаре. Перчатки нужны, чтобы не обжечь руки.

Воспитатель. Правильно, дети, все вещи служат пожарному защитой в работе: костюм защищает тело, перчатки — руки, шлем — голову, противогаз защищает лицо и дает возможность видеть и дышать даже в густом дыму.

Обратите внимание, дети, в каком образцовом порядке хранится боевая одежда пожарных, противогазы. Скажите, почему необходим такой порядок?

Ответы детей. Потому что по сигналу тревоги пожарным нужно быстро взять свои вещи и противогаз. Нужно все складывать аккуратно, чтобы не искать, где что лежит.

Воспитатель. Правильно, дети! Ведь пожарным очень нужна быстрота, скорость. А быстрота всегда зависит от порядка!

Пожарный. Следующие комнаты — это комнаты отдыха и физ. подготовки. Здесь находится караул в ожидании сигнала тревоги. Здесь есть кровати, на которых отдыхают после тяжелой работы пожарные, столы с играми, шахматы, шашки, домино, а также более «тяжелые» предметы: гантели, штанга, гири, шведская стенка, бильярд. Ведь чтобы быстро потушить пожар, нужно быть сильным, здоровым, ловким, выносливым. И эти спортивные снаряды помогают пожарным быть всегда сильными и выносливыми.

Дети осматривают снаряды, пытаются их поднять, рассматривают бильярдный стол, шары, кий.

Пожарный. Дети, у вас бывают занятия? Дети. Да, бывают, по 3 занятия в день.

Пожарные. И у нас бывают! А занятия проходят в учебном классе.

Дети входят в большую комнату. Вдоль стены стоят кубки, вымпелы, висят в рамках под стеклом грамоты.

Пожарный. Дети, все эти награды заслужили пожарные нашей части, а также весь коллектив. Мы очень гордимся ими и бережем.

В свободное от работы время мы смотрим телевизор, читаем газеты, журналы, очень любим бывать здесь.

Воспитатель. Дети, посмотрите сюда! На этой большой и красивой доске много фотографий пожарных. Это — Доска почета! На ней помещают фотографии лучших пожарных части. Среди них я вижу и знакомые лица. Посмотрите, может, и вы кого-нибудь узнаете.

Пожарный. Слышите сигнал тревоги? Не волнуйтесь, это учебная тревога, и звучит она для вас. Чтобы вы запомнили: если где-то звучит сирена пожарной машины — значит, кто-то попал в беду, и пожарные мчатся на помощь пострадавшим людям.

Воспитатель. Дети, вы сейчас познакомились с жизнью и работой пожарных, послушали их рассказы о машинах, пожарах, и крепкой братской дружбе этих людей, их взаимовыручке, готовности в любую минуту прийти на помощь людям. Как вы думаете, какими должны быть пожарные?

Дети. Добрыми, сильными, честными, мужественными, смелыми. Должны очень любить людей!

Воспитатель. Да, дети, именно такие люди и работают в пожарных частях. Умные, честные, добрые, сильные, мужественные.

Пожарный. Дети, работа у нас очень трудная, а можно ли ее облегчить? Вы ведь можете нам помочь!

Дети. Мы не будем играть со спичками и шалить с огнем. И тогда не будет пожаров.

Дети рассказывают правила пожарной безопасности.

Пожарный. Вот теперь я уверен, что никто из вас не будет играть со спичками и огнем, что тогда не будет несчастий в ваших домах.

Воспитатель. Давайте поблагодарим всех пожарных за заботу о нас, за все хорошее, что они делают людям, спасая их имущество и даже жизнь.

Дети прощаются с пожарными и приглашают их к себе в детский сад на утренник.

Задание на дом: Составьте небольшой рассказ об экскурсии в пожарную часть.

Занятие № 2

Тема:

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИЕЙ

В ДЕТСКОМ САДУ.

Цель: Углубить знания детей о средствах предупреждения пожара, о работе пожарных по охране жизни людей.

Наглядные пособия: комплект знаков пожарной безопасности, пожарные извещатели.

Во время экскурсии воспитатель рассказывает детям об устройстве сигнализации. При этом в лексику детей вводятся такие понятия, как «сигнализация», «пульт», «пожарный извещатель», закрепляются уже известные им ранее «пожарный щит», «багор», «огнетушитель».

С детьми проводится беседа о том, как работает огнетушитель. В конце занятия воспитатель задает детям вопросы по теме, называет несколько пословиц, предлагая объяснить их значение, на¬поминает, что пожарная охрана вызывается по телефону «01».

Задание на дом: Нарисуйте пожарный щит. Для чего он предназначен?

Выучить стихотворение «Пожары»:

Он чиркнул спичку невзначай

и пальчики обжег.

Малыш успел лишь крикнуть: «Ай» —

как красный петушок

Скакнул по шторам, над ковром

и вспыхнул в комнате костром.

Занятие № 3

Тема:

Беседа «ОГОНЬ ДОБРЫЙ И ОГОНЬ ЗЛОЙ».

Программное содержание: дать короткое объяснение о том, как люди начали пользоваться огнем, какую пользу он приносит и что может быть причиной пожара.

Наглядные пособия: литературные произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом», «По¬жар», «Рассказ о неизвестном герое».

Ход занятия

Воспитатель разъясняет, что в старину люди не умели добывать огонь. Случилось так, что во время грозы от молнии загорелось де¬рево. Пока оно горело, люди грелись, готовили еду. А когда огонь погас, то зажечь его никто не смог.

Позднее люди научились добывать огонь при помощи трения одной палки о другую, высекать из камня.

Огонь удовлетворял потребности людей. Сила огня очень велика, ею пользуются для запуска ракет, космических кораблей. Огонь также может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может нанести значи-тельный материальный ущерб и привести к гибели людей.

Огонь может принести людям травмы в виде ожогов. Их трудно залечивать, после них остаются следы ожоговых травм. Вы, наверняка, знаете, когда дотронешься до горячего чайника или открытого огня, то очень больно. Когда огонь попадает на тело на несколько секунд, то это место начинает краснеть, а затем может появиться волдырь. Впоследствии он лопается, причиняя сильную боль. Рана долго не заживает. (Продемонстрировать последствия пожара по картине «Он играл с огнем».)

Пожар может возникнуть, когда оставляют без присмотра включенные электроприборы, бросают непотушенный окурок, горящую спичку или тлеющий уголь.

Задание на дом: Ответьте на вопрос: «Почему огонь может стать врагом?»

Занятие № 4

Тема:

ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С. Я. МАРШАКА

«РАССКАЗ О НЕИЗВЕСТНОМ ГЕРОЕ».

Программное содержание: Обогащать понятие детей о героизме людей, который они проявляют при пожаре. Закрепить знания об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Привить детям интерес к работе пожарных.

Наглядные пособия: С. Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». В нем рассказывается о том, как во время пожара парень спас девочку.

После чтения произведения следует провести с детьми беседу о его содержании.

— Что увидел парень из окна трамвая?

— Почему другие люди не могли помочь девочке? (Горел верхний этаж высотного здания.)

— Почему парень помог девочке? (Он был ловкий и смелый.)

— Легко ли было парню добраться до окна?

— Как работали пожарные во время пожара? Задание на дом: Расскажите про парня, который спас девочку. Какой это человек?

Занятие № 5

Тема: РИСОВАНИЕ ПО СТИХОТВОРЕНИЯМ С. Я. МАРШАКА «ПОЖАР» И «РАССКАЗ О НЕИЗВЕСТНОМ ГЕРОЕ».

Программное содержание: Научить детей творчески передавать в своих рисунках содержание известных им стихотворений, выработать у них понятие о причине пожаров и их последствиях.

Наглядные пособия: иллюстрации к стихотворениям «Пожар» и «Рассказ о неизвестном герое».

Ход занятия.

Воспитатель дает детям задание сделать рисунки по стихотворениям С. Я. Маршака «Пожар» и «Рассказ о неизвестном герое».

После выполнения задания воспитатель просматривает рисунки и предлагает организовать из них выставку.

Задание на дом: Придумать к каждому рисунку небольшой рассказ.

Дополнение. На эту или примерную тему (сюжет о пожаре) можно провести с детьми занятие по аппликации.

Занятие № 6

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ

О ПОЖАРЕ.

Программное содержание: Закрепить знания детей об опасности, которая возникает при пожаре, о самоотверженной ра¬боте пожарных, о героизме людей, проявленном при тушении пожара. Развивать в детях умение устно рассказывать о своих рисунках.

Наглядные пособия: рисунки детей по стихотворениям С. Я. Маршака «Пожар» и «Рассказ о неизвестном герое».

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям организовать выставку рисунков по стихотворениям С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и «Пожар». Дети рассматривают рисунки и отвечают на вопросы воспитателя.

— К какому стихотворению С. Я. Маршака сделана эта иллюстрация? Какой эпизод ты в ней привел? Почему этот момент тебя больше всего заинтересовал?

На выставку дети могут пригласить своих родителей, братьев или сестер.

Занятие № 7

Тема:

Игра «СПИЧКИ НЕ ТРОНЬ, В СПИЧКАХ - ОГОНЬ».

Наглядные пособия: костюмы пожарных.

Дети одной старшей группы под марш проходят по залу, за ними входят дети другой группы. Садятся.

Воспитатель. Дорогие ребята! Мы сегодня с вами собрались в зале, чтобы еще раз поговорить о правилах осторожного обращения с огнем, о людях, которым приходится бороться с огнем.

Ведущий. Пожарные! ...Сколько вас, героев, совершивших подвиг в борьбе с огнем...

Дети. 1-й. Пограничники охраняют землю от незваных пришельцев. Летчики берегут небо. А пожарные? Им доверено беречь и небо, и землю, и лес, и дом — все, где мы живем и чем пользуемся.

2-й. Ребята! А может ли огонь быть нашим другом?

Все. Может!

2-й. Может ли огонь быть нашим грозным врагом?

Все. Может!

3-й. Знают все: человек без огня не живет ни единого дня! При огне, как при солнце, светло! При огне и зимою тепло!

4-й. Посмотрите, ребята, вокруг: нам огонь — повседневный друг! Но когда мы небрежны с огнем, он становится нашим врагом...

5-й. Человеку друг — огонь, только зря его не тронь! Если будешь баловаться, то беды не миновать! От огня не сдобровать!

6-й. Знайте, в гневе он сердит: ничего не пощадит. Уничтожить может школу, поле хлебное, твой дом. И у дома все кругом! И взметнувшись до небес, перекинется на лес.

7-й. Гибнут в пламени пожара даже люди иногда... Это помните всегда!

Все. Это помните всегда!

Ведущий. Дорогие ребята! Сегодня к нам на праздник прибыла пожарная команда «Огонек». (Трое детей в костюмах пожарных входят в зал под марш и хлопки детей.)

1-й. Друзья! От нашей маленькой бригады, от «Огонька» — большой привет! Признаться вам мы очень рады, что мест почти свободных нет... приятно то, что «Огонек» всю детвору сюда привлек.

2-й. Скажем прямо — все знают артистов, космонавтов, врачей, хоккеистов... О нас вспоминают тогда, когда в доме случится беда.

3-й. Вахта серьезная — мы это знаем, богатство страны от огня охраняем.

Песню «Мы идем в огонь» поют взрослые, дети подпевают, пожарные маршируют на месте. Трое пожарных, обращаясь к детям:

Правила, пожарные, без запинки знайте, Правила, пожарные, строго соблюдайте!

1-й пожарный. Правило первое касается каждого, Правило это — самое главное! И на улице, и в комнате Вы о нем, ребята, помните!

Все. Спички не тронь, в спичках — огонь!

Ведущий. Огонь — не игрушка, запомните каждый: вот что, ребята, случилось однажды.

Дети: 1-й. Две лисички взяли спички. К морю синему пошли, Море синее зажгли.

2 девочки-лисички выполняют соответствующие действия под музыку, ставится макет костра.

2-й. Море пламенем горит, Выбежал из моря кит:

3-й. «Эй, пожарные, бегите, помогите, помогите»!

Ведущий. Долго, долго крокодил море синее тушил. Пирогами и блинами, И сушеными грибами. (Крокодил выполняет движения.)

Прибегали два курчонка, поливали из бочонка. (Курочки бегают и поливают из бочонка.)

Приплывали два ерша, Поливали из ковша. (Ерши плывут с ковшами.)

Прибегали лягушата, Поливали из ушата. (Лягушата прыгают с ведром.)

Ведущая. Тушат, тушат — не потушат, Заливают — не зальют. Тут бабочка прилетела, крылышками помахала, Море стало потухать и потухло. (Макет костра убирается.)

Ведущая. Вот обрадовались звери, засмеялись и запели, Ушками захлопали, ножками затопали. (Общая пляска зверей.)

2-й пожарный. Правило второе легко запомнить можно: с электроприборами будьте осторожны! А то может случиться с вами вот такая история.

Кошка под музыку мурлычет, гладит фартук, уходит, оставляя утюг. Звучит тревожная музыка.

Ведуший. Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом! (Ставит макет огня у домика.) Кошка выскочила, глазки выпучила. (Кошка бегает, машет руками.)

Бежит курочка с ведром — заливает кошкин дом! (Помогает заливать из ведра и пожарный.)

Кошка курочке. Спасибо пожарным, а то бы беда! Пожарные нас выручают всегда!

3-й пожарный. Правило третье: Топишь печь — за ней следи, Никуда не уходи!

Ведущий. Мать на рынок уходила, Дочке Лене говорила:

Дети: Печку, Леночка, не тронь. Жжется, Леночка, огонь! (Уходит.)

Ведущий. Только мать ушла с крылечка, Лена села перед печкой, В щелку красную глядит, А в печи огонь гудит. Приоткрыла дверцу Лена — соскочил огонь с полена, Перед печкой выжег пол, Влез по скатерти на стол, Стены дымом заволок, лижет пол и потолок. (Ребенок-огонь бегает, кружится, скачет около печки.)

Но пожарные узнали, где горит, в каком квартале. В пять минут автомобили до пожара докатили. Заклубился дым угарный, гарью комната полна. На руках Кузьма-пожарный вынес Лену из огня. Он, Кузьма, пожарный старый — 20 лет тушил пожары. 40 душ от смерти спас. Бился с пламенем не раз. Ничего он не боится, надевает рукавицы, смело лезет по стене, каска светится в огне. Пламя ежится и злится, убегает, как волчица. А струя издалека гонит пламя с чердака. Вот уж бревна почернели, злой огонь шипит из печки.

Огонь. Пощади меня, Кузьма, я не буду жечь дома!

Кузьма. Замолчи, огонь коварный, — говорит ему пожарный, — покажу тебе Кузьму! Посажу тебя в тюрьму! Оставайся только в печке, в старой лампе и на свечке!

Пожарные. Поработали недаром! Славно справились с пожаром!

Ведущий. Помни о правилах, ночью и днем - будь осторожен с огнем!

Я сейчас буду задавать вам вопросы, а вы будете хором мне отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» Но будьте очень внимательны.

— Кто, почуяв запах гари, сообщает о пожаре?... (Ответ детей.)

— Кто из вас, заметив дым, говорит: «Пожар! Горим!»... (Ответ детей.)

— Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?... (Ответ детей.)

— Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по 04?... (Ответ детей.)

— Кто костров не разжигает и другим не разрешает?... (Ответ детей.)

— Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?... (Ответ детей.)

— Признайтесь мне в том. Кто из вас шалит с огнем?...

Ведущий. Автомобиль пожарный исправно службу служит: любой по-жар... Что сделает?

Все. Потушит!

Ведущий. Вы, ребята, не устали? Может, отдыхать пора?

Дети. Нет!

Ведущий. Хорошо, пусть в этом зале продолжается игра! Внимание! Внимание! Игра-соревнование. «Кто быстрее добежит до стула, наденет фор-му пожарного».

Ведущий. Дорогие ребята! Время наше подошло к концу. Мы не только играли, мы еще раз повторили и хорошо запомнили пословицу:

Что спички для нас — не игра, не забава,

Что шалость с огнем до добра не ведет!

Все повторяют. Под музыку марша выходят из зала.

Занятие № 8

Тема:

СЦЕНАРИЙ ДЕТСКОГО УТРЕННИКА «И МАЛЫМ ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОРА, ЧТО СПИЧКИ - СТРАШНАЯ ИГРА!»

Наглядные пособия: детские рисунки о пожаре, спички, альбом плакатов «Юным пожарным».

Исполнители: Коля, Саша, Вова, Петя, Таня, Маша, Оля и доктор.

На сцену выходят Коля, Саша и Таня.

Коля. Я знаю, где спички лежат у мамы, Теперь эти спички (достает и показывает) вот здесь, в кармане. Скорее на улицу я побегу И что-нибудь (напевая, убегает) по-до-жгу!

Саша. Пойдем погуляем и мы с тобой. У меня (достает из кармана папиросу) — вот видишь? Я большой!

Саша и Таня уходят вслед за Колеи. Появляются Вова, Оля и Маша.

Оля. Плохое затеяли шалуны. Игры со спичками очень страшны. Ребята, наверное, и не догадываются, чем кончаются такие забавы.

Маша. А я для них специально нарисовала. (Показывает участникам утренника несколько рисунков, на которых нарисованы различные моменты пожара. Рисунки могут быть взяты из альбома «Юным пожарным».) Каж-дая шалость с огнем кончается бедой, пожаром.

Оля. Однажды четырехлетний мальчик баловался со спичками и сжег дом. А девочка пяти лет, играя со спичками, сожгла колхозную скирду соло-мы.

Вова. Я недавно прочитал в газете о смелом поступке ученика Саши Вереды. Это было в городе Белая Церковь. Мама ушла на базар и оставила дома двух малышей. Они хотели выгладить платья и включили в розетку электрический утюг. Включили и забыли о нем. Утюг стоял возле занавески, и когда он раскалился, занавеска начала тлеть. А потом вспыхнула. Начался пожар. Комната наполнилась дымом. Дети испугались и забились под кровать. Они бы задохнулись в дыму, если бы не проходил поблизости школьник Саша Вереда. Он увидел, что из окна валит дым. По водосточной трубе он забрался на балкон второго этажа, разбил окно и проник в комнату. Ему было трудно, но он выключил утюг, нашел перепуганных детей, вынес их на балкон, потом залил пламя водой.

Оля. А разве, кроме спичек, нет других игр? Ребята! Кто умеет отгадывать загадки?

Оля задает присутствующим пять-семь несложных загадок, победители получают призы: открытки или значки.

Маша. Давайте послушаем, кто из вас умеет читать стихи или петь. Ну, кто первый? Исполнитель тоже получает приз.

Два-три участника утренника читают стихи, поют, танцуют, играют на баяне и т. д. (Детей надо заранее подготовить.) Проводят подвижную несложную игру с группой желающих, участники получают открытки или значки. Неожиданно за сценой раздается крик.

Саша. Скорее! Люди! Сюда! Сюда! Спасите мальчика! Беда! Беда!

Через сцену пробегают Таня, Петя, Оля с ведрами и доктор. Потом они возвращаются и ведут Колю и Сашу. У Коли забинтована голова и рука. Саша весь в саже и зеленке.

Петя. Сейчас детвора, у сарая играя, Костер развела — и не стало сарая... А все началось неожиданно так: Светлана закинула мяч на чердак. Валерка — Светланкин давнишний дружок, Полез на чердак и нашел коробок. — Мальчишки, наверно, украдкой курили, — подумал Валерка, — и спички забыли. Валерка в карман положил коробок, Скатился по лесенке, как колобок. Отдал Свете мяч и сказал детворе:

— Давайте костер разведем во дворе! — Давайте! — захлопала Света в ладоши. — Влетит нам за это, — промолвил Сережа. — Огонь не игрушка. Пожар может быть. Ребята, не надо костер разводить! Но Света на это совсем, как мальчишка, Сказала с усмешкой: — Ты просто трусишка! Один только Митя стоял и молчал: Его бы Валерка и слушать не стал. За Митю решает сестренка Светлана, Ей скоро 5 лет! А ему спорить рано! Сережа остался. А Митя и Света пошли в глубь двора за Валериком следом. В тени за сараем, присев у костра, Глядит на огонь, чуть дыша, детвора.

Доктор. А пламя все выше, а пламя все жарче, Костер разгорается ярче и ярче... Огонь подобрался к сараю и ближе, Огонь перебрался по стенке на крышу, Шершавые доски лизнул раз-другой — И факелом вспыхнул сарай дровяной. Валерка на землю швырнул коробок И первым пустился бежать со всех ног. А Света и Митя за ним наутек.

Саша. Это все из-за Колиных спичек и моей папироски. Мы с Колей в сарае сидели И заживо чуть не сгорели (плачет).

Доктор. Запомните, Светы, Валерки и Мити: С огнем никогда и нигде не шалите!

Таня (поднимая над головой коробок спичек и держа одну спичку перед собой).

Ростом спичка-невеличка. Не смотрите, что мала. Эта маленькая спич-ка Может сделать много зла.

Саша, Коля, Таня, Петя, Вова, доктор и Оля (хором).

Крепко помните, друзья, что шалить с огнем нельзя! Шалить с огнем нельзя!!!

Занятие № 9

Развлечение «Огонь-друг и огонь-враг»

ЦЕЛЬ: расширять, уточнить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию у детей сознательного соблюдения правил осторожного обращения с огнем, осмысленных действий во время воз-никновения пожара.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ: беседа с детьми, инсценировка, подвижные игры, рассказ работника пожарной охраны.

В оформлении зала используются рисунки и плакаты на противопожарную тематику.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети под музыку входят в зал, встают около стульчиков.

ВОСПИТАТЕЛЬ.

Знают взрослые, знают дети:

В самых дальних концах земли;

Люда, сколько жили на свете,

Пуще глаза огонь берегли,

Ведь издавна до нашего века

Он помощник и друг человека.

1ребенок. Чуть стемнеет, вспыхнет повсюду электрических лампочек чудо!

2 ребенок. Поутру, чтобы все были сыты, ставим пищу в духовки и плиты.

3 ребенок Хлеб и булки огонь выпекает и от холода нас защищает.

4 ребенок. И до дальних звезд от Земли мчит космические корабли.

Воспитатель. Люди силу и мощь ощутили

С той поры, как огонь приручили.

Но бывает огонь и другим -

Не согреет ладошек он ваших.

Превращает все в пепел и дым.

И жесток он, и грозен, и страшен. Ребята, в этом году мы ходили на экскурсию в пожарную часть, читали много книг и рисовали. Давайте посмотрим ваши рисунки и вспомним, какие произведения об огне пожаре мы с вам читали. /Рассматривание детских рисунков на противопожарную тематику.

ИНСЦЕНИРОВКА

ВЕДУЩИЙ. Жили-были спички. Тонкие, стройные, с коричневыми головками. Они спокойно лежали в коробке и почти всегда молчали, потому что это были примерные спички. Но вот однажды в коробке разгорелся спор.

1-я спичка. Я - самая главная. Я могу вскипятить молоко, сварить суп, пожарить картошку, погреть воду.

2-я спичка. Ну и что? Я тоже все это могу сделать. А еще я могу дать людям тепло.

3-я и 4-я спички. И я! И я!

5-я спичка. Эй вы, замолчите. Суп сварить и молоко вскипятить, тепло давать - кто это не умеет? А вот я...я могу дом поджечь, вот что! Не смотрите, что я маленькая! 1-я спичка

1-я спичка. Эй ты, хвастунишка! Да кто тебе позволит дом поджечь?

5-я спичка. А вот позволит. Позволит!

Ведущий: А вы знаете, она действительно подожгла дом. Вот как это было. /Ставится стол, стул. На столе бумага, карандаши/. Около ходит мальчик.

Однажды мальчик Сережа остался дома один. Он ходил по комнате и не знал, чем заняться. Вдруг он увидел спичечную коробку. Он вынул спичку и чиркнул ей о коричневый край коробка. Спичка ярко вспыхнула и зажгла1 остальные спички в коробке. /Спички встают и размахивают красными косынками. От неожиданности Сережа роняет спичку на пол. А там лежали Сережины рисунки. Бум ага загорелась сразу. /Спички бегают вокруг Сережино-го стола, берут Сережины рисунки, оставляют обрывки черной бумаги.

СЕРЕЖА. Мама! Мама!

ВЕДУЩИЙ. Хорошо, что Сережу услышали соседи, они взломали дверь и вывели Сережу из комнаты. А вовремя подоспевшие пожарные спасли дом. /Спички уходят/.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Что же произошло из-за Сережиной игры со спичками?

Ответы детей - Вспыхнул пожар. Сгорело много вещей, Сережины игрушки и рисунки!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, вот что может произойти, когда дети берут в руки спички. Дети, а что нужно сделать, если вдруг появился огонь?

Ответы. Сказать об этом взрослым.

Позвонить в пожарную охрану! Выбежать на улицу.

ВОСПИТАТЕЛЬ. А как это сделать?

ОТВЕТ. Позвонить по номеру 01 и назвать себя, сказать свой адрес, сказать, что случилось.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте скажем хором такое правило: "Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01".

А теперь скажите, как нужно правильно вызвать пожарную команду по телефону / вызывает 2-х детей/.

Дети, у нас в гостях сегодня инспектор пожарной охраны, который расскажет вам о правилах пожарной безопасности. /Беседа с использованием плакатов на противопожарную тематику. Игры по желанию детей /"Пожарные на учениях"/.

Занятие № 10

Спортивный праздник «Юные пожарные»

Вход команд под марш, во главе колонн капитаны и знаменосцы.

Ведущий. Сегодня мы собрались в этом зале на спортивный праздник "Юные пожарные". Судить наши соревнования будут гости из пожарной части, инспектора Татьяна Анатольевна и Алевтина Николаевна.

— Командам приготовиться к сдаче рапортов. Капитанам сдать рапорта (капитаны команд "Знамя" и "Искра" сдают ведущему рапорта).

— А сейчас команды познакомят нас со своими девизами.

Девиз команды "Знамя":

Пусть мы маленького роста, только рост здесь ни причем. Мы всегда готовы взрослым помогать в борьбе с огнем.

Девиз команды "Искра":

Будь осторожен с огнем –

Предупреждаем всех строго!

Пускай все реже с каждым днем

Звучит пожарная тревога.

Ведущий. Знаменосцам внести знамя! (Дети в формах пожарных вносят знамя. После команды «вольно» ведущий предлагает детям спеть песню "Хорошо у нас в саду"). (Затем дети выполняют упражнения с мячами и лентами).

Ребенок. Чтобы с пожаром бороться умело,

Знать каждому нужно пожарное дело!

Пожарные навыки всем пригодятся, затем,

Чтобы знать, как с огнем обращаться.

А если порою случится беда,

Знания эти помогут всегда!

Эстафета I.

"Сороконожка". Участвуют все дети.

ВЕДУЩИЙ.

Вы, ребята, не устали

Может, отдыхать пора?

Хорошо, пусть в этом зале продолжается игра.

Внимание! Внимание!

Игра – соревнование!

Эстафета 2.

С мячами. (Дети, отбивая мяч, продвигаются вперед. Последний надевает костюм пожарного и разворачивает рукав).

Ведущий. А сейчас болельщики прочитают стихи о правилах пожар- ной безопасности и о труде пожарных (дети читают стихи).

Аттракцион с кеглями "Чья команда наберет больше". (Проводится три раза, участвуют обе команды в полном составе).

Ведущий. Пока участники соревнования отдыхают, я загадаю болельщикам загадки:

1. Все ест - не наедается, а пьет - умирает. (Огонь)

2. Без рук, без ног, а бушует. (Огонь)

3. Красный камушек не тронь,

Он горячий, как огонь. (Уголек)

4. Дремлют в домике девчонки -красные шапчонки. (Спички).

5. В брезентовой куртке и каске,

Забыв про кольчужную бронь,

Решительно и без опаски

Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)

Эстафета 3

- со скакалками (прыгая через скакалку, ребенок продвигается вперед; последний участник соревнования на велосипеде подъезжает к игрушечному телефону и называет адрес детс¬кого сада).

Ведущий. В исполнении болельщиков послушайте песню о пожарных. (Дети поют песню "Пожарные").

Конкурсы капитанов: "Перетягивание палки" и "Кольцеброс". Жюри подводит итоги конкурса, эстафет, аттракционов.

Девочки исполняют «танец огня» (с красным лентами).

Ведущий. Правила пекарные без запинки знайте!

Правила пожарные строго выполняйте!

— Как знают правила пожарной безопасности наши болельщики, мы сейчас узнаем, проведем викторину "Знаешь ли ты?" • (Дети отвечают на вопросы викторины).

Ведущий. Командам приготовиться к заключительной, сложной

эстафете: скольжение по скамейке вперед, подтягиваясь на руках. Взбирание по наклонной лестнице на стремянку. Проползание через туннель.

Жюри подводит общий итог соревнования, награждает победителей. Команда-победительница совершает круг почета.

Ведущий. А вы, друзья, не огорчайтесь,

Все впереди у вас пока –

Дерзайте, думайте, старайтесь,

Чтоб победить наверняка!

Ведущий. На этом наш праздник "Юные пожарные" закончен.

Занятие № 11

Детский утренник «МЫ ПОЖАРНЫМИ РАСТЕМ»

Ведущий. Здравствуйте все! Здравствуйте все! Мы рады приветствовать наших гостей!

1 реб. Сегодня мы гостей встречаем славных –

Веселья, смелых, дорогих пожарных.

2 реб. 0 службе пожарного, нелегкой, суровой

Мы знаем уже много, честное слово.

3 реб. Читают нам книги, рассказы.

Мы на экскурсию ездили в часть,

Играем мы в игры пожарные даже

И не даем нашим куклам скучать.

Песня о пожарных

1. В детском садике веселом

Мы играем много лет

И пожарным скажем прямо:

Для пожаров здесь запрет.

Не включают дети плиток.

В руки спичек не берут,

Потому что все мы знаем,

Как тяжел пожарный труд.

2. Если б вдруг пожар случился,

Будь то ночью или днем,

Мы бы сразу отличились,

Мы бы справились с огнем.

Каланчу обходят тучи.

Мы скучаем много лет.

А быть может, даже лучше,

Что пожаров нет как нет?

Монтаж – картинки

Знают все: человек без огня

Не живет ни единого дня.

При огне, как при солнце, светло,

При огне и зимою тепло.

Посмотрите.друзья, вокруг:

Нам огонь-повседневный друг,

Но когда мы небрежны с огнем

Он становится нашим врагом.

Человеку - друг огонь,

Только зря его не тронь!

Если будешь баловаться, то беды не миновать:

От огня несдобровать!

Знайте, в гневе он вредит,

Ничего не пощадит.

Уничтожить может школу, поле хлебное, твой дом

И у дома все кругом!

А взметнувшись до небес - перекинется на лес.

Гибнут в пламени пожара даже люди иногда.

Это помните всегда.

Ведущий. Любим мы играть в театр –

Все ребята говорят.

И сегодня о пожаре

Показать спектакль хотят.

Ведущий. Кто-то в мусор бросил спичку

Огонечек - невеличку!

Тлела искорка сначала,

Словно силы набирала,

А потом... потом... потом...

Запылало все кругом.

Танец огня

(девочки с красными платочкам танцуют под музыку).

Ребенок ЗВОНИТ по телефону 01/.

Отвечает «01»

О пожаре вам звоним!

Ой беда, беда!

Ой сгорим, сгорим дотла!

Пожар! Пожар! Пожар!

Ведущий. Прозвучал сигнал тревоги,

Быстро мчится по дороге

Боевой отряд пожарных.

Пожарный: Ну-ка, прочь, огонь коварный! (пожарные из 6 человек подъезжают к дому, выносят жильцов, тушат огонь, направляя пожарные рукава на точку огня).

Ведущий: Враг шипит и не сдается,

Пламя дразнит языками,

Но отрад пожарных бьется

Смело с жаркими врагами.

(огоньки-девочки присели на корточки- огонь побежден).

Ведущий: Победил отряд умелый,

Возвращается домой.

Хоть болит в ожогах тело,

Но тревоге дан отбой!

Отбой, отбой, отбой!

Парад пожарных

1. За сутками сутки и ночью, и днем

Готовы пожарные к битве с огнем.

2. И нет на службе секунды для сна,

Секунды, - у них дорогая цена!

3. Едва о беде сообщит телефон,

Помчится на выручку дивизион.

4. Но мало отважным пожарным быть,

Чтоб злой и коварный огонь победить.

5. А следует много знать и уметь,

Чтоб четко и быстро огонь одолеть.

6. Будь осторожен с огнем –

Предупреждаем всех мы строго.

Пускай все реже с каждым днем

Звучит пожарная тревога.

Ведущий: о пожаре и труде пожарных написано много рассказов, стихов. Я прочту вам несколько отрывков из произведений. Постарайтесь узнать название произведения и кто его автор. /Чтение отрывков из произведений С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; Л. Толстого «Пожарные собаки».

Ведущий: Вы, ребята, не устали? Может, отдыхать пора?

Дети: нет!

Ведущий: Хорошо! Пусть в этом зале продолжается игра. Внимание! Внимание! Игра-соревнование!

Игра

«Кто быстрее добежит до стула и наденет пожарную форму».

1 ребенок. Дети отгадывать любят загадки,

Любят загадывать сами порой,

Очень серьезно занятие это,

Хоть выглядит весело, даже игрой.

2 ребенок: Если загадки мы вам загадаем,

Их отгадаете мигом, друзья?

Все: Да!

Загадки:

1. Все ест, не наедается, а пьет - умирает (огонь).

2. Он друг ребят, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает все кругом! (огонь)

3. Без рук, без ног, а бушует (огонь).

Игра

«Это я, это я, это все мои друзья».

Ведущий: Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Кто из вас, заметив дым, говорит: пожар, горим?

Кто из вас шалит с огнем утром, вечером иль днем?

Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по 04?

Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?

Признавайтесь-ка мне в этом: кто из вас шалит с огнем?

Дети: Никто!

Игра

«Какие вещи нужны пожарному?»

1 реб. Профессия пожарных полюбилась очень нам И сегодня о героях мы стихи исполним вам. (Дети читают 1-2 стихотворения).

2 реб. Хорошо в саду живем - мы пожарными растем. О героям, о пожарных мы сейчас споем.

Песня

I. Мы играем в пожарных, мы играем в дозорных,

Чтоб сберечь нам добро от огня.

Пусть же знают все люди: мы пожарными будем,-

Так в саду научили меня.

Припев: Вы поймите все, ребята,

Нам огонь пусть будет друг,

И все правила пожарных разъясняй вокруг.

2. Знайте: в гневе сердит он, ничего не щадит он.

Уничтожит и школу, и дом.

Так опасны нам спички, хоть они невелички.

Никогда не играйте с огнем.

Припев:

3. Надо правила знать, их всегда выполнять,

Чтоб пожар не пылал никогда,

Знают, знают ребята, наши все дошколята,

Что пожар для людей, ох, беда!

Припев.

Вед.: Чтоб от огня нам страну охранять,

Надо нам правила четко всем знать.

1 реб. Правило первое касается каждого,

Правило это - самое главное,

И на улице, и в комнате

Вы о нем, ребята, помните!

Спички не тронь, в спичках огонь!

2 реб. Правило второе легко запомнить можно.

С электроприборами будьте осторожны!

3 реб. Правило третье помни всегда,

И не случится с тобой беда.

Топишь печь, за ней следи, никуда не уходи!

1 реб.: За смелость, отвагу, за доблестный труд,

Героями люди пожарных зовут.

2 реб.: Они охраняют богатство страны —

Такими людьми и гордимся все мы!

Дополнительные материалы

для расширения знаний детей о пожарной службе

Прежде чем организовать встречу работников пожарной охраны с педагогическим коллективом и детьми (экскурсия в пожарное депо, пригла-шение боевого расчета в детский сад, беседа с инспектором госпожнадзора и т.п.), необходимо подготовить детей к восприятию специальной терминоло-гии. Сложные понятия, незнакомые слова лучше давать простым, доступным детям языком, один из удачных способов - в стихах. Обращение к детям ведется от лица работника пожарной охраны.

Служба "ноль один"

Мы с вами о работе сейчас поговорим:

Я расскажу немного о службе "ноль один".

И в праздники лютые, и в выходные дни

Пожарные на службе - совсем не спят они.

Диспетчер днем и ночью за городом следит –

Наш номер всех короче: всего лишь - "ноль один".

Вот телефон сработал - диспетчер трубку снял,

И слушая кого-то, в журнал все записал:

Объект и его адрес, что именно горит,

И сразу кому надо об этом сообщит.

На вызов очень часто мы ездим не одни,

За нами следом мчатся "ноль два" или "ноль три".

"02" - чтоб за порядком на месте проследить,

"03" - чтоб пострадавших в больницу увозить.

Боевой расчет

Когда беда случится: пожар произойдет,

Его тушить помчится наш боевой расчет.

Тут техника и средства, чтобы пожар погас,

И люди в спецодежде - пожарный экипаж.

Экипировка

Чтоб пострадавших выносить, вести борьбу с огнем,

И сам пожарный должен быть надежно защищен.

Как нам инструкция велит, костюм мы надеваем:

В огне который не горит, в воде не намокает.

Защита есть на голове - пластмассовая каска,

Она удобная вполне, щиток на ней, как маска.

Щиток прозрачный впереди лицо нам закрывает,

А шлейф из кожи со спины нам шею защищает.

Удобна обувь на ногах, надежная вполне,

И рукавицы на руках, чтоб не обжечь в огне.

И безопасности ремни мы носим не для важности:

Мы их, где надо, прикрепим для нашей безопасности.

Готовой к бою быть должна всегда экипировка,

Ведь называется не зря она еще "боевка".

Радиостанция

Еще радиостанцию с собою мы везем –

Мы держим связь со штабом, когда в огонь идем

Оценим обстановку и сразу сообщим,

Нужна ли нам подмога, иль справимся одни.

Какие службы надо еще предупредить,

Чтоб помогли пожарным порядок наводить.

Пожарная машина

Пожарная машина - как без нее нам быть?

Ведь на пожар не сможем мы вовремя прибыть.

Машина настоящая, красивая, большая,

Гудит она сиреною, и маячки мигают.

Машина двухкабинная, в одной сидят как надо

Сам командир с водителем, в другой сидит команда.

А красный цвет машине, ребята, дан не зря –

По той простой причине, что красный - цвет огня.

Цвет у машины красный еще и для того,

Чтоб видеть автотранспорт ее мог далеко.

К обочине прижаться, дорогу уступить:

Важнее дел пожарных вообще не может быть!

Не зря же, когда дело хотят поторопить,

О нем вам скажут смело: оно уже горит...

Пожарная лестница

И крыша у машины используется вся.

Немало разместилось на ней у нас, друзья.

Вот лестницу складную на крыше мы везем:

Большую, выдвижную на трехэтажный дом.

А если плачет детка на этаже седьмом?

И лестничная клетка охвачена огнем?

Поскольку перед нами многоэтажный дом,

В окошко мы поднимемся по лестнице с крюком.

Зовут ее штурмовка, она спаситель наш:

По ней взберемся ловко мы на любой этаж.

Добравшись до седьмого, в окошко мы войдем

И на спину ребенка мы бережно возьмем.

Тут, проявив сноровку, спокойней лишь держись,

С ребенком по штурмовке мы возвратимся вниз.

Пожарные рукава

В отсеках на машине мы рукава везем -

Не те, что вам пришиты к рубашке и пальто.

Рукав у нас пожарный - непромокаем весь,

Хоть он из нитей тканый, но в них резина есть.

Металла есть немного - в начале и в конце,

Чтоб закрепиться смог он и направляться в цель.

А чтоб как нам удобно поток воды пошел -

Направленно лил воду, в конце его есть ствол.

Когда он не в работе - рукав наш со стволом -

Лежит себе, как котик, свернувшийся клубком.

Пожарный гидрант

На каждом водоводе с холодною водой

Гидранты установлены вдоль улиц под землей.

Поставлен указатель на доме на стене –

Пометки о гидрантах имеются везде.

На каждом вашем доме для нас это учли,

Чтоб в случае пожара мы воду брать могли.

Средства пожаротушения

В машине есть цистерна – пустою ей не быть:

Вода в ней - это средство, чтоб нам огонь тушить.

С цистерной по соседству в машине едет бак,

И он содержит средство, он здесь не просто так.

Образователь пены в том баке мы везем,

Поможет он успешно нам воевать с огнем:

Огонь покроет пена плотнее, чем вода,

И воздух, несомненно, не попадет туда.

Покончим мы с пожаром, отправимся домой.

Цистерну из гидранта наполним вновь водой.

Она должна готовой и полной быть всегда

На случай, если снова объявится беда.

Пожарный кран

На лестничной площадке в стене он размещен,

В пожарный красный ящик все время спрятан он.

И если надо что-то вам в доме погасить

Сумеет каждый взрослый пожарный кран включить.

Пожарная часть

Пора, друзья, вам рассказать и о пожарной части:

Она стоит, чтоб защитить от огненной напасти.

Машины в каждой части есть, при них есть экипажи.

Людей в том экипаже шесть, включен водитель даже.

Хоть в экипаже командир ответственен за всех,

Но коллектив у нас един - и в этом наш успех.

И пусть пожары каждый день, но мы всегда на страже:

Не позволяем себе лень и расслабляться даже.

И чтобы сильным быть всегда и не терять сноровку,

Мы на учениях своих проводим тренировку.

Инспекция госпожнадзора

В инспекции - инспектора. Работа здесь другая.

Но по сигналу на пожар инспектор выезжает.

Не для того, чтобы тушить огонь в горящем здании.

Он едет, чтоб определить причину возгорания.

И о примерах рассказать всем людям в назидание,

Чтоб впредь сумели избежать несчастий и страдания.

Так кропотливо день за днем ведут свою работу -

Незримую борьбу с огнем, чтобы спасти кого-то.

В домах и школах, детсадах, в больницах

Не для праздности все правила блюсти должны

Пожарной безопасности.

О спичках

Чтобы не было пожара, спичками нельзя играть.

У взрослых пусть войдет в привычку - от детей их убирать.

Ни на улицу, ни в садик спички мы не будем брать.

Тополиный пух, бумаги мы не станем поджигать.

Спичками играть не будем, зажигалку не возьмем -

И себя мы не погубим, и квартиру сбережем.

Повзрослев, тогда уж смело спички в руки мы возьмем,

Применять их будем в дело и пожар не разведем.

О сигарете

Если папа с сигаретой на диван решил прилечь,

А в руках его газета - как его предостеречь?

Он устал, пришел с работы, видно, хочет отдохнуть.

Подойдет к нему дремота - как тут папе не заснуть?

Он уснет - его окурок на подушку упадет,

Спрячется в укромный угол - нам квартиру подожжет!

Чтоб такое не случилось, я за папой послежу

Все, чему меня учили в детсаду, ему скажу.

Пусть мой папа тоже знает: от пожара всем беда!

И окурки не бросает где попало никогда!

Об электроприборах

Если всю квартиру мама вдруг надумает убрать:

Вымыть стены, пол и рамы - я ей буду помогать.

Каждой вещи свое место - все игрушки приберу,

Со стола, дивана, кресла влажной тряпкой пыль сотру.

Но к телевизору, розеткам близко я не подойду:

Это место не для деток - зарубите на носу!

В каждой комнатной розетке есть невидимый огонь.

У него характер вредный - ты рукой его не тронь.

Шуток он совсем не терпит, с ним, ребята, не шути:

Если он рассвирепеет - все сжигает на пути.

Тот огонь, давно известно, электричеством зовут.

Он таит в себе опасность – от него подальше будь.

С ним домашние приборы заключили договор:

Только им огонь покорный - так ведется с давних пор.

А приборы служат людям - это значит, нам с тобой.

Помогать огонь нам будет - он в приборах деловой;

В холодильнике продукты помогает нам хранить,

Помогает маме в кухне на плите обед варить.

Всю квартиру освещает, если вечер за окном,

Брату музыку гоняет, крутит нам магнитофон.

Пыль в квартире убирает с пылесосом заодно,

Телевизор заставляет нам показывать кино.

Он себя ведет достойно, если с ним не баловать

Малышам самим без взрослых те приборы не включать!

О бытовой химии\_и пиротехнике

Ни за что баллончик с газом мы не станем разбирать:

Не остаться 6 нам без пальцев и глаза не потерять.

Там опасный и коварный спрятался огонь внутри -

Никаких аэрозолей в руки лучше не бери:

Дихлофос, дезодоранты, лаки, краски для машин,

Растворители и яды, и бензин, и керосин.

И бутылочки, флаконы, что на улице найдем,

Банки разные, баллоны для игры мы не возьмем.

Потому как неизвестно, что хранилось прежде в них –

Оказаться может вредным, даже воздух в них самих.

Огнестрельные хлопушки и бенгальские огни

В зале, в комнате, в подъезде зажигать не станем мы.

Как вести себя при пожаре

Но пожар случиться может, пусть не наша в том вина,

На тот случай знаем тоже, как должны вести себя:

Если в двери выйти можно, так и сделаем - уйдем,

Из квартиры всех животных за собою уведем.

Дверь прикроем поплотнее, о пожаре сообщим

И попросим всех соседей позвонить по "ноль один".

Если дверь у нас закрыта, и сидим мы под замком,

А у нас вдруг загорелось, - нам поможет телефон.

Позвоним соседу, другу, озадачим, что горим,

Тете, маминой подруге, - чтоб звонили "ноль один".

Благо, список всех знакомых на виду висит у нас –

На стене у телефона - пригодится он как раз.

Если нету телефона - мы к балкону поспешим,

За собою дверь балкона поплотнев притворим.

Если нет у нас балкона - станем в окна мы кричать:

О пожаре всем прохожим громко будем сообщать.

Нас тогда услышат люди, и на помощь нам придут –

Ждать нам долго не придется - нас пожарные спасут.

Почему мы двери наши закрываем поплотней?

Чтоб не дать пожару дальше развиваться поскорей.

Если двери мы откроем - свежий ветер налетит.

Силы он огню удвоит, полыхнет - и все сгорит.

Дым идет от возгоранья, если что-то вдруг горит,

Этот дым по содержанью и едуч, и ядовит.

Под кровать мы не забьемся и не спрячемся в шкафу –

До балкона доберемся, хоть ползком в сплошном дыму.

А открыть балкон сумеем, - значит, выйдем на балкон.

Воздух будет там свежее, там подмогу подождем.

Если вспыхнула одежда (мы сидели у огня).

На спасенье есть надежда: только лишь бежать нельзя.

Потому что ветром пламя увеличим, убыстрим -

Ни одна одежда - сами в этом пламени сгорим.

Если снять одежду сложно, мы на землю упадем -

По земле кататься будем - так мы справимся с огнем.

Вспыхнет вдруг одежда сильно на товарище у нас –

Мы с себя одежду снимем и накроем пламя враз.

Доступ воздуха закроем - и огонь умрет тотчас.

Друга тут же успокоим и проводим до врача.

Главное - позвать на помощь тех, кто борется с огнем,

Мы их очень уважаем и пожарными зовем!

Предлагаемые нижеследующие материалы могут быть использованы при проведении любых занятий, утренников, в досуговой работе с детьми.

Дидактическая игра "Слушай внимательно"

Воспитатель детям задает вопрос, а дети хором должны отвечать: "Это я, это я, это все мои друзья.»

- Кто, услышав запах гари. сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"

- Кто из вас шалит с огнем утром вечером иль днем?

- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?

- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?

- Кто из вас шалит с огнем - признавайтесь честно в том?

- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

-Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.

- Какое у вас настроие.(Хорошее);

- Покажите настроение. (Все улыбаются)

Пословицы

- Огонь - беда, и вода - беда, а нет хуже беды, когда ни огня, ни воды.

- Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

- Слезы пожара не тушат.

- Плох мир огня с водою.

- Спички не тронь, в спичках огонь!

- Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и на-встречу идет. (О пожарных).

- Красный петух прошелся.

- Сену с огнем ни ужиться.

- Искра мала, да пламень велик.

- Не шути с огнем - обожжешься.

- Спички - не игрушка, огонь не забава.

- Упустишь огонь - не потушить.

- Огонь - не вода, схватит - не выплывешь.

- Где огонь, там и дым.

- Дыма без огня не бывает.

- Не играй, кошка, с огнем, обожжешься.

- Дорого при пожаре и ведро воды.

- Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.

- Как бы мал огонек не был, всегда от него дым.

- Спичка - невеличка, а огонь - великан.

Загадки

Все ест - не наестся, а пьет - умирает (огонь).

Без рук, без ног, а бушует (огонь).

Шипит и злится, а воды не боится (огонь).

Дремлют в домике девчонки - бурые шапчонки (спички).

Летала мошка-сосновая ножка, на стог села - все сено съела (спичка).

С языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь).

Что бывает, если птички зажигают дома спички? (огонь).

Частушки

Вот частушки, так частушки

Кто-то бросил дымовушку

И пожар-то - не пожар,

А какой большой угар.

Ты включил электроплитку,

Чтобы кашу подогреть.

Сам умчался за калитку

На прохожих поглядеть.

Дымовушку подобрали

И виновника нашли.

Мы его за ушко взяли,

К командиру увели.

Встретил где-то друга Яшу

И совсем забыл про кашу…

Каша грелась, грелась, грелась,

Сковородка перегрелась,

Раскалилась докрасна

И сгорела вся дотла.