

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 «Рябинушка»

Всероссийский конкурс
«Мы маленькие дети – нам хочется играть!»
Игровая ситуация «Разве соль не волшебница»
(возрастная категория – старшая группа)

Воспитатель: Гусейнова Л.В.

Сургут
2018

Игровая ситуация «Разве соль не волшебница» разработана для воспитанников старшего дошкольного возраста 5–6 и проводится в форме эксперимента.

Игровая ситуация в образовательном процессе выступает как организованная совместная деятельность педагога с детьми, которая позволяет детям приобрести самостоятельные исследовательские умения, научиться ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводить различные эксперименты, анализировать полученные результаты. Воспитанники смотрят на различные объекты, у них идет интенсивный мыслительный процесс, в результате которого развивается логика мышления, внимание, появляются различные идеи к проведению экспериментов.

План-сценарий сюжета игровой ситуации:

1. Введение в игровую ситуацию: воспитатель предлагает детям отгадать загадку.
2. Обобщение материала с детьми: воспитатель с помощью вопросов систематизирует знания детей.
3. Поэтапное проведение опытов: проведение эксперимента.
4. Рефлексия: переосмысление детьми своей активности.

Речевой материал: рассматривание иллюстраций «Как добывали соль раньше», соляная пещера, сталактиты, морская соль, загадки, презентация о разных видах соли, эксперимент.

Материал и оборудование: компьютер, проектор, планшеты по количеству детей, стаканчики 12 шт, соль, фартуки 12 шт, емкость для воды, лупы 12 шт, палочки от мороженого 12 шт, ложечки 12 шт, нитка, тарелки, яйцо, кувшин, бумага, презентация слайдов, загадка.

Предварительная работа: загадывание загадок про соль и сахар, беседа о применении соли в медицине, кулинарии, косметологии,

показывание иллюстраций и схем по правилам проведения опытов. Просмотр видео ролика про солевые пещеры. Чтение сказки про Ивана-купца.

Конспект образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста 5–6 лет по познавательно-исследовательской деятельности

«Разве соль не волшебница»

Цель: активизировать познавательные и мыслительные процессы детей, реализовать познавательно-исследовательскую и игровую деятельность, познакомить детей с понятием кристалл

Задачи:

Образовательная задача:

- продолжать знакомить детей со свойствами соли;
- учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли;
- развивать навыки экспериментирования;

Развивающая задача:

- развивать диалогическую и связную речь;
- развивать мыслительные операции, умение делать выводы;
- развивать умение детей работать с планшетами.

Воспитательная задача:

- воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил при проведении опытов;
- умение работать в коллективе.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии

Воспитатель: Я вам предлагаю отправиться в удивительный, загадочный мир науки. В ней мы узнаем много интересного и невероятного.

Сегодня я вам хочу рассказать про вещество, без которого не сможет обойтись человек. А о каком веществе будет идти речь, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Без нее. Ребята. Повар как без рук, и становится вся пища не съедобной вдруг! Если в ранку попадает-испытаешь боль Вы, конечно, догадались. Что же это?

Воспитатель: Хотите увидеть отгадку?

Ответы детей...

Просмотр слайдов про соль.

- Ребята для чего нам нужна соль? (Соль используют при приготовлении различных продуктов питания)

- А еще где, человек использует соль (промывания носа, полоскания горла)

- А еще где? (в гололед дворники посыпают дорожки для того, чтобы люди не падали).

А еще с солью можно провести много интересных опытов.

- А где проводят опыты?

Ответы детей

Воспитатель: - ученые, где проводят опыты?

Ответы детей...

Воспитатель: В научной лаборатории ученые проводят разные опыты. И мы сегодня как, настоящие ученые будем проводить опыты. Вспомним правила при проведении опытов, которые нужно соблюдать в лаборатории. А какие правила нужно соблюдать мы с вами сейчас посмотрим на экране.

Все ученые работают в научных лабораториях в специальной одежде, и мы сейчас с вами наденем фартуки. (воспитатель задает детям вопрос. Как вы думаете, почему ученые надевают специальную одежду?)

Некоторые опыты бывают такие опасные, что ученые надевают даже перчатки, но мы с вами сегодня перчатки надевать не будем, потому что мы с вами не будем проводить опасные опыты.

Опыт № 1

Ребята, перед вами лежит соль, давайте с вами посмотрим через увеличительное стекло на соль.

Воспитатель задает детям вопросы:

Какой формы соль? Одинаковой ли формой она у вас, посмотрите какого цвета?

Ребята на соль можно смотреть не только через увеличительное стекло, но и с помощью планшета. Воспитатель берет планшет, мы фотографируем, я приближаю. Получается увеличенное изображение соли.

На что она похожа? (на кристаллы) Правильно это кристаллы.

А если мы посмотрим на соль через микроскоп, вот что мы с вами увидим – показ слайда детям посмотрите какие они все разные.

Опыт № 2.

Воспитатель: Я открою вам секрет что соль – волшебница. В чем ее волшебство я вам сейчас покажу. Проходите ребята к столу. Берем, две емкости наливаем воды, как вы думаете, если я опущу яйцо в воду, оно утонет или будет плавать? Давайте проверим, положили яйцо в воду, оно утонуло? А теперь в эту воду добавляю соль: опустим яйцо еще раз, как вы думаете, что случится с этим яйцом в соленой воде - утонет или будет плавать.

Почему когда яйцо мы первый раз опустили, оно утонуло, а второй раз оно не утонуло? (первый раз вода была пресная, яйцо утонуло, в соленой воде яйцо не тонет).

Ребята, а вы знаете, откуда берутся кристаллы?

Оказывается- они растут.

Опыт 3.

Переходим к следующему столу.

Сейчас нам планшет покажет, как вырастить кристалл

Подойдите, ко мне поближе сначала я вам покажу на планшете, а потом вы попробуете вырастить свой кристалл виртуально.

Воспитатель показывает на планшете как играть в игру поэтапно.

После показа воспитателя дети самостоятельно садятся и играют в игру «Как вырастить кристалл»

после игры воспитатель рассказывает, что она дома вырастила кристалл.

Воспитатель: Ребята, я дома вырастила свой кристалл. Сейчас я вам покажу как он рос. Ребята всем видно. Это первый день, вот так он выглядел через 5 дней, вот так он выглядел через 10 дней. Вот такой кристалл у меня получился (показываю свой выращенный кристалл)

Вы хотите вырастить такой же кристалл?

Ответы детей...

Опыт № 4.

Переходим к следующему столу.

Я вам помогу налить воды в стаканчики (дети самостоятельно насыпают 3 чайных ложечки соли в воду и размешивают, потом по одной ложки насыпают до тех пор, пока соль не перестанет растворяться, берут палочку с ниточкой и опускают в воду)

Эти стаканчики вы оставите у себя в группе, и будите наблюдать, как растут ваши кристаллы. Но вы можете не только наблюдать, как он растет, но и фотографировать, как делала я. Можете использовать фотоаппарат, телефон или планшет. Сейчас мы поставим ваши стаканчики в теплое и светлое место, для того, чтобы кристаллы лучше росли.

Вывод: что интересного и необычного вы узнали о соли после посещения нашей научной лаборатории?

Мы с вами говорили, что соль «волшебница», почему же она «волшебница»?

Наше путешествие в мир науки подошло к концу.

Вы сегодня были любознательные, активные и я вам хочу подарить на память небольшие книжечки с опытами, которые вы можете провести дома с родителями или в детском саду. На это я с вами прощаюсь, до свидания